

ANGOL NYELV (IDEGEN NYELV)

5-6. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömet leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvszajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédképesség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömet lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

5. osztály

Témakörök	Fogalomkörök	Kapcsolódási pontok	Óraszám
People Iskolám, osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban. Számok 1-20.	Present Simple: BE (<i>am, is are</i>) Egyes számú személyes névmások: <i>I, you, he, she, it.</i>	<u>Erkölcstan</u> : társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.	8

<p>My home town Otthonom, szűkebb környezetem Lakóhelyem, tágabb környezetem. Melléknevek.</p>	<p>Többes számú személyes névmások: <i>we, you, they.</i></p> <p>Mutató névmások: <i>this/that, these/those</i></p>	<p><u>Természetismeret:</u> lakóhelyi környezet. <u>Matematika:</u> tájékozódás a térben, halmazok. <u>Hon- és népismeret:</u> az én városom, falum.</p>	8
<p>Jobs Foglalkozások, pénz, vásárlás, kedvenc ételek.</p>	<p>Névelők: <u>a/an.</u></p> <p>Létige <i>BE</i>: kijelentő, tagadó, kérdő alakja, rövid válaszok.</p>	<p><u>Technika, életvitel és gyakorlat:</u> munka világa, vásárlás, pénzhasználat</p>	8
<p>Time and place Idő, az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok. Időbeosztás, szabadidő.</p>	<p><i>Wh-</i> questions</p> <p>-kérdések a létigével</p>	<p><u>Természetismeret:</u> az időjárás tényezői, ciklusok <u>Matematika:</u> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése.</p>	8
<p>Pets Természet, állatok Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül.</p>	<p>Birtoklás kifejezése: <i>Have got:</i> kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok.</p>	<p><u>Természetismeret:</u> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői.</p>	8
<p>The family Család Én és a családom. Családtagok bemutatása. Családi események, közös programok. Családi ünnepek.</p>	<p>Birtoklás kifejezése: <i>Has got:</i> kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok.</p> <p>Genitive 's, possessive adjectives: <i>my, your, his...</i></p>	<p><u>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</u> család <u>Erkölcstan:</u> társas kapcsolatok, szokások.</p>	8
<p>Routines Napirend, mindennapi élet, iskolai tantárgyak, szabadidős tevékenységek.</p>	<p>Jelenidejűség: Present Simple - kijelentő.</p>	<p><u>Technika, életvitel és gyakorlat:</u> időbeosztás, napirend. <u>Ének-zene:</u> zenehallgatás. <u>Dráma és tánc:</u> színház, előadások.</p>	8
<p>Likes and dislikes Kedvencek: sport, öltözködés, zene stb</p>	<p>Jelenidejűség: Present Simple - kijelentő, tagadó, kérdő alakjai, rövid válaszok. <i>Me, you, him, her...</i></p>	<p><u>Testnevelés és sport:</u> sportok. <u>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</u> öltözködés, divat.</p>	8

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése.</p> <p>Egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése.</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p>

Fejlesztési egység	Beszédképesség
Előzetes tudás	<p>Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p>Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal, társakkal a tanult témákról.</p> <p>Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel.</p>

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése, alapvető információ kiszűrése;</p> <p>az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;</p> <p>a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek</p>

	<p>értelmezéséhez;</p> <p>a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat.</p>
--	---

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismert témáról (család, házi kedvencek, iskola) rövid, egyszerű mondatok írása;</p> <p>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása (pl. levél, email.)</p> <p>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;</p> <p>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;</p> <p>képes a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p>

6. osztály

Témakörök	Fogalomkörök	Kapcsolódási pontok	Óraszám
<p><i>At home</i></p> <p>Otthonom, szűkebb környezetem Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Kedvenc játékaim.</p>	<p><i>There is/ There are</i> - kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok.</p> <p>Prepositions.</p> <p>Articles: <i>a, an, the</i>.</p>	<p><u>Matematika:</u> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><u>Technika és életvitel:</u> lakberendezés, bútorok</p>	8
<p><i>Food and drink</i></p> <p>Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás. Receptek, főzés, sütés.</p>	<p>Countable/ Uncountable Nouns</p> <p><i>A, an, some</i></p> <p><i>Some or any</i></p> <p><i>How much/ How many?</i></p>	<p><u>Természetismeret:</u> az ember megismerése és egészsége: étrend.</p> <p><u>Matematika:</u> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása</p>	8
<p><i>Indoor activities</i></p> <p>Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.</p>	<p>Present Simple</p> <p>Kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok.</p> <p>Adverbs of frequency</p>	<p><u>Enek–zene:</u> zenehallgatás.</p> <p><u>Dráma és tánc:</u> színház, előadások.</p> <p><u>Informatika:</u> számítógépes játékok, internet...</p>	8
<p><i>School life</i></p> <p>Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Iskolai élet más országokban.</p>	<p>Present Continuous</p> <p>Kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok.</p>	<p><u>Erkölcstan:</u> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>	8
<p><i>Outdoor activities</i></p> <p>Testrészek és mozgás. Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom. Sportversenyek</p>	<p>Múlt idő</p> <p><i>Be – Past Simple</i></p> <p>kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok.</p> <p><i>Can (ability) –</i> kijelentő, tagadó,</p>	<p><u>Testnevelés és sport:</u> sportok</p> <p><u>Természetismeret:</u> az ember megismerése.</p> <p><u>Technika, életvitel és gyakorlat:</u> egészséges</p>	8

	kérdő, rövid válaszok.	életmód.	
Appearance Megjelenés, öltözködés Testrészec. Kedvenc ruháim. Divat.	<i>Have got</i> – Past Simple kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok.	<u>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</u> : öltözködés, divat. Matematika: halmazok.	8
Holidays Utazás, pihenés Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Évszakok és időjárás.	Past Simple – regular kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok. Past Simple endings.	<u>Földrajz</u> : utazás, a világörökség, tájak, városok, kultúrák <u>Hon- és népismeret</u> : az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.	8
Health Egészség, betegségek, balesetek.	Past Simple – regular kijelentő, tagadó, kérdő, rövid válaszok.	<u>Természetismeret</u> : az ember megismerése, egészségmegőrzés, betegségek.	8

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben,
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, egyszerű tanári utasítások megértése.</p> <p>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</p> <p>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p> <p>következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p>

Fejlesztési egység	Beszédkésztség
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról. A megismert versek, mondókák felidézése. Rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal, társakkal a tanult témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése, alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Ismert témáról (család, házi kedvencek, iskola) rövid, egyszerű mondatok írása; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása (otthon, kedvenc ételek, leírás)</p> <p>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása (képeslap, rövid újságcikk stb.)</p> <p>A meglévő szókinész, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</p> <p>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p>
--	--

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A1 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot</p>
--	--

Értékelés:

Témazáró: félévenként 2 alkalommal (témakörökhöz alkalmazkodva)

Dolgozat: fejlesztési egységek feldolgozását követően havonta minimum 1 alkalommal

Röpdolgozat: egyéni döntés alapján

Projektek: házi feladatok, szóbeli beszámolók, kreatív műhely stb. legalább félévenként egyszer

