

## Szerb nyelv és irodalom

A szerb nemzetiségi kultúra alapja a szerb nyelv. Nyelvünk és kultúránk, benne irodalmunk a nemzetiségi identitásunk megteremtői, őrzői és alakítói. Az oktatásban a szerb nyelv és irodalom tantárgynak ezért kulcsszerepe van: ismereteket ad, készségeket, képességeket, gondolkodást fejleszt, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Az érzelmi nevelés egyik fontos eszköze. Az irodalmi alkotások nemcsak esztétikai teljesítmények, hanem közösséget és személyiséget formálnak, tehát jövőt alakító képességük is van. Nyelvünk és irodalmunk nemzetiségi identitásunk alapját képezik a maguk sajátos eszközeivel. Kultúránk a szerbiai és a magyarországi szerbség kultúrája. Nemcsak a szerb nyelv köti össze a szerb alkotókat és műveiket, hanem közös történelmünk, kulturális hagyományaink is, egy nemzetiség vagyunk. Ezért a szerb nyelv és irodalom tantárgy a szerbség irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

A nevelés-oktatás cél- és feladatrendszere az alapfokú képzés első szakaszában

- Cél, hogy a diákok megértsék a nemzetiségi, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát, viszonyulásait az élő és élettelen világhoz. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak követői és később gyarapítói legyenek.
- Elengedhetetlen, hogy ebben a képzési szakaszban a tanulók életkoruknak megfelelő, biztos szövegértésre tegyenek szert.
- Őrizték meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, érdeklődésüket, olyan olvasó emberekké neveljük őket, akik a képzési szakasz végére többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.
- Művelt emberekké neveljük a diákokat, akik korosztályuknak, érettségüknek megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket értelmezni tudják.
- Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális szövegeket.
- Cél, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzeteket megértsék, és ki tudják fejezni önmagukat. Az anyanyelvi ismeretek mindenekelőtt a nyelvhasználat fejlesztését szolgálják.
- Ismerjék a tananyag által előírt memoriterekét, azokat elő tudják adni.
- Az irodalmi művek sokfélesége biztosítja kíváncsiságuk felkeltését és érdeklődésük megtartását, önmaguk megértésének lehetőségét.
- Segíteni kell a diákokat a tanulás tanulásában, az önképzés igényének kialakításában.

A szerb nyelv és irodalom tanítása nemcsak műveltségátadást, kompetenciafejlesztést jelent, érzelmi nevelést is. A diákok személyes boldogulásának, együttműködési képességeinek, társadalmi beilleszkedésének, kulturált viselkedésének az érzelmi fejlődésük az alapja. A szerb nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik elve. A szerb nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában komplex egységet alkot. Az olvasás és írás jelrendszerének tanítása párhuzamosan folyik a többi nyelvi készség és képesség, a szóbeli és írásbeli nyelvhasználati területek (beszéd, olvasás, hallott és olvasott szöveg értése,

írás, helyesírás, szóbeli és írásbeli szövegalkotás) folyamatos fejlesztésével. A kompetencia-fejlesztés alapja a beszéd, az olvasás és az írás készség szintű elsajátítása, mely a pedagógus által is közvetített ismeretekre épülve játékokkal, játékos gyakorlatokkal valósul meg a leghatékonyabban. A gyermek beszéde ezen oktatási szakaszban folyamatosan fejlődik. Napjainkban a megváltozott társadalmi körülmények következtében a beszédfejlődés lényegesen lelassult, ezért annak tudatos és folyamatos fejlesztése szükséges. Az óvoda és az iskola közötti átmenet segítésére az előkészítő időszak hosszát rugalmasan kell kezelni, figyelembe véve az iskolába kerülő gyerekek eltérő adottságait, meglévő ismereteit. Ebben az időszakban kell a pedagógusnak megfigyelnie a tanulókat, és ezekre a megfigyelésekre építve kezdheti meg a differenciált fejlesztést. A fejlesztési cél az, hogy a betűtanítás és -tanulás – lehetőség szerint – az első tanév végéig befejeződjék. Az írott nagybetűk írásának tanítása második osztályra tevődik. A készségfejlesztés sajátosságainak megfelelően a tananyag egymásra épülően bővül. Az első két évfolyam témakörei újabb ismeretekkel egészülnek ki és megkezdődik a nyelvi-irodalmi fogalmak megalkotásának előkészítése. Az első két évfolyam témakörei megjelennek a harmadik-negyedik évfolyamon is. A változatos műfajú és típusú szövegek a tanulók világról szerzett ismereteit bővítik, szó- és kifejezőkészségüket gazdagítják, ezáltal segítik az önismeretük fejlődését, valamint a közösségekben (család, osztály, iskola, település) való eligazodásukat. A tanulók ebben a fejlesztési szakaszban magyar népköltészeti alkotásokkal (népmese, mondóka, szólás, közmondás, találós kérdés, népdal), és magyar szerzők műveivel (műmese, vers, versrészlet) találkozhatnak. Ez az időszak alkalmas arra is, hogy a tanuló felfedezze a körülötte lévő közösségi értékeket: otthon, család, iskola, haza. Itt alapozzuk meg az önálló ismeretszerzést. A különböző típusú szövegek feldolgozása a későbbi szaktárgyi tanulást készítik elő. A pedagógus kiemelt feladata és lehetősége, hogy a gyermek a tanulást pozitív élményként élje meg. Az olvasástanuláshoz hasonlóan az írástanulás előkészítésére és jelrendszerének elsajátítására is elegendő időt kell biztosítani, differenciáltan kezelve a tanulók képességbeli eltéréseit. Az írás és a helyesírás szerves egységet alkot. Az anyanyelvi ismeretek átadása a gyakorlati nyelvhasználaton keresztül történik, a fejlesztésre összpontosít. Középpontba kerül a helyesírási készség fejlesztése és a rendezett kézírás kialakítása. Ez teszi lehetővé, hogy a tanuló írásban is képes legyen gondolatait kifejezni, azt megfelelően formába önteni. A tanulói teljesítmények érdemjegyekkel történő értékeléséhez támpontot jelentenek a fejlesztés várt eredményeinek meghatározása a kerettantervben.

## 1-2. évfolyam

A gyerekek az iskolába lépés előtt először a szűkebb környezetüktől sajátítják el a szerb nyelvet. A tantárgy feladata ennek az ösztönös nyelvtudásnak a formálása, a nyelvi tudatosság fejlesztése változatos és egyre emeltebb igényekkel fellépő gyakoroltatása a különböző nyelvhasználati tevékenységekkel. A szókincs gyarapítása játékos gyakorlatokkal.

Az 1-2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, amely egyben a további anyanyelvi nevelés alapja is. Az olvasás és az írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás.

Az első olvasási sikerek meghatározó erejűek az olvasóvá válás, az olvasással kapcsolatos pozitív viszonyulások kialakulásának folyamatában. Ezért az első osztályokban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasástanulás folyamatát, haladási tempóját a tanulási kudarcok, a tevékenységgel kapcsolatos szorongások, gátoltság kialakulásának megelőzése érdekében.

Az anyanyelvi nevelés területeit arányosan kell fejleszteni, s el kell érni, hogy a különböző területek képességfejlesztése és ismeretanyaga egységet alkosson. Kiemelt feladat a szókincs gyarapítása, a használt szavak jelentésrétegeinek, stílusértékének és különféle

használatának a megismertetése és tudatosítása, mert az anyanyelvi kommunikáció egyik feltétele a szókincs árnyalt ismerete.

Az értő olvasás fejlődésében fontos szerepe van a szöveggel való foglalkozásnak. Ennek során az irodalmi szövegek elsődleges megértésén túl, a mélyebb tartalmi rétegeket kibontó szövegelemzést gyakorolják a gyerekek a tanító irányításával. A fejlesztés eredményeként elvárható, hogy a tanuló néma olvasás útján megértse tankönyvei szövegének, a feladatok utasításainak a lényegét.

A gyermeki spontán alkotóképességre és a játék örömeire alapozva kell a legkülönbébb tevékenységformákkal a hétköznapiakban gyakori szövegműfajok tudatos és kreatív használatára nevelni.

Az írás eszközzé fejlesztése a kézírás megtanításával kezdődik. A betűformák és betűkapcsolások elsajátításán keresztül vezet az út az írás automatizálásáig. Olyan írástempóra kell szert tenniük a tanulóknak, amely kiszolgálja a tanulási igényüket.

Az anyanyelvről szerzett ismeretek segítségével a tudatos nyelvszemléletet, az emeltebb igényű anyanyelvhasználatot alakíthatjuk ki. Ennek keretében a szerb nyelv rendszerére vonatkozó elemi ismereteket szerezhettek a tanulók. A fogalomalkotás nyelvi tapasztalásra épül. A nyelvtani ismeretekhez kapcsolódik a helyesírási szabályismeret és a helyesírási készség elemi szintjének kialakítása. A szabályalkalmazással párhuzamosan futó fejlesztési feladat a tanulók önellenőrzésének és hibajavító tevékenységének, a helyesírási szótár használatának szokássá fejlesztése.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához szükséges a tanulók önálló, kreatív és magabiztos feladatvégzésének kialakítása és bátorítása. Ennek legfőbb eszköze a folyamatos, egymásra épülő és differenciált egyéni vagy csoportos tevékenységtípusok bevonása a pedagógiai folyamatba. Ugyancsak fontos az egyéni tanulási stílus alakulásának támogatása, a hatékony tanulási szokások megerősítése. Ösztönözni kell a tanulókat arra, hogy a tanórán és azon kívül is használják a különféle forrásokat.

Fokozni kell a tanulók tudatosságát, kitartását és igényességét a különböző nyelvi tevékenységekben, segíteni kell őket, hogy tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

## 1. évfolyam

| Tematikai egység címe                                                                                            | Órakeret       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása                                              | 24 óra         |
| Olvasás, az írott szöveg megértése 1. - az olvasástanulás előkészítése                                           | 28 óra         |
| Olvasás, az írott szöveg megértése 2. - az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása | 72 óra         |
| Olvasás, az írott szöveg megértése 3. - a szövegértő olvasás előkészítése                                        | 25 óra         |
| Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése                                                                  | 14 óra         |
| Az írástanítás előkészítése - az írás megtanulásának technikai alapozása                                         | 24 óra         |
| Az írott betűalakok tanítása - írástechnikát fejlesztő gyakorlatok                                               | 50 óra         |
| Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése                                                  | 15 óra         |
| A tanulási képesség fejlesztése                                                                                  | 7 óra          |
| <b>Az összes óraszám</b>                                                                                         | <b>259 óra</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                | Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása                                                                                                                                                                                                                  | Órakeret<br>24 óra                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                               | A szóbeli és az írásos kommunikációban a megértés pontosságának és a kifejezés érthetőségi szintjének emelése. A környezettel való nyelvi kapcsolattartás biztonságának elősegítése.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Tevékenységek/ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                             | Követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                |
| A helyes beszédlegzés. A szerb nyelv hangjainak tiszta artikulációja, a magyartól és a helyi nyelvhasználattól eltérő hangok irodalmi nyelvnek megfelelő helyes kiejtése: ч, њ, љ, и, љ és a x a szó elején és végén.<br>Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szövegkörnyezetben | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• érthetően beszél;</li> <li>• megérti az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszol;</li> <li>• használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és</li> </ul> | <i>Ének-zene; testnevelés és sport:</i> helyes légzéstechnika.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> képek, képzetek, képi kompozíciók;<br><br><i>Dráma és tánc:</i> szituációs játékok, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>történi értelmezéssel és képek, képzetek, képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. Mondatok alkotása képek, képsorok segítségével, adott vagy választott témáról.</p> <p>Páros és csoportos beszélgetés. Szituációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.</p> <p>Önismereti gyakorlatok, szerepjátékok.</p> | <p>köszöntésének illendő nyelvi formáit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bekapcsolódik a közös tevékenységekbe. Alkalmazkodik azok szabályaihoz;</li> </ul> | <p>szerepjátékok,</p> <p><i>Erkölcstan:</i> én magam, bemutatkozás, önismeret.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás.                                                                                              |                                                                                    |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Olvasás, az írott szöveg megértése 1. - az olvasástanulás előkészítése</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Órakeret 28 óra</b>                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Az olvasástanulás előkészítése.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                          |
| Motiváció kialakítása, fejlesztése, szorongásmentes olvasási környezet megteremtése. Az olvasáshoz szükséges képességek és részképességek fejlesztéséhez szükséges tevékenységek, gyakorlatok (fonémahallás, megkülönböztető képesség, figyelem, tempó, ritmus, szókincs, nyelvhasználati szabályok, kommunikációs képességek, irányok felismerése, relációs szókincs, nyelvi tudatosság). | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• nyitott, motivált, érdeklődő az olvasás tanulása irányában;</li> <li>• rendelkezik a megfelelő ismeretekkel és szókinccsel az olvasást, írásbeliséget illetően;</li> <li>• részképességei elérték a szükséges szintet.</li> </ul> | <p><i>Vizuális kultúra:</i> ábra, illusztráció, reprodukció.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, tempó, dallam.</p> <p><i>Matematika:</i> irányok.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Betű, hang, beszédhang, cím, szöveg, mondat, szótag, szó.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Olvasás, az írott szöveg megértése 2. - az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      | Órakeret<br>72 óra |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                    |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, a dekódolási képesség kialakítása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                    |
| Tevékenységek/Ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kapcsolódási pontok                                                  |                    |
| <p>Az olvasásra vonatkozó szókincs, pl. szerző, író, olvasó, cím, szöveg, mondat, írásjel, bekezdés. Betűfelismerés, betű-hang, fonéma-graféma azonosítási szabályok, automatizált képesség. Az olvasás funkciójáról, folyamatáról alkotott ismeret, meggyőződés kialakítása, fejlesztése. Biztonságos betű-összevonási képesség. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása.</p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasási tevékenysége motivált, érdeklődő;</li> <li>• ismeri a szerb cirill nyomtatott kis- és nagybetűket;</li> <li>• ismeri a betű-hang, fonéma-graféma megfeleltetési szabályokat;</li> <li>• biztos betűfelismerési, összevonási képességgel rendelkezik;</li> <li>• ismeri olvasással kapcsolatos erősségeit, hibáit;</li> <li>• rendelkezik az olvasásra, annak folyamatára vonatkozó szókinccsel, ismeretei az életkornak megfelelőek;</li> <li>• biztonsággal, pontosan olvas szavakat, szószerkezeteket, mondatokat életkori sajátosságának megfelelő egyszerű, rövid szövegeket.</li> </ul> | <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>betűtípus, betűforma, betűméret.</p> |                    |
| Kulcsfogalmak/<br>fogalmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Betű, hang, beszédhang, szerző, író, olvasó, cím, szöveg, mondat, írásjel, összefoglalás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                    |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Olvasás, az írott szöveg megértése 3. - a szövegértő<br/>olvasás előkészítése</b>                                                                                                             | <b>Órakeret<br/>25 óra</b>                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                             | Biztos betűfelismerési, összevonási képesség.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <b>Tevékenységek/Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                             | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                     |
| Hangos olvasás a mondat egyszerűbb, életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.<br>Az explicit információk, állítások megértése, értelmezése,                                                                                                                            | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>ismert és begyakorolt rövid szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvas fel,</li> </ul>                                                | <i>Matematika;</i><br><i>környezetismeret:</i><br>szóbeli szövegértés.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> Az olvasott/felolvasott |
| értékelése, egyszerű következtetések levonása.<br>Mesék, narratív történetek értő hallgatása, felidézése. (pl. történetek a családi élet eseményeiről; ünnepeinkről,).<br>A szövegértés szövegtípusnak megfelelő funkciójáról, folyamatáról alkotott ismeret fejlesztése. | <ul style="list-style-type: none"> <li>felismeri, szükség esetén modellkövetéssel javítja olvasási hibáit,</li> <li>a szöveg megértésének bizonyítása az életkornak megfelelő szinten</li> </ul> | szöveghez kapcsolódó élmények megjelenítése és feldolgozása (pl. rajzzal, montázskészítéssel).                                 |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Betű, hang, beszédhang, cím, szöveg, mondat, írásjel                                                                                                                                             |                                                                                                                                |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Órakeret<br/>14 óra</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Az irodalom mint művészet befogadásának megalapozása.<br>A műélvezet fejlesztése a beleélés, a képzelet, az asszociációk, a játék, a ritmus és a zene révén.<br>A költői nyelv sajátosságai (ritmus, rím), megértésének megalapozása.<br>Elemi irodalmi ismeretek elsajátíttatása tapasztalati úton (pl. vers, mondóka, mese, szereplő).                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| Szerb nép-és műköltészeti alkotások megismerése, a népköltészetben megtestesülő értékek, hagyományok felismerése. Ismerkedés hazai kisebbségek és más népek irodalmának alkotásaival. A mese és a valóságírás különbségének tudatosítása. Tapasztalatszerzés a versek és a prózai szövegek formájának különbségeiről. A szereplők cselekedeteinek megítélése, tulajdonságaik megfigyelése. Egyszerű oksági összefüggések felismerése. A cím és a tartalom kapcsolatának felismerése. Versek formájának megfigyelése, a ritmus, a rím, az ismétlődések felfedezése, megtapasztalása. Olvasmányok szerzőjének megnevezése. Az író és költő fogalmának különbségeiről tapasztalatok gyűjtése. Rövid mesék, történetek dramatikus, bábos megjelenítése. Az olvasmány tartalmához kapcsolódó improvizációs és beleélő játékok. | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgat, olvas verset, mesét, életkori sajátosságának megfelelő irodalmi műveket;</li> <li>• képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji jellemzőinek alapján (pl. mese, vers, mondóka);</li> <li>• néhány verset, mondókát elmond fejből;</li> <li>• dramatikus játékokban együttműködik a társakkal.</li> </ul> | <i>Dráma és tánc:</i><br>dramatikus és improvizációs játékok.<br><br><i>Ének-zene:</i> ritmus, ismétlődések.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>Jelmez, kellék, díszlet, színpadi tér és lépték.<br><i>Erkölcstan:</i> én és szűkebb közösségeim. |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Népköltészet, műköltészet; mese, szereplők; vers, verses mese, versszak, , rím, ritmus,                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Az írástanítás előkészítése - az írás megtanulásának<br/>technikai alapoza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Órakeret<br/>24 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A tanulás eszközeinek és az eszközök használatának megismertetése, gyakorlása, elemi tanulási szokások kialakítása. Fonématudatosság – hallás fejlesztése.<br>Az iskolai tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók, alapvető képességek célirányos fejlesztése (pl. a figyelem tudatossága, tartóssága; feladattudat; a kiváras képessége; differenciált látási és hallási megfigyelések; mozgáskoordináció; finommozgások). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hangok helyének, megfigyelése szavakban.<br>Analizáló, szintetizáló feladatok végzése.<br>Tájékozódás térben, síkban.<br>A füzet és az írószerek használata. Finommozgások, mozgáskoordináció fejlesztése.<br>Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása.<br>Helyes írásszokások kialakítása (testtartás, írószerezfogás, kézcsúsztatás). | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• nyitott, motivált, érdeklődő az írás tanulása irányában;</li> <li>• előzetes képességei és ismeretei megfelelőek az írástanulás megkezdéséhez;</li> <li>• finommotorikája, szem-kéz koordinációja megfelelő szintű;</li> <li>• tisztában van az írás alapvető funkcióival a mindennapi életben.</li> </ul>                                                                | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a finommozgások fejlesztése (pl. gyurmázással).<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> a finommozgások fejlesztése rajzolással, festéssel, mintázással.<br><br><i>Erkölcstan:</i> az írott nyelvi kommunikációs viselkedés szabályai.<br><br><i>Ének-zene:</i> hallásfejlesztés. |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Betűelem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Az írott betűalakok tanítása - írástechnikát fejlesztő<br/>gyakorlatok</b>                                                                                                                                                  | <b>Órakeret<br/>50 óra</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                                                |                            |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Az írás jelrendszerének differenciált elsajátíttatása.<br>A helyes írásszokások kialakítása az egyéni képességkülönbségek figyelembevételével.<br>Az írástechnika és a tetszetős, rendezett kézírás megalapozása, fejlesztése. |                            |

| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Az cirill írott kis-és nagybetűk szabályos alakítása, kapcsolása. Betűkapcsolatok, rövid szavak írása.</p> <p>Másolás írott, majd nyomtatott mintáról: szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írása.</p> <p>Hat betűnél nem hosszabb szavak látó-halló tollbamondásra írása.</p> <p>Rövid szavak írása emlékezetből.</p> <p>Rövid mondatok írása tollbamondásra és emlékezetből.</p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ismeri és használja a cirill betűk írott alakjait;</li> <li>írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz.</li> </ul> | <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>irányváltásokat segítő vonalkombinációk (vonalkötegek, vonalgombolyagok stb.) használata.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cirill nyomtatott betű, írott betű, írásjel, kisbetű, nagybetű, szótag, szó, mondat, szöveg.                                                                                                          |                                                                                                                               |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Órakeret 15 óra</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cirill kis-és nagybetűk írása. Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Az elsajátított új nyelvhasználati módok készségeinek továbbfejlesztése: az írásmozgások automatizmusainak és az íráshoz kapcsolódó helyes szokásoknak a megerősítése.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Szabályos cirillbetű-alakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor.</p> <p>Az íráshasználat normáinak megtartása.</p> <p>Lendületes írás, elvárható tempójú írás.</p> <p>Szavak, szó szerkezetek, két-három összefüggő mondat leírása másolással, tollbamondás után vagy emlékezetből.</p> <p>Helyes írásszokások alkalmazása (testtartás, író szerfogás, kézcsúsztatás).</p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>másoláskor nem vét írástechnikai hibát;</li> <li>jelöli a mondatkezdést és a mondatzárást;</li> <li>a gyakorolt szóképzlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt;</li> <li>A problematikus (magyartól eltérő) hangokat helyesen jelöli: ч, һ, һ, и, ъ, а szó eleji ésszövégi x;</li> <li>szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.</li> </ul> | <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>térérzékelés, finommotorika, esztétikai igényesség; különféle vonaltípusok készségfejlesztő alkalmazása.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i><br/>harmonikus mozgás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kisbetű, nagybetű; margó.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>A tanulási képesség fejlesztése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Órakeret<br/>7 óra</b>                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A tanulási képességnek mint az életkori sajátosságoknak megfelelő megismerési, élményszerzési folyamatnak, a játszva tanulás képességének támogatása, fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                       |
| <p>Az önálló feladatvégzés egyes lépéseinek gyakorlása (könyvtárlátogatás, könyvkölcsönzés; gyermeklexikon használata; beszélgetés a tanulás szerepéről, fontosságáról, szükségességéről, a tanuláshoz szükséges információk kereséséről és kezeléséről).</p> <p>Egyszerű ok-okozati összefüggés felismerése; következtetések levonása.</p> <p>Tanulás több tevékenység és érzékszerv segítségével: ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált memóriagyakorlatok, szövegtanulási technikák. A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés érdekében.</p> <p>A kép és a szöveg kapcsolata. Illusztrált szövegekben a kép és a szöveg kiegészítő hatása.</p> <p>Ismerkedés a gyermekújságok tartalmával, szerkezetével.</p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanító irányításával örömmel, motiváltan tanul;</li> <li>• a tanulási folyamat során változatos tevékenységeket és több érzékszervet is használ;</li> <li>• a tanulást játékos formában végzi;</li> <li>• szöveghűen felidéz2-3 mondóka, kiszámoló, találós kérdés, altatódal – Jezik naš razigrani;</li> </ul> <p>Jovan Jovanović Zmaj: <i>Ala je lep ovaj svet</i>, Desanka Maksimović: <i>Tako je meni pričala moja baka</i>, Slobodan Stanisić, Dragan Lukić, <i>versek Szent Száváról</i>; Svetlana Velmar Jankovic</p> | <p><i>Matematika;</i><br/><i>környezetismeret:</i><br/>önálló tanulás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>Kép és szöveg kompozíciós kapcsolatának elemzése.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Könyvtár, tartalomjegyzék, gyermekújság.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |

## 2. évfolyam

| Tematikai egység címe                                                          | Órakeret       |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása            | 14 óra         |
| Olvasás, az írott szöveg megértése - a szövegértő olvasás előkészítése         | 68 óra         |
| Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése                                | 10 óra         |
| Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése                | 30 óra         |
| Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása             | 20 óra         |
| Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása                                  | 24 óra         |
| A tanulási képesség fejlesztése                                                | 9 óra          |
| Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése | 5 óra          |
| <b>Az összes óraszám</b>                                                       | <b>180 óra</b> |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Órakeret<br>14 óra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A beszéd, a beszédészlelés és beszédértés megfelelő szintje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A szóbeli és az írásos kommunikációban a megértés pontosságának és a kifejezés érthetőségi szintjének emelése. A környezettel való nyelvi kapcsolattartás biztonságának elősegítése.<br>Két vagy több mondat összekapcsolásával a gondolatok, érzések, vélemények pontosabb kifejeztetése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tevékenységek/ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>A helyes beszédlejtés. A szerb nyelv hangjainak tiszta artikulációja, a magyartól és a helyi nyelvhasználatától eltérő hangok irodalmi nyelvnek megfelelő helyes kiejtése: ч,ћ,ђ,и,ј és a x a szó elején és végén. A szótagképző p (r) hang. Mondatok, szövegek olvasásakor, memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.</p> <p>Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szövegkörnyezetben történő értelmezéssel és képek, képzetek, képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. Mondatok összekapcsolása. Összefüggő mondatok alkotása képek, képsorok segítségével, adott vagy választott témáról. Páros és csoportos beszélgetés.</p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• érthetően beszél;</li> <li>• megérti az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszol;</li> <li>• használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének illendő nyelvi formáit;</li> <li>• bekapcsolódik a közös tevékenységekbe. Alkalmazkodik azok szabályaihoz;</li> <li>• eligazodik szűkebb környezete társas kapcsolatrendszerében;</li> <li>• közösségi feladatot vállal;</li> <li>• felismeri, értékeli és segíti társai ilyen irányú</li> </ul> | <p><i>Ének-zene; testnevelés és sport:</i> helyes légzéstechnika.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képek, képzetek, képi kompozíciók; egyszerű (pl. kitalált vagy átélt) cselekmény megjelenítése képekkel (pl. rajzzal, képsorozattal, fotóval) megfelelő hanghatásokkal (pl. zörejjel, énekhanggal) kiegészítve.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szituációs játékok, szerepjátékok, testbeszéd.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Szituációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.<br>Nem verbális jelzések tartalmának felismerése, használata beszéd közben.<br>Önismereti gyakorlatok, szerepjátékok. | tevékenységét.                                                                                                                                        | <i>Erkölcstan:</i> én magam, bemutatkozás, önismeret. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                       | Tempó, ritmus, szünet, hangerő, hangsúly, arcjáték, tekintet, testtartás, bemutatkozás, bemutatás, köszönés, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás. |                                                       |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Olvasás, az írott szöveg megértése - a szövegértő olvasás előkészítése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Órakeret 68 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alapvető ismeretek a nyelvről, a kommunikációról, az írott nyelvről, ezek funkciójáról, a nyelvi tudatosság kritérium szintű megléte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A szövegértő olvasás előkészítése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tevékenységek/Ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Magabiztos néma és hangos olvasás a mondat egyszerűbb, életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén.<br>Olvasási stratégiák előkészítése: érzékszervi képek alkotása, grafikus szervezők, összefoglalás, előzetes áttekintés.<br>Az explicit információk, állítások megértése, értelmezése, értékelése, egyszerű, egyenes következtetések levonása.<br>Mesék, narratív történetek értő hallgatása, felidézése.<br>A szövegértés szövegtípusnak megfelelő funkciójáról, folyamatáról alkotott ismeret, meggyőződés kialakítása, fejlesztése. | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>használja az előzetes áttekintés, egyszerű összefoglalás, az érzékszervi képek alkotásának stratégiáit a megértés érdekében;</li> <li>képes a tankönyvi egyszerűbb grafikus szervezőket felhasználni a megértés ellenőrzése érdekében;</li> <li>tapasztalattal rendelkezik a folyamatos, nem folyamatos, kevert, egyéni, csoportos és iskolai célú szövegekkel kapcsolatban;</li> <li>a szöveg megértését bizonyítja a következő tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés, vázlatkészítés, tartalommondás, események összefoglalása, egyszerű értékelése.</li> </ul> | <i>Matematika;</i><br><i>környezetismeret:</i> szóbeli és írásbeli szövegértés.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> Mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása.<br>Az olvasott/felolvasott szöveghez és a levetített adaptációhoz kapcsolódó élmények megjelenítése és feldolgozása (pl. rajzzal, montázkészítéssel).<br>Médiaélmények (pl. tetszés, kíváncsiság, rossz élmény) felidézése, kifejezése |

|                                |                                                                                                                          |                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                          | és megjelenítése szóban, vizuálisan (pl. rajzolás, bábkészítés) vagy szerepjátékkal. Jel, jelkép, piktogram. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b> | Betű, hang, beszédhang, szerző, író, olvasó, cím, szöveg, mondat, írásjel, bekezdés, összefoglalás, előzetes áttekintés. |                                                                                                              |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Órakeret 10 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Néhány mondóka, soroló, gyermekjáték, vers ismerete.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Az irodalom mint művészet befogadásának megalapozása.<br>A műélvezet fejlesztése a beleélés, a képzelet, az asszociációk, a játék, a ritmus és a zene révén.<br>A költői nyelv sajátosságai (ritmus, rím), megértésének megalapozása.<br>Elemi irodalmi ismeretek elsajátíttatása tapasztalati úton (pl. vers, mondóka, mese, szereplő).                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Szerb nép-és műköltészeti alkotások megismerése, a népköltészetben megtestesülő értékek, hagyományok felismerése. Ismerkedés hazai kisebbségek és más népek irodalmának alkotásaival. A mese és a valóságírás különbségének tudatosítása. Tapasztalatszerzés a versek és a prózai szövegek formájának különbségeiről.<br>Az olvasmány címének, hangulatának megfigyelése; témájának, szereplőinek, főbb eseményeinek megnevezése. A szereplők cselekedeteinek megítélése, tulajdonságaik megfigyelése. Egyszerű oksági összefüggések felismerése. A cím és a tartalom kapcsolatának felismerése. Versek formájának megfigyelése, a ritmus, a rím, az ismétlődések felfedezése, megtapasztalása. Olvasmányok szerzőjének megnevezése. Az író és költő fogalmának különbségeiről tapasztalatok gyűjtése. Rövid mesék, történetek dramatikus, bábos megjelenítése. | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgat, olvas verset, mesét, életkori sajátosságának megfelelő irodalmi műveket;</li> <li>• képes egyszerű irodalmi szövegek felismerésére műfaji jellemzőinek alapján (pl. mese, vers, mondóka);</li> <li>• néhány verset, mondókát elmond fejből;</li> <li>• dramatikus játékokban együttműködik a társakkal.</li> </ul> | <i>Dráma és tánc:</i><br>dramatikus és improvizációs játékok.<br><br><i>Ének-zene:</i> ritmus, ismétlődések.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>Jelmez, kellék, díszlet, színpadi tér és lépték. Különböző médiaszövegek (pl. animációs mesék) cselekménye kezdő- és végpontjának, a cselekményelemek sorrendjének megfigyelése közvetlen példák alapján. Címadás. Saját megélt élmények és tapasztalatok összevetése a média által közvetített, megjelenített világokkal (pl. gyermekműsorok, gyermekújságok, képregények, életkornak megfelelő rajzfilmek, |

|                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Az olvasmány tartalmához kapcsolódó improvizációs és beleélt játékok. |                                                                                                                                                                           | gyermeknek készülő internetes honlapok alapján). A hang és kép szerepe a mesevilágban.<br><br><i>Erkölcstan: én és szűkebb közösségeim.</i> |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                        | Népköltészet, műköltészet; mese, mesebeli szereplő; mesekezdés, mesebefejezés; főszereplő, mellékszereplő; vers, verses mese, versszak, verssor, rím, ritmus, ismétlődés. |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Az írástechnika fejlesztése - az eszközszintű írás előkészítése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Órakeret 30 óra</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cirill kis-és nagybetűk írása. Szabályos betűalakítás és betűkapcsolás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Az elsajátított új nyelvhasználati módok készségeinek továbbfejlesztése: az írásmozgások automatizmusainak és az íráshoz kapcsolódó helyes szokásoknak a megerősítése.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Szabályos cirillbetű-alakítás és betűkapcsolás a szavak, szókapcsolatok, mondatok és rövid szövegek írásakor. Az íráshasználat normáinak megtartása. Lendületes írás. Két-három összefüggő mondat leírása másolással, tollbamondás után vagy emlékezetből. Önállóan alkotott mondatok leírása. Helyes írásszokások alkalmazása (testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás). | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>• másoláskor nem vét írástechnikai hibát;</li> <li>• jelöli a mondatkezdést és a mondatzárást;</li> <li>• a gyakorolt szóképzlet körében alkalmazza a szókezdő nagybetűt;</li> <li>• A problematikus (magyartól eltérő) hangokat helyesen jelöli: ч, һ, һ, и, ъ, a szó eleji ésszóvégi x;</li> <li>• szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit.</li> </ul> | <i>Vizuális kultúra:</i> térérzékelés, finommotorika, esztétikai igényesség; különféle vonaltípusok készségfejlesztő alkalmazása.<br><br><i>Testnevelés és sport:</i> harmonikus mozgás.<br><br><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cirill kisbetű, nagybetű; margó.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                          |                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>              | <b>Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása</b>                                                                                                                | <b>Órakeret 20 óra</b>     |
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Tapasztalati alapon a szöveg, a mondat, a szó, a szótag, a hang és a betűmegkülönböztetése.<br>A szavak szótagokra bontása.                                                              |                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Az anyanyelvhasználat tudatosításának megindítása, a helyesírás biztonságának megalapozása.<br>A nyelvi elemzési készség fejlesztése és a nyelvtani fogalmak használatának tudatosítása. |                            |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                        | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                     | <b>Kapcsolódási pontok</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A szerb és a magyar nyelv különbségének felismerése, ennek megfogalmazása a diák saját szavaival.</p> <p>A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése.</p> <p>A cirill hangok felsorolása.</p> <p>A betűrend használata gyakorlati feladatokban.</p> <p>A hangok csoportosítása fajtájuk szerint.</p> <p>A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. (pl. az egyszerű szavak elválasztása, az „r” hang szerepe).</p> <p>A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.</p> <p>A gyakori előjárósók (pl. u, na, iz, od, do, zbog) helyes használata és leírása.</p> <p>A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük.</p> <p>A <i>li</i> kérdőszó helyes használata.</p> <p>A <i>ne</i> tagadószó helyes használata (нећу, немој, нисам, немам).</p> | <p>A tanuló felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, és a különféle feladatmegoldásban alkalmazza a szabályokat.</p>                                                             | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>állatok<br/>kommunikációja, jel, jelzés,<br/>információ-lakóhely,<br/>közlekedés;<br/>természeti ritmusok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>hangfelvételek és<br/>képfelvételek<br/>készítése; a helyes<br/>kiejtés vizsgálata a<br/>felvétel segítségével.</p> <p><i>Ének-zene:</i><br/>ritmusjátékok<br/>ütőhangszereken.</p> |
| <p><b>Kulcsfogalmak/<br/>fogalmak</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Hang, betű; „azbuka”; magánhangzó, mássalhangzó; szó, mondat, szöveg; szótő, előjárószó, rokon értelmű szó, kijelentő mondat, kérdő mondat, felkiáltó mondat, állító és tagadó mondat.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása                                                                                                                                                                                                                                                                               | Órakeret<br>24 óra                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A helyesírási szabályok megértéséhez, alkalmazásához szükséges nyelvtani fogalmak.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai                                                                                                                                                                                                                                                                      | A helyesírási készség fejlesztése.<br>A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.                                                                                                                                                         |                                                               |
| Tevékenységek/ismeretek                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Követelmények                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kapcsolódási pontok                                           |
| <p>Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.</p> <p>A helyesírási eset felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.</p> <p>A leírás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.</p> <p>A ч, њ, њ, џ, љ, а szó eleji és szóvégi</p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet körében;</li> <li>30-40 begyakorolt szó esetében a ч, њ, њ, џ, љ, а szó eleji és szóvégi x hangokathelyesen jelöli, az egyszerű szavakat helyesen választja el.</li> </ul> | <p><i>Ének-zene:</i> egy adott dallamhoz szöveg alkotása.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| <p>x hangok jelölése, használata az ismert szókincs körében.</p> <p>Szabályismeret és alkalmazás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az elválasztás szabályai;</li> <li>• a kijelentő, felkiáltó és a kérdő mondat jelölése.</li> </ul> <p>A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.</p> <p>A korosztálynak megfelelő lexikonok, szótárak használata.</p> |                                                            |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Azbuka, elválasztás, szótag; pont, kérdőjel, felkiáltójel. |  |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>A tanulási képesség fejlesztése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Órakeret<br/>9 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Elemi feladat-megoldási műveletek használata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A tanulási képességnek mint az életkori sajátosságoknak megfelelő megismerési, élményszerzési folyamatnak, a játszva tanulás képességének támogatása, fejlesztése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Az önálló feladatvégzés egyes lépéseinek gyakorlása (könyvtárlátogatás, könyvkölcsönzés; gyermeklexikon használata; beszélgetés a tanulás szerepéről, fontosságáról, szükségességéről, a tanuláshoz szükséges információk kereséséről és kezeléséről).</p> <p>Egyszerű ok-okozati összefüggés felismerése; következtetések levonása.</p> <p>Tanulás több tevékenység és érzékszerv segítségével: ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált memóriagyakorlatok, szövegtanulási technikák. A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés érdekében.</p> <p>A kép és a szöveg kapcsolata. Illusztrált szövegekben a kép és a szöveg kiegészítő hatása.</p> <p>A könyvtárhasználat alapvető szabályai. Írott nyelvi források, információhordozók, könyvek, újságok. Eligazodás a könyvek,</p> | <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanító irányításával örömmel, motiváltan tanul;</li> <li>• a tanulási folyamat során változatos tevékenységeket és több érzékszervet is használ;</li> <li>• a tanulást játékos formában végzi;</li> <li>• tapasztalata van annak értékéről és funkciójáról a mindennapi életben;</li> <li>• szöveghűen felidézi a következő szépirodalmi műveket, illetve azok részleteit: 2-3 mondóka, kiszámoló, találós kérdés, altatódal</li> <li>• Desanka Maksimović: <i>Tako je meni pričala moja baka</i>, Slobodan Stanisić, Dragan Lukić, Dušan Radović: <i>Mali život</i>, Ljubivoje Ršumović: <i>Hajde da rastemo</i>, Dobrica Erić: <i>Plava mesečina, versek Szent Száváról</i>;</li> </ul> <p>kortárs szerb lírikusok műveiből</p> | <p><i>Matematika;</i><br/><i>környezetismeret:</i><br/>önálló tanulás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i><br/>A szöveget alkotó betűformák és a közlési tartalmak kapcsolatának felismerése. Kép és szöveg kompozíciós kapcsolatának elemzése. Mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása. Az olvasott/felolvasott szöveghez és a levetített adaptációhoz kapcsolódó élmények megjelenítése és feldolgozása (pl. rajzzal, montázkészítéssel).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| írott nyelvi források világában. Gyermekújságok jellemzői tartalomjegyzék alapján. Tájékozódás a gyermeklexikonokban betűrend segítségével. A könyvek jellemző adatainak, részeinek megfigyelése (író, cím, kiadó, a kiadás éve, tartalomjegyzék). Ismerkedés a gyermekújságok tartalmával, szerkezetével. | néhány alkotás.                                             | Az életkori sajátosságokhoz igazodó internethasználat kockázatainak és lehetőségeinek felismerése (pl. gyermekbarát honlapok böngészése). |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Könyvtár, lexikon, betűrend, tartalomjegyzék, gyermekújság. |                                                                                                                                           |

| <b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Az ítéloképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Órakeret 5 óra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Iskolaérettség.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Erkölcsi, esztétikai kategóriák megismerése, ítéletalkotás egyszerű szituációban, szépirodalmi művek alapján, a narratíva, történetmesélés szabályainak, szerveződésének, logikájának megismerése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tevékenységek/ismeretek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Követelmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Kapcsolódási pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Egyszerű ítéletek alkotása a mesék, versek, olvasott, halott irodalmi művek szereplőiről. Alapvető erkölcsi, esztétikai fogalmak, kategóriák kialakítása (szép, csúnya, jó, rossz, igaz, hamis). A történetiségen alapuló összefüggések megértése az egy szálon futó történekekben. Azonosulás, ítélet, érvelés szépirodalmi szövegek kapcsán. A megismert mese, történet tanulságának összevetése saját tapasztalatokkal, eseményekkel. Egyszerű közmondások, szólások adekvát alkalmazása szépirodalmi művekben megjelenített morális kérdésekre. Mindennapi konfliktusok átélése dramatikus játékokban, drámajátékban (pl. bábjáték). | A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>ismeri, megérti rövid, egy szálon futó művek segítségével a történeteket bemutató művek szerveződését, felépítését, az összefüggések logikáját, az ok-okozati viszonyt;</li> <li>képes állást foglalni, érvelni alapvető erkölcsi kérdésekben;</li> <li>meggyőződéssel képviseli a legalapvetőbb emberi értékeket;</li> <li>meghallgatja mások érvelését is;</li> <li>képes beleélésre, azonosulásra az életkori sajátosságainak megfelelő művek befogadása során;</li> <li>dramatikus és drámajátékok segítségével képes átélni mindennapi konfliktusokat, azokat életkori szintjén kezelni.</li> </ul> | <i>Dráma és tánc:</i><br>részvétel dramatikus játékokban.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> átélt, elképzelt vagy olvasott esemény vizuális kifejezése.<br><br><i>Erkölcstan:</i><br>családtagjaim, szeretet, barátkozás (konfliktushelyzetek megélése játékokon keresztül).<br><br><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése (magatartásformák, szabályok, viselkedési normák); környezet és fenntarthatóság. |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tanulság, konfliktus, közmondás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p>A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza azokat.</p> <p>Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.</p> <p>Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.</p> <p>Ismerje a cirill írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szórutinnal. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.</p> <p>Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.</p> <p>Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, fejlődjön harmonikusan.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|