

**VEZETŐI ÉRTÉKELÉS A
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM
ÉS KOLLÉGIUM**

működéséről

a 2016/2017 tanévben

Összeállította:

dr. Lásztity Jovánka
igazgató

Budapest, 2017. június 27.

Tárgy: 2016/2017. tanév munkájának év végi értékelése

A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005. tanévben az 1. évfolyammal felmenő rendszerben életbe lépett átdolgozása, aminek módosítása
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról szóló 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény,
- A Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX Törvény,
- A Nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2011 (08.01) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (06.04) Kormányrendelet
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról tette indokoltá.
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az intézmény rövid története, szerepe a magyarországi szerb közösség életében:

A Szerbek Magyarországon történelmi kisebbséget képeznek, és több mint három évszázada jelen vannak ezeken a területeken.

1993. szeptember 1-én, Budapesten a Rózsák tere 6-7. alatt kezdte meg működését az egyetlen államilag elismert szerb tanítási nyelvű középfokú oktatási intézmény. A gimnázium szervezetileg két óvodával, két általános iskolával és két kollégiummal, illetve diákotthonnal közös igazgatásban működik.

Az intézmény felújítása során a régi épületegyütteshez csatolták a Rottenbiller utca felőli épületet, melyben az aula, a tornaterem és a könyvtár kapott helyet, majd a későbbiekben az óvoda is itt került kialakításra.

Az intézmény megalakítását követően, két évvel később az iskolához csatolták a Rózsa u. 5. szám alatti diákotthont, majd 2011. szeptember 1-én Őszentsége Lukijan Püspök Úr áldásával megnyílt a felújított Thökölyánum épületében az új kollégiumi rész. Ezt követően 2014/2015-ös tanévben intézményünk egy tagintézménnyel bővült a Lórévi Általános Iskolával, majd a következő 2015/2016-os tanévben a Lórévi Óvoda is tagintézménye lett a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium többcélú, nemzetiségi, közös igazgatású köznevelési intézménynek.

A jelenleg önálló költségvetési szervként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium jelenleg érvényben lévő Alapító Okiratát, Budapest Főváros Közgyűlése a Délszláv Líceum és Tanítóképző Intézet jogutódjaként 1950-től Budapesten működő Szerbhorvát Tanítóképző és Gimnázium, majd 1954-től Szerbhorvát Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szétválása következtében 201/1993. (III. 11.) Főv. Kgy. határozatával 1993. augusztus 1-jei hatállyal önállóvá vált, jelenlegi nevén Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon, Српско забавиште, основна школа, гимназија и ђачки дом Никола Тесла (Budapest, VII., Rózsák tere 6-7.) számára az 1120/1994. (X. 27.) III/2/3 Főv. Kgy. határozattal kiadott, többször módosított és egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 2012. augusztus 31-ig hatályos közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdésében, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§ (4) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. §-ában foglaltaknak megfelelően 2012. augusztus 30-i hatállyal adta ki, majd a fenntartóváltást követően a Szerb Országos Önkormányzat Közgyűlése a 2013. május 28-án megtartott ülésén módosította és fogadta el majd 2014 májusában újabb módosítást követően lépett hatályba az Alapító Okirat.

Ezt követően a tagintézmények átvételé okán előbb 2014 szeptember 6-án, majd 2015 július 1-én módosult az Alapító Okirat, mely jelenleg hatályos formájában módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva K/12-227/2015 okiratszámú 2015. augusztus 31. lépet hatályba.

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium közös igazgatású többcélú szerb nemzetiségi köznevelési intézmény, mely székhelyén és telephelyein a nevében szereplő valamennyi köznevelési feladatot ellátja.

Az intézményben a jóváhagyott pedagógiai program alapján az óvodákban nemzetiségi nevelés míg az általános iskolákban szerb tannyelvű illetve kéttannyelvű (lőrévi tagintézmény) oktatás nevelés folyik.

A gimnáziumi nemzetiségi oktatás egy nyelvi előkészítő osztályban és felmenő rendszerben évfolyamonként három párhuzamos osztályban folyik (ebben a tanévben a 9., 10. és 11. évfolyamon már három párhuzamos osztály indult).

Az osztályokban a szülői, fenntartói és a magyarországi szerb nemzetiségi közösség igényeknek megfelelően az oktatás a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat kivéve szerb anyanyelvű, vagy két tannyelvű (szerb és magyar). A két tannyelvű oktatás beindulásával megnövekedett tanulólétszám miatt a Fővárosi Közgyűlés a 713/2011. (IV. 29.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyét 210 főről 275 főre emelte.

Ezzel párhuzamosan a kétnyelvű gimnáziumi oktatásba való bekapcsolódás lehetősége miatt a vidéki tanulók részéről megnövekedett kollégiumi elhelyezési igény kielégítésére (a Budapest VII., Rózsa utca 5. címen szereplő diákotthon az elhelyezés körülményeinek jelentős romlása nélkül tovább nem volt bővíthető) és a kialakult helyzet megoldására a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye a tulajdonában lévő Thökölyánum (1056 Budapest, Veres Pálné u. 17.) ingatlanban 30 kollégiumi férőhelyet alakított ki, és ezeket a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon számára megállapodás alapján hosszabb távra ingyenes használatba adta.

Ezt 2011. október 6-án létrejött megállapodást a Fővárosi Közgyűlés a 3104/2011.(X.21.) számú határozatával tudomásul vette és ennek megfelelően módosította az intézmény alapító okiratát.

A tanulólétszám további megnövekedése miatt a Fővárosi Közgyűlés a 1388/2012. (VI. 20.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézményalapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 275-ről 300-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 127-ről 160-ra emeli.

A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánium III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára.

A 2014. szeptemberében elfogadott Alapító Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli.

A jelenleg hatályos Alapító Okirat 2015 szeptemberében lépett hatályba miután egy újabb tagintézménnyel a lórévi óvodával bővült intézményünk.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) helyébe lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban Nkt.) 21. § (3) bekezdése j) pontja szerint a köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza többek között a feladatellátást szolgáló vagyont, mely esetünkben a következő:

Budapest VII. kerület 33588 helyrajzi szám alatt felvett, 3228 m² területű, valóságban Budapest VII. Rózsák tere 6-7. szám alatt lévő, 8637/10000-ed részben a Fővárosi Önkormányzat tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlanrész, haszonbérleti szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33786 helyrajzi szám alatt felvett, 516 m² területű, valóságban Budapest VII. Rózsa utca 5. szám alatt lévő, a Fővárosi Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlan, haszonbérleti szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33574 helyrajzi szám alatt felvett, 871 m² területű, valóságban Budapest VII. Rottenbiller utca 14. szám alatt lévő, a Magyar Állam tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Budapest V. kerület 23972/0/A/42, 23972/0/A/52, 23972/0/A/53 és 23972/0/A/54 helyrajzi számok alatt felvett, valóságban Budapest V. Veres Pálné utca 17. szám alatt lévő, a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye tulajdonát képező ingatlanrész Megállapodás alapján történő használata.

A tagintézmények esetében a feladatellátást szolgáló vagyont a következő:

Lórév 103 helyrajzi szám alatt felvett, valóságban Dózsa György utca 63., Lórév Község Önkormányzatának kizárólagos tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Az intézmény országos beiskolázású, szerb tannyelvű és két tanítási nyelvű iskola, mely a Magyarországon élő szerbek egyetlen olyan intézménye, amely a tankötelezettség teljesítésére szerb nyelvű oktatásban való részvétellel teremt lehetőséget.

Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak mind a magyarországi szerb nemzetiségi köznevelési intézményekkel, mind az anyaországi, elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen. A fentiek alapján mivel az intézmény országos beiskolázású a tanulók bejutását a köznevelési intézménybe iskolabuszokkal oldjuk meg. 2014 szeptembere óta immár három iskolabusz közlekedik, kettő észak felől, egy Mercedes Sprinter márkájú (Csobánka, Pomáz, Budakalász) és egy Wolkswagen Crafter márkájú (Szentendre, Óbuda-Békásmegyér) illetve dél felől, egy Fiat Ducato (Százhalombatta, Ercsi, Érd, Budafok) valamint heti rendszerességgel Lórév, Szigetcsép, Tököl, Szigethalom útvonalon, az iskolabuszok költségeit részben a helyi önkormányzatok is fedezik. A távolabbi állandó lakhellyel rendelkező tanulók a két kollégiuminkban kapnak elhelyezést.

A 2016/2017-os tanévről készült beszámoló az éves munkaterv és a munkaközösség vezetők által elkészített év végi beszámolók alapján készült. A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. Köszönöm mindenkinek a munkáját, aki a beszámoló elkészültét elősegítette.

A 2016 augusztusában tartott tanévnitó konferencián, a 2016/2017-es tanévre vonatkozó fő célok és feladatok a Nemzeti Köznevelési Törvény és az idevágó Kormányrendeletekkel összhangban kerültek meghatározásra. Az elmúlt tanév során több éves erőfeszítéseink eredményeképpen sikerült elérnünk, hogy az óvoda nem megfelelő elhelyezésének orvoslására kormányzati támogatást kapjunk, melynek keretében 2016. október elején intézményünk fenntartója a Szerb Országos Önkormányzat és az Emberi Erőforrások Minisztériuma Egyházi, Nemzetiségi és Civil Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárság képviselői támogatási szerződést írtak alá melynek összege 200 millió forint.

Az iskolakezdekskor az oktató-nevelő munkához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre álltak. Az új tanévre az óvodákba 47 gyermek nyert felvételt, az általános iskolákban 120, a gimnáziumba 244 beírt tanuló, ebből 180 tanuló kapott kollégiumi elhelyezést (a lórévi tagintézményekben 18 óvodás és 12 tanuló kezdte el a nevelési évet illetve a tanévet). Az intézményben 95 (71 pedagógus és 24 pedagógus munkát segítő álláshely) illetve 45 technikai dolgozó státusz van jelenleg.

Tanulói létszám adatok

Osztály	Osztályfőnök/csoportvezető	Létszám (fő)
Óvoda - kiscsoport	Gázsiy Márkó, N. Pintaric Emilija	13
Óvoda – középső csoport	Latas Jasmina	12
Óvoda - nagycsoport	Anitics Livia, Krivacevic Vera	22
1.	Vujakovic-Vészits Katalin	17
2.	Kovac Mirjana	26
3.	Georgijevic Ljubinka	16
4.	Caplar Vesna	14
5.	Munusic Olivera	16
6.	Vejmoláné Rác-Petin Veszna	11
7.	Aleksandric Remeli Marina	10
8.	Dr. Emberné Jurkovic Hajnalka	10
9. nyelvi előkészítő	Ristic Milos	12
9/a	Apjokné Mester Andrea	26
9/b	Szedlacsek Babic Vesna	20
9/c	Zeljko Slavic	21
10/a	Nagy Alen	19
10/b	Bekic Krisztina	27
10/c	Tragor Mirjana	20
11/a	Olliff Prstojevic Vanja	23
11/b	Dankó Izabella	25
12/a	Dujmov Milán	25
12/b	Dujmov Dragomir	26
Lórévi Óvoda	Alexov Diana	18
Lórévi Általános Iskola	Krauszné Vukajlovits Melinda	12

Óvoda összesen:	47 fő
Alsó tagozat összesen:	73 fő
Felső tagozat összesen:	47 fő
Gimnázium összesen:	244 fő
Lórévi óvoda	18 fő
Lórévi alsó tagozat:	12 fő
Összesen:	441 fő

24 csoportban összesen 445 fő tanul, csoportonkénti átlagléttség 18,4 fő.

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatottak száma: 140 fő

Székhelyen:

Ebből - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 85 fő

- pedagógus részmunkaidősök: 4 fő

- a technikai dolgozók száma: 44 fő

Tagintézményekben:

Óvoda:

- óvodapedagógus: 3 fő,

- dajka: 1 fő

Általános iskola:

- pedagógusok: 2 fő,

- a technikai dolgozók száma: 1 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatottak

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 2 fő

- a technikai dolgozók száma: 2 fő

Nyugdíjas foglalkoztatottak

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 2 fő

Személyi változások a következők voltak:

Év közben távozott: Gergev Rásztkó, Bacsi Katarina, dr. Sztipanov Jován, Kiss József

Érkezett: Apathy-Dosen Dragana, Duric Jelena, Krkelyics Mirko Mitar, Mátay Enikő Mária, Stancic Violeta, Trickovic Vidakovic Katarina, Vasic Dragana

GYES/GYED/GYÁP/CSED: Brasnyó Gyöngyvér, Kothenc Erika, Milenkovic Slageana Sandra, Krivokapic Natasa

Székhelyintézmény:

dr. Lásztity Jovánka

intézményvezető

- egyszemélyi teljes körű felelősség

Kotorcevic Julianna

intézményvezető-helyettes

- kollégium, első számú helyettes

Markovné Szusity Xénia

intézményvezető-helyettes

- gimnázium, pályaválasztás, első számú helyettes

Vukovitsné Nákity Anita

intézményvezető-helyettes

- óvoda, általános iskola, második számú helyettes

Pandurovic Anica

intézményvezető-helyettes

- tanárképzés, minősítés, továbbképzés, tanfelügyelet második számú helyettes

dr. Gruncsity Náda Edina

intézményvezető-helyettes

- pénzügyek-gazdálkodás, harmadik számú helyettes

Tagintézmények:

Alexov Milica

tagintézményvezető

Ivanov Szófia

tagintézményvezető

Intézményegység-vezető:

Anitics Livia

intézményegység-vezető

A pedagógusok munkafeltételei megfelelőek. A továbbképzés továbbra is kiemelt célja az iskolának. A továbbképzési terv részeként, a beiskolázási tervvel összhangban a következő pedagógusok vettek részt továbbképzésen:

Név	Munkakör	Megnevezés	Kezdés	Befejezés	Teljesítés
Vukovitsné Nákity Anita	igazgató helyettes	szakvizsga	2015.09.01.	2017.08.31.	igen
Dr. Emberné J. Hajnalka	fejlesztő pedagógus	szakvizsga	2015.09.01.	2017.08.31.	igen
Danko Izabella	tanár	szakvizsga	2017.02.01.	2019.01.31.	folyamatban
Dujmov Mónika	tanító	szakirányú	2017.02.01.	2018.08.31.	folyamatban
Takácsné Sztipanov A.	tanár	másoddiploma	2016.09.01.	2017.08.31.	igen
Georgijevity Lyubinka	tanító	másoddiploma	2015.09.01.	2017.01.31.	igen
Lásztity Péter	tanár	másoddiploma	2016.09.01.	2018.08.31.	folyamatban
Jager Hajnalka	bölcsész	mesterképzés	2016.09.01.	2018.08.31.	folyamatban
Ilin Mirjna	tanító	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Caplar Vesna	tanító	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Kiss József	tanító	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Vujakovic-Vészits K.	tanító	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Belic Boján	tanár	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Srebro Sandra	tanár	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Dujmov Dragomir	tanár	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Gyurity Milán	tanár	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Djerdj Gordana	nevelőtanár	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Jancsik Jován	nevelőtanár	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen
Galic Radivoj	nevelőtanár	továbbképzés	2016.10.30.	2016.11.05.	igen

A fenntartónk 2013. szeptember 1. óta a Szerb Országos Önkormányzat, a működéshez az pénzügyi eszközöket megkaptunk, december 31-én nem voltunk adósok senki fele sem. Örvendetes fejlemény, hogy hosszú évek küzdelme eredményeképpen ebben a naptári évben sikerült öt évre szóló Köznevelési megállapodást kötni az EMMI-vel, és az tény kedvezően befolyásolta a költségvetésen belül a több évre tervezhető kiadások mértékét. Hatósági ellenőrzést végzett a MÁK Budapesti és Pest Megyei Igazgatóság Államháztartási Iroda BPM-ÁHI/805-11/2017.iktatószámom az ellenőrzés fenntartói szinten történt és 2017. március 14. és 2017. június 22. között zajlott le. Az ellenőrzés megállapításainak nyilvánosságát a fenntartó biztosítja. A költségvetés kialakításához a személyi juttatásokat a 2017. évre az életpálya modell szabályait alkalmazva kellett összeállítani. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat ebben az évben sem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Ezen jövőre változtatni kell, minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét. A feladatok, megbízások kiosztásánál továbbra is elsődleges, hogy mindenki olyan feladatokat végezzen, amit szívesen megtesz. Ugyanakkor, aki nem vállal az iskola számára vagy az iskolában elvégzendő feladatokat számoljon azzal, hogy bármi olyan rábízható ami, a pedagógus munkakörrel összeegyeztethető. A teljesen egyforma terhelést nem lehetett biztosítani, de törekedtünk arra, hogy a lehetőségek szerint közelítsünk hozzá. A tényleges teljesítés az előre nem látható feladatokkal kiigazítva a papír alapú munkaidőnyilvántartásokban és az elektronikus beléptető rendszer adatbázisában van nyilvántartva. Nemrég lett ellenőrizve a munkaidő nyilvántartás a nyilvántartás megfelelt az elvárásoknak.

A munkaidő nyilvántartás ellenőrzésén kívül, a naplót, anyakönyveket, a személyi anyagokat – diplomák, honosítások - vizsgálták, az ezzel kapcsolatos tanügyi okmányokat ellenőrizték. Minden naplóban, anyakönyvben találtak hibákat – kérem, jobban figyeljünk oda a dokumentumok nyilvántartására, nem lehet beleragasztani, hibajavítani. Hatósági vizsgálatot az ÁNTSZ folytatott mindkét kollégiumunkban, elmarasztalásra nem került sor.

Mindenkinek teljes óraszámában sikerült kialakítani a tantárgyfelosztását, minden pedagógus esetében sor került szeptemberben az életpálya szerinti átsorolások elkészítésére. A pedagógus életpálya modell keretében 2 gyakornok minősítővizsgára jelentkezett.

Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba kötelezően 16 óra 30 percig tartott. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. Ami az osztálynaplók és az anyakönyvek pontos, naprakész vezetését illeti az adminisztrációs fegyelem, a második félévben is hagyott kivétnevalót maga után. Ismételttem kérem a pontosabb fegyelmet a jövőre nézve. Az étkezési kártyák újfent bevezetésre kerültek. Az elején kisebb fennakadás volt, de miután mindenki odafigyelt a használatára jól teljesített. A második félév folyamán kialakításra került az elektronikus beléptető rendszer, mely a kezdeti nehézségek ellenére az év vége felé már megfelelően működött. További fejlesztést jelentett a kártyaleolvasók telepítése mindkét kollégium bejáratánál ezzel nagyban segítve, hogy egy egységes rendszert alakítsunk ki a rendszeresített kártyák minél sokrétűbb alkalmazásához (beléptetés, étkezés, könyvtári szolgáltatások használata, fénymásolás stb.). A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. A figyelembe vett szempontok: a munkaköri leírásban lefektetett területek ellátása, az illető munkaterületre vonatkozó éves munkaterv megvalósítása, a munkatárs önértékelése, továbbá a munkatársi kör által kialakított vélemény, a partneri elégedettség- és elvárás vizsgálatok eredményei. Az óvodai csoportok összetételét tekintve, nyelvi szempontból nagyon eltérőek az óvodások, a többségük különböző szinten beszél szerbül és magyarul. Ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkával elértük, hogy egyre jobban beszéljék mindkét nyelvet. A nevelési feladatokat illetően a legfontosabbak: a szocializáció, a gyermek beszkottatása az új környezetbe, önállóságuk fejlesztése, öltözés, étkezés, tisztálkodási szokások, valamint a közösségben, csoportban való viselkedési szabályok terén.

Az utóbbi megvalósítása kissé döcögősebb volt, ennek egyik alapvető oka a gyermekek felkészületlensége az óvodára és a szülői aktivitás illetve együttműködési készségük hiánya. Ebben a nevelési évben is három csoportban dolgoztunk, az iskola előkészítő csoportban felkészítettük a gyermekeket az iskolára. Március 15-ét követően a tervezett építési munkálatok okán az óvodai csoportokat ideiglenes (szükség) csoportszobákba költöztettük. A költözést fennakadások nélkül végezték el az óvodapedagógus kollegák és az átmeneti helyszüke ellenére, minden tervezett programot megvalósítottak amiért külön köszönet illeti őket.

Az általános iskolások rendkívül aktívak voltak az iskolai és az iskolán kívüli programokon, versenyeken, rendezvényeken és tantárgyi vetélkedőkön. Az általános iskolában továbbra is a fejlesztésen volt a legtöbb hangsúly: az alapkompenciák és képességek, a kreatív gondolkodás, az önállóság, a feladatmegoldó képesség fejlesztése állt középpontban. Az általános iskolások aktivitása az iskolai élet minden területén megnyilvánul.

A felső tagozaton problémák merültek fel a tanuló-szülői foglalkozáson, ahol nem egy, hanem több kolléga vezette a csoportot, így kevés szervezett foglalkozás, program volt a tanuló közösség meggyengült. Ezt a jelenséget a következő tanévben orvosolnunk kell. Az általános iskolások nagy számban vettek részt az iskolai és iskolán kívüli versenyeken, a különböző ünnepeken, pályázatokon, ezen kívül számos színház és múzeum látogatás tette színesebbé nevelésüket emellett felkeresték a Budapesten található szerb emlékhelyeket, valamint több szerbek lakta településen is jártak adtak programot, elmondhatjuk, hogy a népismeret oktatása a mindennapi oktatás szerves részévé vált. Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba is megszervezésre került. Itt szeretném megemlíteni, hogy ebben a tanévben először sikerült megszerveznünk egy szerb népismereti tábor Baranya megyében „Elődeink nyomában” címmel, melynek keretében a 3., 4., és 5. osztályosok egy egész héten át ismerkedtek a Pécs környéki, a magyarországi szerb nemzetiségi közösséghez köthető településekkel és nevezetességekkel.

A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is megkíséreltünk együttműködni, de túlterheltségre hivatkozva nem tudtak nekünk logopédust biztosítani. Az előző év gyakorlatához igazodva mind a lórévi tagintézményben mind a székhelyen logopédusokat alkalmaztunk megbízási szerződéssel.

A logopédus keddenként tartotta a foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. A 8. osztályt iskolánkban elvégzett tanulók 90% gimnáziumunkban folytatta tanulmányait. A 9. osztályban a legfőbb feladat az új környezetbe való beilleszkedés, az önállósodás, a személyiségfejlesztés, a közösségformálás, a felmerülő gondok őszinte megvitatása volt.

A különböző iskolákból érkező tanulók beintegrálása a nagyobb közösségbe fáradtságos és időigényes pedagógiai munkát igényel. A nevelő-oktató folyamatban különösen fontos a kollégiumi nevelőtanárok szerepe és ebben a tanévben már érzékelhető volt az ebbe folyamatba fektetett munka hatása, valamint a tehetséggondozás terén végzett munka eredményei is megmutatkoznak már. A gimnáziumban a tanórai munka, a nevelés-oktatás egy köznevelési intézmény legfőbb és alapfeladata. Ezen a téren sokat léptünk előre, sikerekről és elismerésről szól az érettségi vizsga eredménye is, mégsem lehetünk teljesen elégedettek. A következő tanévben a nevelési tényezőknek kell előtérbe kerülniük. Középiskolai tanulóink tanulmányi osztály-évfolyam kirándulásai gond nélkül zajlottak le, sok-sok új ismerettel, élménnyel gazdagodva tértek vissza és kapcsolódtak be a tanév végi feladatok megvalósításába. Szeptembertől minden évfolyamon biztosított volt a mindennapos testmozgás. A tanév során nagyszámú program valósult meg, több irodalmi beszélgetésen, előadáson vettek részt tanulóink. Több évfordulóról megemlékeztünk, a karácsonyi műsor, a Szent Száva napi ünnepség nagyon tetszett mindenkinek, új tanulóink körében a gólyabál rendezvénye lett a legmagasabban értékelve. A Sretenje, a farsang a szavalóversenyek, az osztálykirándulások is sikeresen zárultak. Idén immár negyedszer nem az iskola épületében lett megrendezve a szalagavató, ebben a tanévben a Bolgár Kulturális Központban került megrendezésre az esemény, ahol méltó feltételek között sikerült megszervezni ezt a nagyon fontos rendezvényt. A 11. osztályok nagyon magas színvonalas programot állítottak össze, olyan témák humoros feldolgozásával, melyek a mai fiatalokat érintik. A jelenlévő szülők és meghívott vendégeink elismerően nyilatkoztak az egész rendezvény hangulatáról.

Diáksportkörünk csapatai idén még sikeresebbek voltak a tavalyi tanév során, immár három diákolimpiai bajnokcsapata van intézményünknek, mivel az V-VI. korosztályos amatőr leány kosárlabda és röplabda csapataink mellett (megvédték a tavaly kiharcolt bajnoki címeiket) ebben az évben országos bajnok lett ugyanebben a versenyszámban a fiú kosárlabda csapatunk is. A VI. korosztályos labdarúgó csapatunk a budapesti bajnokságban az értékes harmadik helyet érte el. A csapatsportágak mellett ebben a tanévben először egyéni sportágban is sikerült érmet szerezniük Fekete Boszilyka 9. osztályos tanuló második helyezett lett a diákolimpiai verseny párbajtőr számában. Az iskolai énekkar több helyen is fellépet. Tanulóink angol nyelvből és szerb nyelv és irodalomból valamint szerb népismeretből jelentkeztek OKTV-re, ATV-re szerb nemzetiségi nyelv és irodalomból valamint népismeretből.

Legfontosabb kimeneti mérésünk az érettségi vizsga. A májusi-júniusi érettségi időszakban 48 végzős diákunk kezdte még érettségi vizsgáit és 46 szerzett érettségi bizonyítványt. Tanulóink jellemzően öt vizsgatárgyból érettségiznek. Átlagosan a vizsgázók harminc százaléka választ egy vizsgatárgyat emelt szinten. Az alacsony százalék annak tudható be, hogy csak a magyar felsőoktatási intézményekbe jelentkezők választják az emelt szintet, míg az EU-ban, illetve Szerbiában továbbtanulni szándékozók számára ez érdektelen. A leggyakoribb választott tantárgy – ahogy évek óta – idén is az angol nyelv és a népismeret volt. Emellett az előző évek tendenciája folytatódott, a választott tárgyak között szintén biológia, testnevelés, illetve a vizuális kultúra (portfolió) volt a jellemző. Sajnos gondot okoz, hogy a reáltárgyakból emelt szintet választók nem teljesítenek jól.

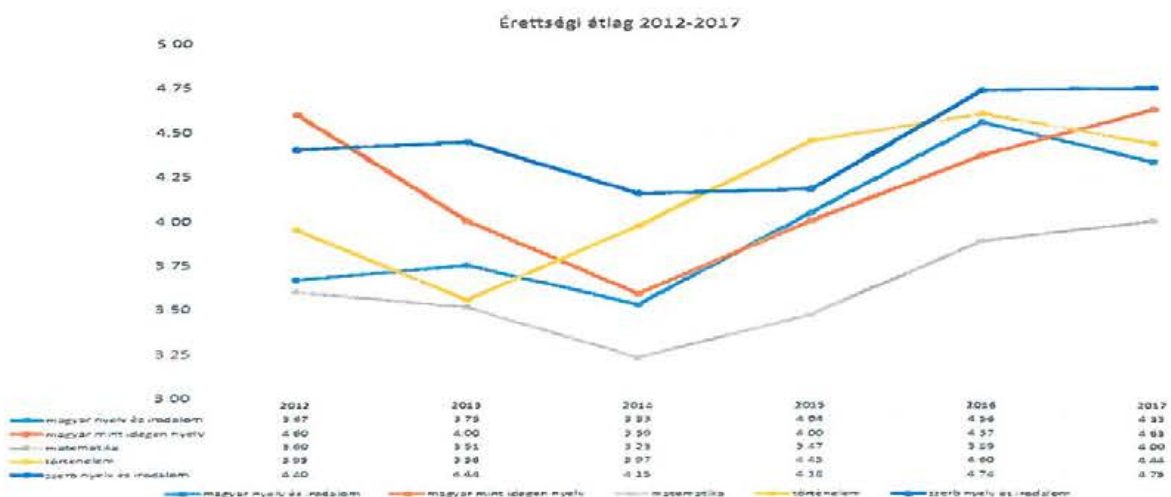
Az érettségi alapján szerzett nyelvvizsga általánossá vált. Úgy érezzük – az elnök, a diákok és a szülők visszajelzései alapján – hogy sikeresen oldottuk meg a szervezési feladatokat, az ismert nehézségek ellenére. Az érettségi vizsga alapján 18 tanuló szerzett középfokú nyelvvizsgát szerb nyelvből és 15 tanuló angol nyelvből. Mivel az érettségi rendelet alapján a szerb nyelv és irodalom középszintű érettségi jeles osztályzata felel meg a középfokú

nyelvvizsgának, az eredmény nem az érettségizők valós nyelvtudását mutatja. Ezért, mint az előző években is, diákjaink az őszi és tavaszi nyelvvizsga időszakban, nagy számban, 24 fő, tettek sikeres felsőfokú nyelvvizsgát szerb nyelvből. Angol nyelvből sikeres nemzetközi felsőfokú nyelvvizsgát tett 15 diákunk. Emellett az utóbbi évek tendenciája folytatódott, így általánossá vált az is, hogy még a 11. évfolyamon szerezzenek nyelvvizsga bizonyítványt vizsgaközpontban szerb nyelvből, illetve a 12. évfolyamon angol nyelvből.

A tárgyak átlagáról elmondható, hogy szerb nyelv és irodalomból a tavalyi évvel azonos, történelemből és magyar nyelv és irodalomból több mint két tizedes a rontás, míg matematikából javuló átlagot értünk el. Az érettségi iskolai átlaga:

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgálók osztályzatainak összesítése					Osztályzatok átlaga	Tantárgy átlaga	Választható tantárgy százalékos megoszlása	
		Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen				
magyar nyelv és irodalom	közép	11	7	2	1	0	4,33	4,33		
magyar mint idegen nyelv	közép	17	10	0	0	0	4,63	4,63		
matematika	közép	17	17	11	0	0	4,13	4,00		
	emelt	0	0	1	1	1	2,00			
történelem	közép	22	21	3	0	0	4,41	4,44		
	emelt	2	0	0	0	0	5,00			
szerb nemzetiségi nyelv és irodalom	közép	40	4	2	0	1	4,74	4,75		
	emelt	1	0	0	0	0	5,00			
angol nyelv	közép	15	1	0	0	0	4,94	4,65		64,6%
	emelt	8	4	3	0	0	4,33			
biológia	közép	3	1	0	0	0	4,75	4,50	10,4%	
	emelt	0	0	1	0	0	3,00			
fizika	közép	0	2	0	0	0	4,00	4,00	4,2%	
földrajz	közép	1	0	0	0	0	5,00	5,00	2,1%	
vizuális kultúra	közép	1	0	0	0	0	5,00	5,00	2,1%	
szerb népismeret	közép	5	1	0	1	0	4,43	4,43	14,6%	
testnevelés	közép	8	0	0	0	0	5,00	5,00	18,8%	
	emelt	1	0	0	0	0	5,00			

Az utóbbi öt év érettségi vizsgaeredményeinek átlaga:



Kollégáink nemcsak az intézményben, hanem az iskolán kívül is fontosnak tartják az érettségizetésben való részvételt. Ezt mutatja, hogy a tavaszi vizsgaidőszakban a tantestületből több kollégát kértek fel az emelt szintű vizsga tantárgyi bizottságaiba, valamint négyen vettek részt az emelt szintű írásbeli érettségi dolgozatok javításában.

Ezek a külső vizsgáztatások, megbízások nemcsak feladatot jelentenek, de elismerést is, s kiemelném, hogy az így szerzett tapasztalatot a kollégák a munkájuk során és a tantestületben is kamatoztatni tudják.

Az érettségi vizsgák kiemelt szerepet játszanak a diákok és ez által a tanárok, egyszóval az iskola munkájának megítélésében is. Az érettségi vizsgákat éppen ezért ebben az évben is – az előző években kialakított módon – megkülönböztetett figyelemmel szerveztük meg és bonyolítottuk le.

Fontos, hogy a tantestület döntő többségének véleményére alapozva kijelenthetjük, hogy a kollégák elvárják az érettségi megfelelő megszervezését és vállalják, hogy ebben a nehéz időszakban napi 8-10 órás jelenlétükkel és munkájukkal is segítik tanulóinkat e nagy megmérettetésen.

Az érettségi elnök azt is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le. Szabálytalanság az érettségi vizsga alatt nem történt. Az érettségi elnök azt is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le.

Kiemelte, hogy az érettségizőknek lehetősége volt az önálló téma kifejtésre az időkorlátok betartása mellett.

Elmondta, hogy igazán tartalmas, biztos tudásról tanúskodó, a szövegalkotás szempontjából jó szerkezetű és felépítésű, szép, kiváló előadásmódú érettségi feleleteket hallott úgy szerb nyelv és irodalomból, mint magyar nyelv és irodalomból. Az érettségizők lelkiismeretesen készültek fel a vizsgára, ugyanakkor többük is nagyon izgult.

A különböző tanulási formák biztosításával a kollégium keretein belül a pedagógusaink ebben a tanévben többé kevésbé sikeresen segítették tanulóink felkészülését, tehetséggondozását és felzárkóztatását. E mellett nagyon fontos volt a kollégiumon belüli szabadidő programok változatos megszervezése. A kollégiumi nevelés célja ebben a tanévben is a következő volt: fejleszteni tanulóink közösségi szellemiségét, nemzeti-nemzetiségi hovatartozását, az szerb nyelv, az anyanyelv és a szerb nemzetiségi kultúra ápolását, továbbá tanulóink önbizalmát, felelősség vállalását, jellemét, életviteli szokásait, etikai és esztétikai érzékenységét.

Az idei tanévben is igyekeztünk mindent megtenni azért, hogy intézményünk légköre javuljon, tanulmányi teljesítménye növekedjen, s népszerűsége megmaradjon. Ehhez a tanárok tanórán kívül végzett munkája, a színes külön programok, fakultációk, kirándulások, korrepetálások, tanulmányi versenyek olyan lehetőséget kínáltak gyermekeinknek, ami párját ritkítja, és ami rendkívüli változatos teret biztosít tanulóinknak érdeklődési körök további bővítésére.

A 2016/2017 tanévben összesen, a két kollégiumban 180 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 117, a Thököliánumban pedig 63. Kollégiumunkban a nevelő-oktató munka 8 csoportban folyt, mint az eddigi évek során, mivel a tanulók létszáma megközelítőleg egyforma.

A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keretprogramterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg.

További kötelező foglalkozásokat is szerveztünk. Igyekeztünk, hogy a korrepetáció szempontjából minden tantárgyat lefedjünk. A természettudományi tárgyaknál hiányzott egy matematika, fizika és talán egy kémia tanár.

A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve film és fotó, műszaki, környezet ismereti, földrajzi, történelmi és helyismereti szakkört szerveztünk. Közkedvelt foglalkozás volt a háztartástan. Irodalmi klubunk is nagyon aktív és népszerű volt.

Intézményünkben, ebben az évben is rendben lezajlottak az **országos kompetenciamérések**. A szövegértési és a matematikai mérés is nagyon jó eredményeket mutat. **Eredményeink elérését a következő tényezők pozitívan befolyásolták:**

A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere az átlagos, esetenként az átlagosnál jobb. Pszichológiai tényezők: tanulási igény kialakítása. A tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése. A belső késztetésből vezérelt tanulás megerősítése.

Eredményeink elérését a következő tényezők negatívan befolyásolták:

A magyar nyelvet még csak másfél- két éve tanulók eredménye is beletartozik a szövegértési eredménybe, így szövegértésből vannak olyan területek, ahol tanulóink jóval az országos átlag alatt teljesítettek. Így szignifikánsan az országos átlag alatt van az iskolai átlag például a 10. évfolyam esetében. Nemzetiségi iskola lévén elvárható lenne, hogy a szövegértést a tanulók anyanyelven írják, de erre még mindig nem került sor. A magyar nyelvvel csak pár éve ismerkedő, és a tanulási zavarral, nehézséggel küzdő gyerekek számára rendkívül nagy kihívás a kompetenciamérés feladatainak megoldása, a rendkívül nagy terjedelem miatt. Számukra a feladatok mennyisége riasztó. Gyakran alul teljesítenek azért, mert úgy ítélik meg, hogy ők ezt úgysem tudják megoldani. Erre megoldás lehetne egy rövidített változat kidolgozása. Emellett feltétlenül szükséges, hogy a szövegértést diákjaink anyanyelven is megírassák, hiszen csak így kapható reális kép iskolánk eredményéről.

Jövő évi célunk a kompetenciamérésen az országos átlag feletti eredmények megtartása matematikából és a szövegértési eredmények növelése, valamint, a 2-3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása. A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége.

Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok. A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok. Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés. 7 – 8. évfolyamon külön foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését.

Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavaros tanulók eredményes oktatásához. A 2. és 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítottunk. A szakkörök, tehetséggondozó és egyéni foglalkozások jelentős mértékben hozzájárultak a logikus gondolkodás, az önálló munka, a szövegértés fejlődéséhez. A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönöztük tanulóinkat. Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknáztuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeltük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül. A munkaközösségek szakmai értekezleteken megbeszélték a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását.

A mérések eredményei alapján a következő feladatok várnak ránk:

Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése. Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről. Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba. Koncentrációfejlesztés. Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása. Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.

A helyesírási készség, az önálló tanulási, ismeretszerzési készség fejlesztése, a helyesírási ismeretek rendszerezése, az elvek és a szabályok közötti összefüggések feltárása. Szókincsbővítés. Memóriafejlesztés. Gondolkodás- és tanulásfejlesztés. Értő olvasás fejlesztése. Szövegértési technikák ismeretének bővítése, gyakorlása, alkalmazása. Szövegek pontos megfigyelése, azonosítása. Olvasási stratégiák fejlesztése.

Az értő hangos és néma olvasás gyakorlása. Szövegértelmezés, ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések. Olvasási stratégiák gyakorlása. (Jelentéskalkotás, jóslás, következtetés, értelmezés, értékelés, kérdések, reflektálás, összefoglalás.). Szövegfeldolgozási módszerek alkalmazása (aláhúzás, szövegkiemelés, kulcsszavak kigyűjtése). Lényegkiemelés, szövegtömörítés, vázlatkészítés. A vázlatkészítés lépéseinek áttekintése.

Címszavas és mondatértékű vázlat megkülönböztetése, alkalmazása. Szövegalkotás vázlat alapján. Szóbeli szövegalkotás képek alapján, vázlatkészítés önállóan. A fő fejlesztési területek matematikai kompetencia fejlesztésére. A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika- és a nyelvórák feladata, hanem szorosan összefügg a többi tantárggyal. Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat. Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak. A tanulói motiváció, önbizalom, együttműködési képesség fejlesztése. Kooperatív tanulási munkaformák (csoport, páros) alkalmazása.

Egy-egy rész-képesség előtérbe helyezése, fejlesztése (számolási készség). Óra közbeni feladatok elolvasása, értelmezése, motiváló logikai játékok alkalmazása. A reális én- és jövőkép alakítása. Pozitív, megerősítő értékelés alkalmazása. Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény megtartása, lehetőség szerinti emelése.

A tanulói kudarcok kiküszöbölésére sok erőfeszítést tettünk: az egyéni foglalkozások, a tanítónők együttműködése a napközis kollegákkal eredményre vezetett.

Nagy figyelmet szenteltünk ezen kívül magának a tanításnak, hogy a diákok felismerjék, melyek a fontos tanulási elemek, figyelemmel kísérik a fejlődést és az ok-okozati összefüggéseket. A nevelési folyamatban rendkívül fontos a közösség építés, az új osztálytársak iránti nyitottság, azzal a céllal, hogy a gyermekek, ezáltal is megtalálják helyüket a közösségben és jól érezzék magukat benne.

Munkák fontos tényezője, hogy a negatív magatartási formákra, a magatartási problémákra azonnal reagáljuk, illetve időben felismerjük azokat. A tanítók együttműködése (délelőtt, délután) sikeresen járult hozzá ezek problémák megoldásához.

A lórévi tagintézményünkben az általános iskolába beírt tanulók igen jól teljesítették az egyes évfolyamokon kitűzött célok megvalósítását, a tovább haladási feltételeket. Az első évfolyamba lépők tanév eleji DIFFER szűrésével sikerült olyan ütemű feladattervet készíteni melynek megvalósítása nem okozott gondot.

A tanulók nyelvi – szerb anyanyelvi – előképzettsége, szókincse, nyelvtudása eltérő volt a tanév elején, megközelítően az év vége felé sikerült a különbözőségeket részben felszámolása. Az anyanyelvtudás hiánya gyakran okozott nehézséget a tanév során a tantervi programok megvalósításánál. A két tanító rendszeres konzultációja sikeressé tette a nehéz és megrettentő feladatok megoldását. Feltétlen hangsúlyozandó az olvasás gyakorlása a szövegértés fontossága. Félő, hogy a nyár folyamán sérül ez a folyamat, a nyelvi környezet hiánya csökkenti az aktív szókincset és ez a jelenség sajnos több éves tapasztalaton alapul.

Az általános iskola alapozó évfolyamain fontos a tanulók alapozó tudásának megerősítése, a gyakorlás, a szövegértés, számolási készség megszilárdítása, fejlesztése.

Intézményünk drámaszakköre már több éve folyamatosan fejlődik és egyre magasabb színvonalú előadásokat tart mind a kiscsoport mely az általános iskola tanulóiból tevődik össze, mind a nagycsoport ahol a gimnazisták tudják bemutatni sziporkázó színpadi tehetségüket. Kiscsoportunk minden évben részt a Magyarországi Szerb Kulturális és Dokumentációs Központ által szervezett Szerb Gyermekszínház Országos Találkozóján.

A nagycsoport a tanév végén nagy sikerrel vitte színpadra a "Sudbine u magli" című darabot, melyről elmondhatjuk, hogy teljes egészében intézményünk terméke mivel a darabot Dujmov Dragomir tanár kollégánk írta míg a rendezést dr. Emberné Jurkovits Zorica jegyzi. A jövőbeni sikeres munkához intézményünk igyekszik megteremteni a megfelelő feltételeket, így a következő tanév során a Rottenbiller utcai épületszárnyon megvalósuló bővítési munkák során egy színházterem kialakítását tervezzük.

A nyári szünet alatt iskolánk tanulói több táborban vettek részt ilyen volt a Vuk Karadzity nyári szerb anyanyelvi tábor, melyben olyan lehetőséget kívánunk nyújtani az érdeklődő gyermekeknek, ahol jól képzett pedagógusok és előadók segítségével, mélyebb tudást és gyakorlatot szerezhetnek a gyerekek az anyanyelv használatában, hiszen a nemzetiségi lét megőrzésében elsődleges szerepe van az anyanyelv használatának, ápolásának. A táborban nyelvi és kreatív foglalkozásokon, továbbá játékokon keresztül ismerhetik meg a gyerekek a szerb nyelv szépségét, a korosztályuknak megfelelő tanévi követelményekre építve. A nyelvi foglalkozásokon túl néptánc, színházi, énekkari és rajz-képzőművészeti csoportok foglalkozását szervezzük, melyekhez „kötelezően” társulnak a különböző sport versenyek mind egyéni, mind csapatsportokban. Az szerb ifjúsági és sport tábort kifejezetten iskolánk tanulóinak szervezzük az anyaországi Kopaonik nemzeti parkban. Mint ismeretes, Kopaonik 2000 méter tengerszint feletti magasságon található, kitűnő klímával, egyedülálló faunával és flórával rendelkezik, így az anyaország egyik kiemelkedő nevezetessége.

A nyelvi környezetben eltöltött, anyanyelven vezetett foglalkozások útján, valamint a velük egyidős szerbiai gyerekekkel barátkozva, feltétlen pozitív élményeket begyűjtve az anyaországból, a résztvevő gyerekek identitásukban és nyelvtudásukban megerősödve tértek vissza Budapestre. A résztvevők véleménye szerint beigazolódtak az elvárások a táborral kapcsolatban.

Délutáni szakkörként már 1996 óta megjelenik iskolánk falai között a néptánc. A mindennapos testnevelés bevezetésével lehetőség nyílt a néptánc órarendbe helyezésére, így minden évfolyam tanulói megismerkedhetnek a szerb néptánc alapjaival. Jelenleg az óvodásoktól a gimnazista gyerekekig mindenkinek lehetősége van mélyebben foglalkoznia a táncsal. Óvodás csoportunkban 15 kisgyermek vesz részt a foglalkozáson, míg az általános iskolásokat (kb 60 fő) két csoportba osztva tanítjuk táncolni délutáni szakkör keretében. A gimnazistáknak is lehetőségük van táncot tanulniuk az órai néptáncoktatáson kívül is. Szakkörünket a Tabán Szerb Folklórcentrum Egyesület támogatásával és a művészeti vezető tevékeny részvételével szervezzük és tartjuk meg.

Az közvetett „nyelvtanulás”, a nyelvi kompetenciák gyakorlati fejlesztése anyanyelvi környezetben a gyerekeknek tetsző foglalkozások révén, valamint valós, életszerű szituációkban eredményesnek bizonyult.

Szeptemberben Pomázzról és Szentendréről indul a két iskolabusz minden reggel, valamint Százhalombattáról egy harmadik minibusz is minden reggel szállította intézményünkbe a tanulókat. Ebben a tanévben már lezárult az a közbeszerzés melynek keretében egy új iskolabuszt kapott intézményünk, ezzel hosszútávon biztosított az összes érdeklődő szülő és tanulói igényeinek teljesítése.

Szintén még a tanév során a fenntartóval közösen lefolytattuk azt a közbeszerzési eljárást, mely hivatott a Kormány által támogatott óvoda bővítés tervezési és kivitelezési munkálatainak elvégzésére melyek folyamatban vannak és valószínűleg a következő tanév folyamán le is zárulnak.

A szülőkkel jó kapcsolatot tartott fenn intézményünk, a Szülői Szervezet részt vett az iskola rendezvényeken illetve az iskolán kívüli programok megvalósításában is tevékenyen együttműködött a pedagógusokkal. Hasonlóan hatékonyan működött az Iskolaszék az Iskolai Szenátus és természetesen a Diákönkormányzat is.

A következő összefoglaló táblázatban bemutatjuk az elmúlt tanév hiányzásainak alakulását, a létszámadatokat osztályonkénti bontásban illetve a kitűnő tanulók számát valamint az év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók számát

Oszt.	Beiratkozott	Osztályozott	Kitűnő	Elégtelen osztályzat egy tantárgyból	Elégtelen osztályzat több tantárgyból	Hiányzás összesen	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
1.	17	17	-	-	-	906	900	6
2.	26	25	13	-	-	1244	1183	61
3.	16	16	8	-	-	558	558	-
4.	14	13	2	-	-	927	920	7
5.	16	16	8	-	-	768	768	-
6.	11	11	3	-	-	781	776	5
7.	10	11	2	-	-	1393	1380	13
8.	10	11	1	-	-	1308	1292	16
9.a	26	26	2	-	-	2868	2835	33
9.b	20	20	7	-	1	1329	1308	21
9.c	21	21	2	-	-	2540	2530	10
9.0	12	12	2	-	-	762	757	5
10.a	19	17	3	-	-	2044	2034	10
10.b	27	26	1	1	1	3106	2933	73
10.c	20	20	2	-	-	2007	1971	36
11.a	23	23	10	-	-	1924	1897	27
11.b	25	25	4	-	-	2551	2531	20
12.a	25	24	10	-	-	2025	1987	38
12.b	26	24	19	-	-	2108	2087	26

A táblázat elemzését követően megállapítható, hogy a statisztikai adatok az előző tanévekhez viszonyítva kedvező tendenciát mutatnak, összességében folyamatosan növekvő tanuló létszám mellett a hiányzások csökkenése észlelhető minimális lemorzsolódás kíséretében, valamint a kitűnő eredményt elért tanulók számának növekedése mellett kevesebb elégtelen osztályzatot kapott tanuló volt.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések az idei tanévben jelentős pozitív változáson ment át, köszönhetően a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat kiemelkedő törődésének.

A tantestület az év végi értekezlet beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2017. június 27.

dr. Lásztity Jovánka
igazgató

ÓVODA - Lórév

Beszámoló 2016/2017 nevelési év

2016/2017-es tanévben óvodánk létszáma 18 fő, egy vegyes életkorú csoporttal működik. A csoportunk a következő képen alakult:

- 6 fő nagycsoportos
- 4 fő középső csoportos
- 8 fő kiscsoportos

Logopédiai fejlesztésben részesült 3 gyermek.

Általános fejlesztésben részesült 2 gyermek.

A hat nagycsoportos gyermek közül három gyermek kezdi meg tanulmányait az első osztályban, ketten iratkozta be a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Lórévi Iskolájába egy fő a Makádi Általános Iskolába, 3 gyermek további óvodai nevelésben részesül.

Étkezési kedvezményben részesült: 9 fő

A 2017/2018-as tanévre beiratkozó gyermekek száma 3 fő, tanév során folyamatos beszoktatással a két és fél évesekkel növeljük a csoport létszámát.

Személyi feltételeink:

- kettő fő főiskolai végzettségű óvónő, szerb nyelvi diplomával,
- egy fő főiskolai végzettségű tanító, szerb nyelvi diplomával, amely pedagógiai asszisztensi feladatokat lát el
- egy fő dajka.

Az óvónők heti váltásban dolgoznak a gyermekekkel, a kis létszám miatt még több időt fordíthatnak a gyermekek fejlesztésére, tehetség gondozására. Az idei kiscsoportosaink nehezebben szoktak be az óvodába, van aki még most is nehezen szakad el az édesanyjától, sokat hiányoztak ezért nehezen tanulták meg az óvodai szokásokat, szabályokat, így még több odafigyelést igényelnek (önkiszolgálás, étkezés, öltözködés, stb. terén). A középső és nagycsoportosok sokat segítettek a kicsiket, így mindenben lehetett rájuk számítani.

Csoportunk jól felszerelt, szép játékokkal van ellátva, az udvarunk kicsit szegényes játékok örömforrást jelentenek gyermekeinknek, segítik a mozgáskoordináció fejlesztését, ehhez változatos eszközök állnak rendelkezésünkre. Ezeket elsősorban a szülőktől kapott anyagi támogatásokból szereztük be. Munkánkat nagyban könnyítené, ha a tagintézmény rendelkezne az intézményen belül elkülönített költségvetéssel. Gördülékenyebbé és tervezhetőbbé téve ez által a mindennapi munkához szükséges anyagok beszerzését, a tervezhetőbb munkát.

Az idén is sok programot szerveztünk, igyekeztünk a munkatervben betervezett programokat határidőre megvalósítani. Közös programok a szülőkkel, Mikulás, karácsony, Szent Száva, farsang, Anyák napja, tanévzáró stb. Külön gyermekeknek szerveztünk színházlátogatást Budapestre hajókázás a Dunán, közös süteménysütés az iskolásokkal, részt vettünk a falusi rendezvényeken, voltunk moziban és könyvtárban is. Megünnepeltük a gyermekek születésnapját, névnapját, ajándékot készítettünk nekik. Minden szerdán gyümölcsnapot tartottunk a szülők kérésére.

Nyílt napot, ovikóstolót szerveztünk, igen nagy volt az érdeklődés és a megelégedettség a szülők felől. Folyamatos célul tűztük ki, hogy olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik nyugodtak, tele vannak élményekkel, kötődnek a kisebbség nyelvéhez, kulturális kincséhez: a meséhez, zenéhez, szín, forma és tárgyi világhoz. Akik kialakult óvodás tartásuk, önállóak és látszik rajtuk a kiegyensúlyozottság. A nevelési év során ügyeltünk arra, hogy a gyerekek nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, családi légkörben nevelkedjenek, vidámak és tisztelettudóak legyenek.

A gyermekek fejlődéséről a szülőket mindig értesítettük. Törekedtünk az egymás közti kommunikációnk még hatékonyabbá tételére, melyről az intézmény dolgozói és a szülők közti pozitív kapcsolat tesz tanúbizonyságot.

Mindenféleképpen említést érdemel a budapesti és lórévi intézmények jó viszonya, külön öröm számomra, hogy az intézmény vezetésével, kollégákkal bármikor bármilyen gondot és problémát megbeszélhetünk, segítve ezzel közös céljaink elérését.

Szintén fontos kiemelni a Lórévi kollégáimat, akik mindig pontosan és precízen elvégzik munkájukat.

Segítségükre bármikor számíthatok, és készek szabadidejüket is egy nemes cél elérése érdekében feláldozni.

Óvodai zárás időpontja: 2017. augusztus 01-31.

ÓVODA - Budapest

Beszámoló 2016/2017 nevelési év

Süni csoport/kiscsoport

Szeptemberben a csoport létszáma, azaz a beiratkozott gyermekek száma 14 fő volt, ebből 11 gyermek kezdte meg az óvodai évet. Hárman később csatlakoztak volna, de csak 1 gyermek szülei jelezték, hogy később jönnek.

A rendszeresen óvodába járó gyermekek létszáma novemberig tizenkettő volt. Ebből 6 lány és 6 fiú. Novemberben csatlakozott a csoporthoz még 1 kisfiú. Márciusban megint változás történt, 1 kislány kiíratkozott és így lett az év végi létszám 12 fő. A kis csoportban egy óvóbácsi Gázsity Márkó foglalkozott a gyerekekkel, áprilistól pedig egy új óvónővel bővült a pedagógusok létszáma.

Az év eleji beszoktatásnál minden rendben zajlott, viszonylag gyorsan megszokták az új légkört a gyerekek. A következő kihívás a csoporton belül, ami kisebb nehézséget okozott az a szerb nyelv ismeretének hiánya.

A csoport létszámának a zöme magyar anyanyelvű és ezáltal otthon keveset, vagy abszolút nem használják a szerb nyelvet, ebből kifolyólag az óvodában, az egymásközti kommunikációs nyelv is magyar. Év végére változott a helyzet, egyre többen szólaltak meg szerbül, amiben az új óvónő (Trickovic Vidakovic Katarina) szerepe is fontos volt! A csoport dadusa Rác-Kajtár Ágnes.

Nyuszi csoport/középső csoport

A csoportot 17 gyerek látogatja (9 lány és 8 fiú). Ebből nyolcan 2011/2012 évben születtek, akik a jövő tanítási évtől az iskolai előkészítő csoportba fognak járni, öt gyerek 2012.08.31-e után született és négy gyerek 2013-ban.

A 2016/2017 nevelési év elején a csoport 16 gyereket számlált. Szeptember végén J.M. visszakerült abba a csoportba, akikkel az előző két évben járt, de a csoportba érkezett két új gyerek, szeptember 20-án Gy.M. és február 21-én N.H.

A középső oktatási csoportban egy óvónő, Jasmina Latas dolgozott februárig. 2017. február második felétől elkezdte a munkát Stancic Violeta óvónő is. A csoport dadusa Milisavic Gordana.

Csiga csoport/iskolaelőkészítő

Szeptemberben a gyerekek létszáma 19 ebből 10 lány és 9 fiú. Szeptember végén a másik csoportból csatlakozott egy kisfiú J.M., így a létszám 20-ra bővült.

Januárban kiíratkozott R.N., visszaköltöztek Szerbiába így a létszám 19-re csökkent. Ebben a csoportban 2 kisfiú nem beszélt szerbül, 5 gyerek nem beszélt magyarul, a többiek mind a 2 nyelven kommunikáltak.

A csoport óvónői: Krivacevic Vera, Anitics Livia, dadus: Szabóné-Solymosi Hajnalka

A valamilyen beszédhibával rendelkező gyerekekhez logopédust hívtunk segítségül.

Az óvodába járó gyerekek létszáma ebben az évben 48 fő.

Az óvónők feladata az volt, hogy a gyerekeknek minél terjedelmesebb tartalmat kínáljanak, amelyek a saját egyszerűségük, nehézségük, dinamikájuk körül váltakoztak és lehetőséget egy önálló közreműködéshez. Az anyagok, amelyekkel a gyerekek dolgoztak, játszottak és tanultak a mindennapi életből, a természetből merített anyagok elősegítették a gyerekek fejlődését minden téren. Az intézmény udvara szolgált a játszásra, mindennap, függetlenül az időjárási körülményekre.

Az oktatási-nevelési program végrehajtása az éves, havi, heti és napi terv szerint lett ütemezve, tiszteletben tartva a gyerekek egyéniségét és személyiségét valamint a fejlődési szintjüket, szükségleteiket és érdeklődési körüket.

A program szerb nyelven lett megvalósítva. Az óvónők a munka során felhasználták az eddig szerzett tapasztalataikat az oktatásban és nevelésben.

A munkakörülmények március közepétől megváltoztak, amikor is az óvoda felújítása végett átköltöztünk az iskolai tantermekbe.

A középső csoport egy kettéosztott teremben folytatta munkáját közösen a kiscsoporttal.

Az eltervezett program feladatai a következőkre vonatkoztak:

- a beszéd fejlesztése (a szókincs bővítése, a nyelvtan helyes használata)
- a világ körülöttünk (természet)
- kezdetleges matematikai fogalmak
- közlekedési kultúra
- fizikai fejlődés
- egészségügyi-higiéniai szokások elsajátítása
- szociális-érzelmi és szellemi fejlődés
- képzőművészeti, drámai és zenei alkotások

Egy kellemes légkörű környezetben mind a játék- mind a didaktikus anyagok terén megvalósulhatott:

- a gyerekek: szociális, érzelmi és fizikai fejlődése
- személyiségi és fejlődési jellemzők követése
- együttműködés: óvónő-gyerek, óvónő-óvónő, gyerek-gyerek, óvónő-szülő között

Az eltervezett célokon keresztül megvalósult, a gyerekek:

- önállósága
- kreativitása
- érdeklődése és
- érzelmi biztonsága.

Ebben az évben is szerveztünk különféle programokat a gyerekek számára:

- A 2016/2017-es nevelési év ünnepélyes megnyitója (szeptember 1.)
- Állatkerti látogatás (november 18.)
- Bábszínház „Brumi és a téli álmom”(november)
- Színházi előadás „Hókirálynő”(december 1.)
- A gyerekek meglátogatták a Mikulásgyárat és utazhattak a Mikulásvonattal, Mikulás csomagot kaptak (december)
- Szent Miklós védőszent ünnepének megtartása a 8. osztályos tanulók vendégszereplésével Szent Miklós életéről (december 14.)
- Karácsonyi ünnepség az Aulában (december 15.)
- Újévi buli az ovisokkal (december 16.)
- Szent Száva védőszent megünneplése (2017.01.25)
- Farsang (február 17.)
- Színházi előadás „Aladin”(március 23.)
- Bábszínház „A bátor nyulacska”
- Kirándulás Lórévre, szerb nyelvű előadás: „Harisnyás Pipi”
- Az iskola előkészítő csoport búcsúztatása (május 30.)
- Háromnapos lórévi kirándulás a nagycsoportos gyerekekkel
- Állatkerti látogatása (június 7.)

ALSÓ TAGOZAT – Lórév

Beszámoló 2016/2017 tanév

Név: Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium
Lórévi Általános Iskolája

Cím: 2309 Lórév, Dózsa György utca 63.

Lórévi iskolában szerb nyelven folyik az oktatás, összevont – 1-4. osztályig, egy tanulócsoporttal működik. Az iskola egy épületben van az óvodával. Fenntartónk a Szerb Országos Önkormányzat.

Iskolánk feladata az anyanyelv mellett a magyar nyelv és irodalmi kultúra magas szintű ápolása, továbbfejlesztő alpműveltség biztosítása, a nemzetiségi tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, nemzetiségi kultúra megóvása és ápolása, környezet- és természetvédelem.

Tanulólétszám: 12 fő.

Osztályokra bontva:

1. osztály 4 fő – 4 fiú
2. osztály
3. osztály 6 fő – 1 fiú - 5 lány
4. osztály 2 fő – 2 fiú
 - ❖ beilleszkedési tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő: 1 fő
 - ❖ gyógytestnevelésen résztvevő: 12 fő
 - ❖ délutáni foglalkozáson résztvevők száma: 12 fő

Hiányzás: 140 nap, 11,7 nap/gyerek

Értékelt tanulók száma: 12 fő (4 kitűnő, 2 jeles), szöveges értékelés 4 fő

Tanulói átjárhatóság

Tanulóink csak a 2. osztály befejezése után folytathatják tanulmányaikat magyar iskolákban. 4. osztály befejezése után akár magyar, akár szerb iskolában tanulhatnak tovább.

Szakmai és tárgyi feltételek

A pedagógiai munkát két szakképzett pedagógus látja el. A pravoszláv hittant a helyi plébános, a katolikus hittant pedig a ráckevei Szent Imre Katolikus Általános Iskola hitoktatója végzi. Az angol tanórákat egy megbízott pedagógus heti 4 órában, a BTM-es tanuló fejlesztését heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus látta el.

Tárgyi és technikai felszereltségünk jó. Három tanteremmel rendelkezünk: osztályterem, napközis szoba (ami egyben az ebédlőnk is) és tornaszoba. A mosdó, a wc, a folyosó, a konyha közös az óvodásokkal. Tantermünkben házimozzi rendszer, videó, DVD-lejátszó, Hi-fi torony, fénymásoló, számítógép, fax van. Más, az iskola udvarán lévő játékok egy kicsit szegényesek, szeretnénk bővíteni, gazdagítani. Tantermünk gazdagabb lett egy gyönyörű, színes szekrénnel. Bővíteni szeretnénk a számítógépparkot. Kaptunk szép, modern fénymásolót (komplex).

Remélem a gyerekek szép és gazdagabb környezetben még nagyobb kedvvel fognak tanulni. Nagy örömmel veszünk részt az anyaiskola rendezvényein. A gyerekek utaztatását, a helyi önkormányzat, ill. az anyaiskola biztosítja (úszásoktatás, színház-, cirkusz-, múzeumlátogatás, kirándulás stb.). Iskolánk jó kapcsolatot tart fenn a helyi könyvtárral, a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal, a járásban működő szakszolgálattal, gyermekorvossal, védőnői szolgálattal, egyházakkal és az összes többi szerb - összevont tanulócsoporttal működő-iskolával. Tankönyvmegrendelés a 2017-18-as tanévre megtörtént. Mivel összevont alsó tagozat vagyunk, ezért az órarendünk is ehhez igazodik, szakmailag már kipróbált.

Egyéb tevékenységeink:

Februárban és márciusban az óvodásokkal együtt néztük az utazó színház előadásait.

Szeptember 17. Szüreti felvonuláson, Szigetcsépen táncoltak a gyerekek

Szeptember 23. Színházlátogatás – Bp

Október 14. Színházlátogatás – Kiskunlacháza

Október 25. Lórévi iskola fennállásának 260.évfordulója

November 8. Országos szavalóverseny - Lórév

December 9. Téli ünnepség óvodásokkal közösen

December 15. Karácsonyi ünnepség - Budapest

Január 7. Karácsonyi ünnepség - Lórév

Április 24. Ráckevén táncoltak a gyerekek

Április 13. Színházlátogatás /Bábsz. /

Április 27. Adonyban táncoltak a gyerekek

Május 15. Országos színjátszó fesztivál – Battonya

Május 22. Lórévi templom búcsúja

Július 9. Fellépés Székesfehérváron

Július 2. Szerb színház gyerekelőadásának megtekintése

Július 15. Szigetcsépen lesz fellépésük


Megemlékezünk ünnepeinkről, nagy hangsúlyt fektetünk a szerb hagyományok ápolására, megőrzésére. Erre leginkább a délutáni foglalkozások keretében kerül sor. Szerb népdalokat, gyermekjátékokat, néptáncokat tanulunk, melyeket évzáró alkalmával a szülőknek is bemutatunk. Egyházi ünnepeken szerepeltünk: karácsonykor a fiúk betlehemes játékot adtak elő, ezzel járták végig a falu szerb lakta házait. Az elsősök a karácsonyi istentiszteleten olvastak az apostolok leveleiből részleteket. Évenként megrendezésre kerül az ünnepi műsor karácsony első napján – fellépett a tánccsoportunk és előadtuk a karácsonyi műsorunkat.

Január 14. köszöntöttük a szerb újévet, délelőtt részt vettünk az istentiszteleten. Szent Száva ünnepe (jan. 27.) az iskolában, nebulóink az iskolaszentelés után róla szóló verseket szavaltak.

Nyáron a Vuk Karadzic Nyelvi Táborban, a hittantáborban nyílik lehetőség a nyaralásra. Július 3-tól egyhetes „Régi mesterségek” tábor színhelye lesz az iskolánk.

ALSÓ TAGOZAT – Budapest

Beszámoló 2016/2017 tanév

Hónap/nap	Tevékenység	Felelős	Finanszírozás	Megjegyzés
Szeptember				
03.	Környezetvédelmi nap- Városliget kirándulás	Of.		
	Megemlékezés az aradi vértanúkról	Of.		
	Bendegúz - Tehetséggondozás	D. Mónika	Szülők	
	Tanmenetek leadása	Of.		
23.	MSZKDC szervezésében előadás	Napközi		
24.	Nyílt nap, szülői értekezlet	Of.		
	Úszás – szervezés (szeptb28-nov. 16-ig)	G. Lyubinka	Szülők	9650Ft
Október				
15.	Munkaszombat (Zeneakadémia, Dumasínház, Bábszínház)	Of	Szülők	1000Ft/1300Ft /1500Ft vonaljegyek
	Bendegúz - Tehetséggondozás	D. Mónika	Szülők	
	Október 23-i megemlékezés	Of.		
22.	Munkaszombat (Dumasínház)	Of	Szülők	1500Ft, vonaljegyek
	Bemutató óra a munkaközösségnek 1. osztály, magyar nyelv.	H. Ágnes		
November				
07.	Vuk Karadzic PROJEKTNAP, koszorúzás	Of. C. Vesna	VIII. ker. Szerb Nemzetiségi Önk. 50 000Ft	Kartonok, papírok vásárlása.
07.	Egységes pólók kendők elkészítése, bemutatása.	G. Lyubinka	Szülők	1650Ft
08.	„Vodni agent” nemzetközi projekt – előadások és foglalkozások 3-4. osztály http://www.vodnaagencija.org/sr/vodni-agent-6/ https://www.facebook.com/pg/vodniag-entdonavskeregije/	C. Vesna G. Lyubinka		
09.	Bemutató órák 1. és 4. osztály Jagodina – Tanítóképző - delegáció	V. V. Katalin, C. Vesna		
09.	Értekezlet – fogadó órák	Of.		
10.	Szervezés – Korcsolyázás befizetése (nov. 23- febr. 15.)	G. Lyubinka	Szülők	4000/5500Ft órák+oktatás (2000 Ft korcsolya kölcsonzés)
Hónap/nap	Tevékenység	Felelős	Finanszírozás	Megjegyzés
15.	Bemutató óra a munkaközösségnek 4. osztály, magyar nyelv.	Dujmov Mónika		

17.	„Házi” szerb szavalóverseny - válogató	Of		
	I. Negyedéves szöveges értékelések kiadása 1- 2. évfolyam	Of.		
26.	Magyar Színház 1. osztály Zeneakadémia	V. V. Katalin Caplar V	Szülők	1200 ft 1000 ft
29.	Szerb szavalóverseny (országos) Lórév	Caplar V. Kovac M.		
December				
14.	Karácsonyi műsor –intézményi szinten	C. Vesna G. Lyubinka	Iskola 6220Ft – kartonok, ragasztó stb-	
	Karácsonyi kalács és mézes sütemény készítése 1. és 3. osztály.	G. Lyubinka V. V. Katalin		
Január				
	Szaktárgyi (szummatív) felmérések	Of., szaktanárok		
22.	Magyar Kultúra Napja	Dujmov Georgievics		
26.	Szent Száva ünnepség –megemlékezés az iskolaalapító védőszenről	Of.	Iskola: pogácsa, sütemény, üdítő	
	Félévi bizonyítványok kiosztása	Of.		
26.	Rajzverseny (Téli ünnepek, S. Sava)	V. V. Katalin	Iskola: ajándékok	
Február				
16.	Farsang	Kovac Mirjana		
	Magyar helyesírási verseny 3-4. osztály		Ajándékok a helyezetteknek	Iskola
19.	Madách Színház – Vuk - 3. osztály	G. Lyubinka	Szülők	2300 Ft
Március				
08.	Szerb nyelv napja Világhírű könyvtárak bemutatása és nyelvi játékok	Vujakovic- Vészits Katalin		
14.	Március 15. megemlékezés – műsor intézményi szinten	Dujmov Mónika	Iskola	Dekorációhoz anyag 5000 Ft
22.	Visegrád kirándulás 1-2. osztály	Kovac M. V.V.Katalin		
Április				
04.	Húsvéti népszokások – prezentáció 1. és 3. osztály	Vujakovic Vészits Georgievics		
Hónap/nap	Tevékenység	Felelős	Finanszírozás	Megjegyzés
05.	Vár az iskola – csalogató nap.	V. V. Katalin, Caplar Vesna		

05.	Bemutató óra (Jagodina)	Kovac Mirjana		
07.	Bendegúz Tudásakadémia Megyei döntő	Dujmov Mónika		
13.	Mozi 4. osztály – Bébi úr	Dujmov Mónika	Szülők	1320 ft
	2. osztály Cirkusz			
27.	Magyar Költészet Napja Szavalóverseny		Iskola	könyvek
28.	1. és 3. osztály Bábszínház Csillagszemű juhász”	Vujakovic Vészits Katalin, Georgievics Lyubinka	Szülők: 1300 Ft	
28	Óvodai foglalkozás	Caplar V.		
Május				
03.	Szerb Színház Előadása: „Мудар Милош и чаробна фрула“ 1-4. osztály		Ingyen	
03	Óraátogatás (óvodások)	Caplar V.		
04.	Fényképezkedés 1-4. osztály	Georgievics Lyubinka	Rendelés fügvénye	
8-12.	Baranya megye- „Elődeink nyomában” Erdei iskola, Nemzetiségi tábor 3-4. osztály (28+5fő)	Georgievics Lyubinka	Pályázat 1,5 M Szülők: 12 000Ft	
15.	Dramatalálkozó - Battonya			
26.	Szeged, Ópusztaszer Kirándulás 3-4. osztály	Georgievics Lyubinka	Szülők: 3000 Ft – belépő Utazás Szerb Önkormányzatok	
26-27.	Kirándulás 2. osztály Pap-sziget	Kovac Mirjana	Szülők	6100Ft
26-27.	Kirándulás 1. osztály	V. V. Katalin	Szülők	3000 Ft a két napra + 4 db vonaljegy
Június				
8	Szülői értekezlet az elsősöknek	Caplar Vesna		
10	Sportnap	Of.		

Bemutató órát tartott:

- **Ősszel:**
 - Október 19. 5. óra Magyar nyelv 1. osztály – Horváth Ágnes- Megtartva
 - November 15. Magyar nyelv 4. osztály– Dujmov Mónika- Megtartotta
- **Télen:**
 - December – Vujakovic Vészits Katalin - Elmaradt
 - Február – Caplar Vesna – Elmaradt

- Tavasszal:
 - Március – Kovac Mirjana- Elmaradt
 - Április 03. 5. óra Technika, 3. osztály – Georgievics Lyubinka - Megtartotta
 - Petyovszki Vesna Nem tartott órát

Kapcsolattartás szülőkkel:

Szülői értekezletek:

- szeptember 24.
- március 18.
- leendő elsős május

Fogadó órák: Egységes!!!

- október (előzetes egyeztetés alapján egyénileg)
- november 09. 2016.
- december 08. 2016.
- február 28. 2017.
- április 27. 2017.
- május (előzetes egyeztetés alapján egyénileg)

Nyílt nap:

- szeptember 24. 2016.
- március 18. 2017.

Kapcsolattartás egyéb intézményekkel:

- a Szerb Pedagógiai és Módszertani Központtal
- a lórévi tagintézményünkkel
- a Battonyai Két Tanítási Nyelvű Szerb Általános Iskolával és Óvodával
- a deszki Szerb Óvodával és Általános iskolával

Házi versenyek:

- **Mesemondó verseny** 1-4. évfolyam
Felelősök: Vukovitsné
Időpont: ELMARADT
- **Magyar nyelv és helyesírás** 3-4. évfolyam
Felelősök: Dujmov, Georgievics
Időpont: Eredmény: 2017. február 27.
- **Vers és prózamondó (szerb)** 1-4. évfolyam
Felelős: Tanítók
Időpont: november 29. Lórév
- **Rajzverseny** 1-4. évfolyamokon
Felelős: Vujakovic-Vészits
Időpont: 2017.január
- **Vers és prózamondó (magyar)** 1-4. évfolyam 2017. április 27.
Felelős: Vukovitsné
Időpont: április 27.

Sikerkritériumok: Minden gyerek kapjon esélyt arra, hogy tehetségének, adottságának megfelelően kibontakozzon tanulmányi munkája során.

BŰSZKESÉGEINK: Tudásbajnokság eredményei:

Nagy Viola Tamara 2. osztály, Szövegértés megyei versenyen 16. helyezést ért el.

Dahhan Sara 3. osztály Szövegértés megyei versenyen 50. helyezést ért el.

Az alsó tagozat munkaközössége által szervezett programok:

- **„Kölyök Atlétika” továbbképzés a kollégáknak, eszközhasználat**
Felelős: Georgievics
Időpont: augusztus 26.
- **Tanévnyitó**
Felelős: Vukovitsné, Georgievics
Időpont: szeptember 1.
Sikerkritérium: Jókedvű tanévkezdés
- **Országos feladatmegoldó versenyekre való benevezés – Bendegúz Akadémia**
Felelős: Dujmov
Időpont: szeptember
Sikerkritérium: A tehetséges tanulók megmérettetése, jó eredményeikkel az iskola hírnevének öregbítése
- **Az első osztályokban a képességek mérése, neveltségi szint megállapítása**
Felelős: Horváth, Jurkovic
Időpont: szeptember
- **Környezetvédelmi nap**
Kirándulás, séta (téma nap) a Városligetben 1-4. évfolyam
Felelős: tanítók
Időpont: szeptember 3.
- **Nyílt nap, szülői értekezletek**
Felelős: tanítók
Időpont: szeptember 24.
- **Úszás órák szervezése/megvalósítása**
Felelős: Georgievics, tanítók
Időpont: őszi időszak
Sikerkritérium: vízhez szoktatás, víziszony leküzdése, az úszás megtanulása.
- **Megemlékezés az aradi vértanúkról**
Felelős: tanítók
Időpont: október 06.
Sikerkritérium: A magyarság történetének életkori szinten történő megismerése.
- **Állatok világnapja Nem lett megvalósítva**
Témanap: A víz az irodalomban, matematikában, művészetekben.
Felelős: tanítók
Időpont: október 04.
Sikerkritérium: Állatok az életünkben. Óvjuk, védjük az állatokat, házi kedvenceinket.
- **Első osztályosok DIFER mérése**
Felelős: Horváth, Jurkovic
Időpont: október 10.
- **Október 23-i megemlékezés**
1-4.évfolyamon: Beszélgetés az osztályfőnökökkel, tanítókkal.
Felelősök: tanítók
Időpont: október 20.
Sikerkritérium: Érdeklődés felkeltése a történelmi események iránt.
- **Vuk Karadzic szobor koszorúzása**
Felelős: Caplar
Időpont: november 07.
- **I. Negyedéves szöveges értékelések kiadása 1- 2. évfolyam**
Felelős: tanítók
Időpont: november

- **Korcsolya órák szervezése/megvalósítása**
 Felelős: Georgievics, tanítók
 Időpont: őszi időszak
 Sikerkritérium: a korcsolyázási technikás elsajátítása.
- **Karácsonyi népszokások – iskolai rendezvény**
 Felelős: Caplar, Georgievics
 Időpont: december 14.
 Karácsonyi kalács és mézes sütemény készítése 1. és 3. osztály.
 Sikerkritérium: Hagyományaink ápolása az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- **Szaktárgyi (szummatív) felmérések (a tanmenetek szerint)**
 Felelős: tanítók
 Időpont: január
- **Magyar Kultúra Napja**
 Felelős: tanítók
 Időpont: január 22.
- **Szent Száva ünnepség –megemlékezés az iskolaalapító védőszenről**
 Felelős: tanítók
 Időpont: január 25.
 Sikerkritérium: Hagyományaink ápolása az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- **Félévi bizonyítványok kiosztása**
 Felelős: tanítók
 Időpont: január 27.
- **Szerb nyelv napja**
 A könyvtárak jelentősége – könyvtári foglalkozás (1. és 3. osztály)
 Felelős: Vujakovic-Vészits
 Időpont: március 08.
 Sikerkritérium: Ráirányuljon a figyelem a szellemi-kulturális örökségünk és nemzeti identitásunk alapját jelentő szerb nyelvre.
- **Sretenje – államalapítás ünnepe – iskolai megemlékezés**
 Felelős: tanítók
 Időpont: február 15.
- **Farsangi bál**
 1-4.évfolyamon, osztályszinten.
 Felelős: Kovac
 Időpont: február 16.
 Sikerkritérium: Sok ötletes jelmez, jó hangulat.
- **Úszás órák szervezése/megvalósítása - TECHNIKAI OKOK MIATT ELMARADT**
 Felelős: Georgievics
 Időpont: tavaszi időszak
 Sikerkritérium: vízhez szoktatás, víziszony leküzdése, az úszás megtanulása szabályos.
- **Március 15. iskolai ünnepség**
 Felelős: Dujmov
 Időpont: március 14.
- **Jótekonysági est (ELMARADT), Nyílt nap, szülői értekezlet**
 Felelős: tanítók
 Időpont: március 18.
- **A víz világnapja**
 Téma nap: A víz az irodalomban, matematikában, művészetekben.
 Felelős: tanítók
 Időpont: március 22.
 Sikerkritérium: A víz fontos szerepe életünkben. Óvjuk, védjük a Föld vízkészletét.

- **Szerb nyelv hete**
Vuk S. Karadzic munkásságának bemutatása, prezentáció – népmesék és változataik
Felelős: Georgievics
Időpont: április 04.
- **„Vár az iskola!”- Csalogató nap: az óvónők és az óvodások meghívása a nyílt napra az első osztályba**
Felelős: Vujakovic-Vészits, Caplar
Időpont: április 05.
- **Az egészség világnapja – Nem valósult meg**
Témanap: Az egészséges lélek az egészséges elmében és az egészséges testben lakozik.
Felelős: tanítók
Időpont: április 07.
Sikerkritérium: Az egészség fontos szerepe életünkben. Óvjuk, védjük testünket.
- **A költészet napja - szavalóverseny**
Felelős: tanítók, Vukovitsné
Időpont: április 27.
Sikerkritérium: A versek iránti érdeklődés felkeltése.
- **Húsvéti népszokások ápolása - prezentáció**
Felelős: Georgievics
Időpont: április 04.
Sikerkritérium: Hagyományaink ápolásának hangsúlyozása az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- **III. Negyedéves szöveges értékelések kiadása 1. évfolyam**
Felelős: tanító
Időpont: április
- **A Föld napja**
Témanap: A víz az irodalomban, matematikában, művészetekben.
Felelős: tanítók
Időpont: április 22.
Sikerkritérium: A Föld fontos szerepe életünkben. Óvjuk, védjük környezetünket, ezen belül a Földet.
- **Az 4. évfolyamos tanulók látogatása a nyílt napon az ötödik osztályba**
Felelős:
Időpont: május
- **Kirándulások**
3-4. osztály: május 8-12. „Elődeink nyomában” népismereti tábor Baranya megyében
1. osztály: Szentendre – Skanzen, Gyermekvasút
2. osztály: Pap-sziget
3-4. osztály: Szeged, Ópusztaszer
Felelős: tanítók
Időpont: május 26-27.
- **Év végi szummatív mérések minden évfolyamon**
Felelős: tanítók
Időpont: május
- **Nemzeti összetartozás napja**
Felelős: tanítók
Időpont: június 4.
- **Év végi bizonyítványok kiosztása**
Felelős: tanítók
Időpont: június 15.
- **Tanévzáró ünnepség**
Felelős: Kovac, Dujmov
Időpont: június 15.

OSZTÁLYFŐNÖKI MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

A munkaközösségnek 15 osztályfőnök a tagja, a 4 felsőtagosatos osztály osztályfőnöke valamint a 11 gimnáziumi osztály osztályfőnöke. A tanév folyamán minden hónapban összehívtuk a munkaközösséget a következő időpontokban:

2016

- **augusztus 26.**
- **szeptember 20.**
- **október 11.**
- **november 15.**
- **december 16.**

2017

- **január 25.**
- **február 21.**
- **március 21.**
- **április 25.**
- **május 9.**
- **június 22.**

Minden munkaközösségi megbeszélésen részt vett az iskola igazgatója, dr. Jovánka Lásztity és az iskola igazgatóhelyettese Szonja Szusics-Markov.

Az igazgató jelenlétéve maximálisan aktivizálta a kollégákat, aminek eredményeként, a kollégák is fokozták aktivitásukat a saját osztályaikban.

Az első munkaközösségi megbeszélésen áttekintettük a naplókcal és az anyakönyvekkel kapcsolatos komplett adminisztrációt, az osztályfőnökök éves tervét, a hiányzások vezetésének szabályait annak érdekében, hogy az első szülői értekezlet idejére, minden álljon készen.

Az tanév elején a kollégák megkapták az iskolai éves programját, annak érdekében, hogy a tanulókat és a szülőket időben tudják értesíteni azokról a szombatokról, amikor tanítás van, valamint a szünetek időpontjairól.

Mindent, amiben megállapodtunk, meg is valósítottunk.

- A plusz két testnevelés óra, az 5 és 9-10 osztályban bevezetésre került. Megállapodtunk abban, hogy minden osztályfőnök rendszeresen ellenőrizni fogja a testnevelést és táncot oktató kollégákkal együtt az órákon való megjelenést, és amennyiben a tanuló nem vesz részt az órákon, automatikusan igazolatlan órát.
- Mivel emelkedett a tanulók száma ebéd időben be kell tartani az ebéd beosztást, úgy az általános iskolásoknak, mint a gimnázium tanulóinak. Nem megengedhető, hogy a számukra meghatározott időpont előtt érkezzenek az ebédlőbe.
- Az I. emelet folyosóin lévő faliújságok rendben tartása.
- Az első félévben Szent Száva ünnepéig a 9. osztály, a második félévben a 10. osztály a felelős.
- Az A földszint folyosóin lévő faliújságok rendben tartása

- első félévben Szent Száva ünnepéig a 12/a osztály, a második félévben a 12/b osztály felelős.
- Osztályonkénti megbeszélések a szülői értekezlet, és az osztályozó konferencia előtt
- Az osztályterem rendje (faliújság, székek és asztalok, – kiírások – az osztályfőnökök valamint az ügyeletes tanárok figyelmeztessék a gyerekeket arra, hogy ne vigyenek be a kabinetekbe élelmiszert és hátizsákot.
- Pontos lista az 5-8. osztályos tanulókról.
- A kirándulások elsősorban tanulmányi célokat kell, hogy szolgáljanak.
- Az osztályfőnöknek rendelkezniük kell pontos listával arról, hogy a gyerekek családja milyen házi szentet ünnepel, annak érdekében, hogy a tanulók ne vegyenek igénybe indokolatlanul szabad napokat. Ami a tanulók öltözködését illeti a melegítő ruha és a szakadt farmernadrág viselése tilos az iskolában.
- A további megbeszéléseken rendszeresen téma volt, hogy a naplót, az elektronikus naplót, valamint a szabadidőnaplót rendszeresen és pontosan kell vezetni.
- Hogy az osztályfőnöki órákon minél több szó essék, a házirendről, a környezetvédelemről és meg nem engedett szerek használatának veszélyeiről.
- Szülői értekezletek
- Konstruktív és pontos információk átadása a szülők számára úgy a házi rendről, mint azokról a szombatokról, amelyeken tanítási nap van az iskolában.
- Ebben az évben komoly figyelmet fordítottunk az ügyelet megszervezésére úgy az ebédlőkben, mint a folyosókon különös tekintettel arra, hogy ebben a tanévben örvendetesen megnőtt az iskola tanulóinak száma, ami azt is jelenti, hogy időnként túlságosan nagy a tömeg, az iskola különböző pontjain.
- Gólyabál 10/a, 10b és 10c
- Karácsonyi ünnepség – 9. osztály és általános iskola
- Szt. Száva – iskolai ünnep 9. és 10. osztály, általános iskola
- Szalagavató bál (11/a és 11/b)
- A 12. osztályok ballagása (11/a) és a 8. osztály ballagása (7. osztály)
- 5-6 és 7. osztály álarcosbált szervezett
- Szavalóverseny, az általános iskolások és gimnazisták részére
- Matematika verseny általános iskolások részére
- Sportversenyek az iskolaitól (kézilabda, futball) az országos szintig (kosárlabda, röplabda)
- Az osztálykirándulások két naposak voltak, és maximálisan az osztálykirándulások céljainak megfelelően lettek megszervezve.
- Megemlékezés az állami ünnepekről
- Az iskolai parlamenttel való együttműködés nagyszerű, és ebben az osztályfőnököknek nagy szerepük volt.
- Az osztályfőnököknek pontos adataik voltak arról, hogy melyik gyerek melyik szentet ünneplik, hogy a diákok ne tudják kihasználni ezt.
- A szülői értekezletek mellett ebben az évben a szülőknek lehetőségük volt külön találkozókra az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal, ami nagyon eredményesnek bizonyult.
- Az elektronikus naplók rendszeresen ki voltak töltve.
- Az osztályfőnöki órákon nagy hangsúly volt a környezettudatosságon és a drog prevención.
- Mindannyian úgy véljük, hogy az osztályfőnöki munkaközösség rendkívül aktív volt ebben a tanévben. Persze mindig lehet mindenben javítani. Egy biztos, igyekeztünk mindent megtenni annak érdekében, hogy teljesüljön mindaz, ami egy osztályfőnöki munkaközösség feladata.

SZERB MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

A munkaközösség még a tanév kezdete előtt, az első megbeszélésen meghatározta legfontosabb céljait, munkáját az új tanévben. Mivel iskolánkban anyanyelvi oktatás folyik, kiemelkedően fontos a szerb munkaközösség munkája. Az első hetekben az ötödik és a kilencedik osztályokban végeztük el a bemeneti méréseket, majd ezután következett a felmérés kiértékelése. Összességében megállapítható, hogy az ötödik osztály tanulói közül néhányan gyengébben beszélik a szerb nyelvet, számukra külön felzárkóztatást szerveztünk. A kilencedik osztályosoknál nincsenek nyelvi nehézségek (kivételt képeznek azok a tanulók, akik magyar általános iskolákból jöttek). Ezekben az osztályokban az első félév fő célkitűzése az egységes tudásszintre hozás volt.

Ebben a tanévben már másodszor indult három osztály a kilencedik évfolyamon. Ez sokkal összetettebb munkát (összevont csoportok) és nagyobb összehangoltságot igényelt a munkaközösség tagjaitól.

Ebben a tanévben új tanárnővel bővült munkaközösségünk, aki újrakezdőnek számít az évtizednyi kihagyás után, így mentori segítséget is kapott. Emellett a második félévben hospitáló hallgató is érkezett hozzánk a Szegedi Tudományegyetemről, akinek én voltam a mentora. A tanév egyik fontos feladata volt az új érettségi követelmények megismertetése a kollégákkal és a diákokkal.

Az általános iskola hetedik és nyolcadik osztályos tanulói részt vettek az Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, a tizenegyedik és tizenkettedik osztályok tanulói pedig az Országos Középiskolai Versenyen szerb nyelv és irodalomból, valamint népismeret tantárgyból. Mindkét versenyen szép eredményeket értek el (első, harmadik helyezés).

A munkaközösség volt a felelős a hagyományoknak megfelelően az anyanyelvi kulturális programok megszervezésének segítségével is. Megemlékeztünk Vuk Karadzic szerb népdalgyűjtő és nyelvújító születésének évfordulójáról, megemlékeztünk a szerb írók, költők kapcsolódó évfordulóiról, részt vettünk a szerb önkormányzatok által szervezett programokban, a Magyarországi Szerb Színház előadásain is. A fenti programokon kívül részt vettünk jeles napjaink, ünnepeink megszervezésében is (szerb Karácsony, Új év, Szent Száva, az iskola védőszentjének napja, Sretenje – Szerbia függetlenségének napjáról, Húsvéti hagyományok, Szent György nap, Szerb írásbeliség napja stb.).

Iskolánk tanulói az idén tavasszal is részt vettek az „Európai Gimnáziumok Találkozója” nevű projektben. Hat gimnázium tanulóit és mentortanárait ezúttal Szlovénia látta vendégül. A mi iskolánk bemutatásában három tanuló és egy felkészítő tanár/szervező (Bekic Krisztina) vett részt, valamint a kérdőívek kiértékelésében, és az iskolánkat bemutató 15 perces film elkészítésében. A munkaközösség kapcsolatot tart a Magyarországi Szerb Színházzal is. A gimnazisták megtekintették a színház néhány előadását, a színjátszókör tagjai pedig önálló darabot is előadtak. Tanáraink aktívan részt vettek az országos szerb szavaló- és prózamondó versenyre való felkészítésben is, amely az idén Lóréven került megrendezésre.

A szerb munkaközösség tagjai közül néhányan részt vettek a belgrádi módszertani továbbképzésen, valamint a Fővárosi Pedagógiai Intézet továbbképzésein is és a Szegeden tartott továbbképzésen. Az idén két bemutató órát tartott a munkaközösség: a gimnázium 11-ik osztályában Dankó Izabella irodalom órát tartott, míg az ötödik osztályban Ilin Mirjana tartott szerb nyelvtanból. A munkaközösség tagjai összeállították a gimnáziumi felvételi vizsga feladatait (szövegértés, szövegalkotás, felvételi beszélgetés) szerb nyelvből, majd részt vettek a vizsga lebonyolításában, a feladatok javításában. Munkaközösségünk ismét megszervezte az Anyanyelvi napokat. Az idén ismét új, érdekesebb tartalmakkal próbáltunk jelentkezni: meghívtuk a zemuni testvér gimnázium diákjait és tanárait is (új módszerek a minőségi oktatáshoz, irodalmi séta a szerbek lakta Budapesten, író-olvasótalálkozó Sv. Basaraval, interaktív órák, közös diák-tanár szavalatok).

Idén két osztály érettségizik szerb nyelv és irodalom tantárgyból. Mindkét osztály szép eredményeket ért el az írásbeli vizsgán, csak néhány tanuló teljesített gyengén.

Munkaközösségünk együttműködik a magyar munkaközösséggel, a népismeretet, ének-zenét, képzőművészetet és történelmet tanító kollégákkal. Kifejezetten nagy erőfeszítéseket teszünk az értő olvasás elsajátítására és a beszédkultúra javítására. Külön szövegértési feladatokat állítunk össze, a gimnáziumi osztályokban az érvelő szövegalkotást gyakoroltatjuk. Ezzel kapcsolatban ismételten meg kívánjuk jegyezni, hogy a hatékonyabb cél elérése érdekében minden tanórán (nem csak az anyanyelvi órákon!) szükség van arra, hogy a tanulók önállóan olvassanak és értelmezzék az olvasottakat.

MAGYAR MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

A munkaközösség tagjai: Belic Bojan, Dankó Izabella, Pandurovic Anica, Kiss József, Markovné Sušić Ksenija, Mátay Enikő, Pavlovics Ágota, Vejmoláné Rác Petin Vesna, Vukovitsné Nákity Anita

Általános információk

A magyar munkaközösség új tagja, az iskolánkban 2016 szeptembere óta tanító Mátay Enikő, aki néhány hét alatt tökéletesen beilleszkedett a tanári karba és a munkaközösségbe. Remek, innovatív tanár, a is gyerekek nagyon hamar megszerették. A munkaközösség a tanév folyamán több alkalommal tartott megbeszélést, értelemszerűen az aktuális feladatokhoz igazodva.

A kiválasztott tankönyvekkel kapcsolatos tapasztalatok

A 2014/15-ös tanévben kipróbált, a magyar mint idegen nyelv tanítását szolgáló, a Forum Kiadó (Novi Sad) gondozásában megjelent, Szia! Jó napot! Viszlát! című nyelvkönyv és munkafüzet beváltotta a hozzá fűzött reményeket, a 2016/17-es tanévben ebből a tankönyvből a 9/0, vagyis a heti 12 órában, nyelvi elkészítő osztályba járó tanulók tanultak. Ugyanezt a tankönyvet használtuk az általános iskola 7. osztályában, ahol az osztály egyik fele tud magyarul, a másik most vagy a közelmúltban kezdett tanulni. A Forum kiadó nyelvkönyve és munkafüzete, az Andric Edit – Gyöngyösi Livia – Hetesy Bálint szerzőhármas jegyezte tananyag könnyen érthető, további előnye, hogy szerb nyelven is ad rövid kapaszkodót a gyerekeknek az esetleges nyelvtani nehézségek feloldására. A 2016/17-es tanévben bevezetett Lépésenként magyarul című tankönyv, szintén beváltotta a hozzá fűzött reményeket. A Durst Péter jegyezte, a Szegedi Tudományegyetem Hungarológiai Központja által kiadott tankönyv, megfelelő arányban és mennyiségben tartalmaz, lexikális és nyelvtani feladatokat. A tankönyvcsalád első kötetét az 9-10., második kötetét 11. osztályban használjuk. A nyelvtani tudásanyagot és feladatokat tartalmazó kötetet pedig az érettségizők felkészítése során tudjuk használni.

Versenyek

Az iskola nagy hagyományú, József Attila nevét viselő szavalóversenye iránt idén is nagy volt az érdeklődés, ezért az általános iskolások és a gimnazisták külön versenyen szerepeltek. A gimnazisták szép számban képviseltették magukat, a 2017. május 10-én megrendezett versenyen harmincan szavaltak. Fontos, és feltétlenül említésre méltó tény, hogy a jelentkezők jelentős része szerb anyanyelvű tanuló volt. Osztályon belül lebonyolított helyesírási versenyeket is szerveztünk, amelyek eredményei azt mutatják, hogy érdemes a jövőben is kisebb házi versenyeket rendezni, mert a gyerekekben még az általuk oly kevésbé kedvelt magyar nyelv is izgalmasabb, ha versenyezhetnek. A gyerekek eltérő nyelvi tudás és kommunikációs szintje miatt a magyar munkaközösség érintett tagjaival egyetértésben úgy látjuk, ezeket az osztályon belül, kevés formalitással és sok játékkal hasznos megszervezni.

Speciális adottságok

Iskolánk két tanítási nyelvű oktatási intézmény, karakteréből, fakad, hogy a gyerekek jelentősen eltérő tudással rendelkeznek magyar nyelvből. Ezért a magyar nyelv és irodalom, valamint a magyar mint idegen nyelv szakos szaktanárok a tanórákon kívül szép számban tartottak fakultációs és felzárkóztató órákat a diákoknak.

Tanórán kívüli tevékenység

A 2015/17-es tanévben magyar munkaközösség aktív volt abból a szempontból is, hogy tagjai igyekeztek a tanórákon kívül újságokkal, könyvekkel, filmekkel, irodalmi sétákkal (Pl. Fiumei úti temető, kirándulások (Pl. Szentendre) segíteni a diákok eredményes haladását.

TÖRTÉNELEM MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

A munkaközösség a következő tantárgyakat öleli fel:

Történelem

Etika

Életvitel és gyakorlati ismeretek

Erkölcstan

Szerb népismeret

A munkaközösség tagjai:

Dujmov Milán, történelem, életvitel, a munkaközösség vezetője

Szimics Milosné, szerb népismeret

Dujmov Dragomir, szerb népismeret

Nad Alen, történelem

Emberné Jurkovits Zorica, erkölcstan

Szeptember hónap folyamán a munkaközösség tagjai összeállították a kerettanterveket, illetve a helyi tanterveket, valamint az éves munkaterveket. A hónap elején elkezdődtek a történelem tantárgy fakultációs foglalkozásai közép, és emelt szinten. A munkaközösség első ülésén összeállítottuk az éves munkatervet. A munkaterv alapján a következő programok valósultak meg:

Az 1956-os forradalom és szabadságharc tiszteletére október 21-én a munkaközösség szellemi akadályversenyt szervezett. A tanulók osztályonként csapatba szerveződtek, majd a városban felállított pontokon adtak számot tudásukról. Az akadályverseny pontjai A volt Köztársaság tér, Regnum Marianum templom, Korvin köz, Nagy Imre szobra a parlamentnél. A vetélkedő győztese ebben az évben a 12. a osztály csoportja volt. A versenyen részt vett a munkaközösség összes tanára.

December végén a munkaközösség egyes tagjai közreműködtek a 2016. évi karácsonyi műsor összeállításában és lebonyolításában.

A március 15. alkalmával megrendezett ünnepség megtartásához a munkaközösség tagjai szakmai tanácsokkal segítettek.

Április hónapban megemlékezést szerveztünk a Holocaust valamint a szerb nép üldöztetésének emlékére a Horvát usztasa államban a Második világháború idején. A 9. és 11. osztályoknak a Sindler listája című filmet vetítettük le. A többi osztály a Terror házáat látogatták meg.

Május és június hónap folyamán a 12. osztály tanulói sikeres érettségi vizsgát tettek történelemből, illetve egyes tanulók szerb népismeretből.

A munkaközösség utolsó ülésére június 14-én került sor ahol elemeztük az éves munkánkat.

MATEMATIKA ÉS INFORMATIKA MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

Az idei tanévben a matematika munkaközösség két új taggal gyarapodott, Vasic Dragana és Duric Jelena kolleganők szeptember 1-től tanítanak iskolánkban, mindketten matematika-informatika szakos középiskolai tanár, így az idei tanévben matematika érettségi előkészítőt a közép szintű mellett emelt szinten is tudtunk indítani, illetve informatikából is.

A tanév legjelentősebb feladata az NAT bevezetésének utolsó fázisa volt, mely a 4.,8.,12. évfolyam tantárgyi követelményeit érintette.

Ennek megfelelően állította össze a munkaközösség a tanmeneteket. Ehhez kapcsolódóan a tanév egyik legfontosabb feladata a 12. évfolyamosok felkészítése volt az új típusú érettségire. A tanévet az éves tanterv kidolgozásával és elkészítésével és annak szeptember 15-ei leadásával kezdtük.

A tanév során nem volt semmi olyan esemény vagy akadályoztatás, ami befolyásolta volna az éves tantervünk teljesítését.

Az általános iskolában az előző tanévek gyakorlatát folytatva egyik kiemelt terület a tehetséggondozás, ugyanakkor a gyenge tanulók korrepetálása, felzárkóztatására az idei tanévben nagyobb szükség volt mint az előzőben.

Időnként szükség szerint az előirányzott óraszámom felül az általános iskolában és a gimnáziumban is tartottak a kollegák korrepetálást. Természetesen a korrepetálás minden évfolyamnak emeli a tanulók matematika tudásának színvonalát. A gimnáziumban három bukás volt év végén, ebből két tanuló a javítóvizsgán elégségesre vizsgázott, míg egy megismételheti a 9. évfolyamot.

A tehetséggondozás, mint minden évben ebben a tanévben is sikeresen zajlott. A Zrínyi Ilona Matematika Versenyre 18 általános iskolai tanulót neveztünk.

A Bendegúz Versenyen alsósaink is részt vettek, a 2-4. évfolyamon nagy volt az érdeklődés. Ez is mutatja, hogy a matematika készségek, képességek fejlesztését, a matematika iránti pozitív hozzáállást mielőbb ajánlatos elkezdni.

A tanév során több továbbképzésen vettünk részt, volt aki az anyaországban, illetve volt aki Budapesten. A 6. 8. és 10. osztályokban a kompetenciamérés eredményeiben az előző évek eredményeihez képest rontottunk. Eredményeink elérését a következő tényezők negatívan befolyásolták:

Az általános iskola osztályaiban a tanulók létszáma alacsony, nincs igazi versengés. Szerb nyelvű tankönyv és feladatgyűjtemény nem létezik, úgy általános iskolában, mint gimnáziumban (a szerbiai tankönyvek más tanterv szerint vannak), a magyar tankönyvekből rendszeresen kell fordítani, ami jelentősen megterheli munkánkat.

Az általános iskola kis létszámú osztályaiban legalább három szinten kell dolgozni, mert a tanulók egyéni képességei jelentősen eltérnek (ami az óriási konfidencia intervallumból ki is látható).

Az általános fogalmak ismeretének hiánya az általános iskolában rossz feladatértelmezésben nyilvánul meg.

CÉLKITŰZÉS

- A kompetenciamérésen az országos átlag eredmények megtartása illetve elérése matematikából.
- A 2-3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.

INTÉZKEDÉSI TERV

- Az év elején a tanulók képességeit fel fogjuk mérni. Az elvárt szint alatt teljesítők szülei értesítést kapnak. Szülői aláírás és támogatás mellett kötelezve lesznek egyéni foglalkozáson részt venni. Ily mód a lemaradók felzárkózása eredményesebb lesz.
- A tanításban nagyobb mértékben fogjuk igénybe venni az informatikai labort. Így az inkább vizuális hajlamú, egyébként gyengébb tanulók jobban be fognak kapcsolódni a munkába. Geo-Gebra, Sulinet digitális tudásbázis (SDT), Realika.hu programok, tartalmak alkalmazásával, segítségével érhetjük el a célkitűzést.
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapnak a kompetenciafejlesztő feladatok. Fizika, kémia, földrajz oktatásában előforduló alkalmazási területeken (kiránduláson koordináták használata, sebesség kiszámítása, oldat összeállítása)
- Fejlesztő feladatok - Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök (pl. informatika), ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés
- A tanulmányi eredmény eléréséhez segítséget nyújtanak különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok
- Minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.).
- A tehetséges tanulók számára új és érdekes témákat kell biztosítani, valamint célzottan a versenyekre kell készülni.
- A gimnáziumi évfolyamok tanulói felsőszintű tanulmányainak folytatására Magyarországon kívül az EU más országaiba illetve EU-n kívüli országba is jelentkeznek. A fakultáció keretén belül, és amellett is az egyes felsőfokú intézmények elvárásait országoktól függetlenül teljesíteni tudja a jövőbeli felvételiző. (Ahol külön felvételi írására kerül sor.)
- Az alsó tagozatok tehetséggondozását a tanítókra bízni, így a tehetséggondozás heti egy órája teljes egészében a felső osztályoknak volna szentelve.
- A heti egy óra egyéni foglalkozás és egy óra tehetséggondozás minimális keret, ezért a szülők és kollégák támogatása (átfedések mellőzése) feltétlenül szükséges.
- Több szöveges feladat, problémamegoldás az egyes témakörökön belül;
- Differenciált feladatok a tanulók képességei szerint;
- Játékos eszközök, csoportmunka alkalmazása a tanítási órákon, ahol minden tanuló saját részfeladatot kap
- Életszerű problémák megtervezése, kidolgozása;
- Algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása

Továbbá javasoljuk a matematika munkaközösség szorosabb együttműködését a természettudományos munkaközösséggel (fizika, kémia, biológia, földrajz). Közös témáink: arányosság, sebesség, mozgás, mértékegységek, diagramok értelmezése élethű helyzetekben.

Az iskola kereteiben kisebb projekteket kell szervezni, az eredményeket honlapunkon publikálni. A sikeres tanulókat nyilvánosan meg kell dicsérni.

Ez jó ösztönzés volna a többi tanuló részére.

Az év végi matematika és informatika eredmények javuló tendenciát mutatnak, ez csoportbontásoknak is köszönhető. Az érettségi felkészítése és lebonyolítása eredményes volt, az írásbeli eredmények jók és szinte nincs eltérés az év végi és érettségi osztályzatok között.

Ez mutatja a tanórákon és az érettségi felkészítő kiegészítő órákon végzett eredményét. A matematika érettségi átlaga: 4,00. Összefoglalva éves munkánkat, kiemelt szakami munkánk a következőkben valósult meg:

Az iskolai matematika feladatbank (dolgozatokhoz, számonkérésekhez)

Tehetséggondozás, versenyeztetés, matematikai oldal általános iskolásoknak, e-learning

Próbaérettségi elkészítése és kiértékelése

Kompetenciamérés, kiértékelése, felkészítése és szoros együttműködés más tantárgyakat előadó kollégákkal

Felzárkóztatás és differenciálás az általános iskolában és a gimnáziumban

E-Tweening iskolával közös informatikai projekt

A belgrádi Matematikai Gimnáziummal való együttműködés a International Math Cup részvétel a First Global Robotic Olympic projekt.

Az éves tantervek elkészítése először nyomtatott formában és annak lefordítása, annak szeptember 15-ei leadásával.

ANGOL MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

Februárban

a munkaközösség tagjai összeállították az angol nyelv próba érettségi feladatlapját. Az eredmények alapján további típusfeladatokat gyakoroltattunk az érettségire készülőkkel. Számos feladat emelt szintű érettségi feladat volt, tekintettel arra, hogy nagy számban jelentkeztek diákok emelt szintű érettségire angol nyelvből.

Márciusban

A munkaközösség gyűlést tartott . Témák: osztálydíszítés, emelt szintű érettségik előkészítése, közép szintű érettségik előkészítése. ANGLIAI tanulmányi út előkészítése.

Áprilisban

Húsvét alkalmából tematikus órát tartottunk. (dalszövegelemzés, poszter készítés). A kilencedikesek külön projektmunkákat kaptak, poszter készítés és számítógépes prezentáció formájában.

Június: Év végi munka értékelése, Érettségi eredmények értékelése, érettségi tételek áttekintése-bővítése, képanyagválasztás.

Februárban

a munkaközösség tagjai összeállították az angol nyelv próba érettségi feladatlapját. Az eredmények alapján további típusfeladatokat gyakoroltattunk az érettségire készülőkkel. Számos feladat emelt szintű érettségi feladat volt, tekintettel arra, hogy nagy számban jelentkeztek diákok emelt szintű érettségire angol nyelvből.

Márciusban

A munkaközösség gyűlést tartott . Témák: osztálydíszítés, emelt szintű érettségik előkészítése, közép szintű érettségik előkészítése. ANGLIAI tanulmányi út előkészítése.

Áprilisban

Húsvét alkalmából tematikus órát tartottunk. (dalszövegelemzés, poszter készítés). A kilencedikesek külön projektmunkákat kaptak, poszter készítés és számítógépes prezentáció formájában.

Június: Év végi munka értékelése, Érettségi eredmények értékelése, érettségi tételek áttekintése-bővítése, képanyagválasztás.

Érettségi:

Az idei érettségien 2016/17. évben **angol nyelvből** az érettségik a szokásosnál is jobban sikerültek. Ebben az évben 14 diák tett **emelt szintű** érettségit angol nyelvből, s ebből 13 diák ért el jeles eredményt. Egy fő pedig jó eredményt (4). Az összesített eredmény szerint a legjobb eredményt emelt szinten Dimitrija Stanisic érte el, **84** százalékkal.

A szóbeli vizsgán a legjobb eredményt Stepanov Hana (90%), Aleksa Prodanovic (90%), **Sonja Samokvljija (93%)** és **Stojan Matic (96%)** érték el.

A többi tanuló (15-en) **középszintű** érettségit tettek. Az írásbelin mindenki 80 százalék felett teljesített. A szóbelin a diákok önállóan fejtették ki a véleményüket, tanári segítség nélkül adták elő az érettségi tételben szereplő témakört.

Angol nyelvből (közép szinten) 4 fő kapott külön tantárgyi dicséretet.

Ugyanakkor számos feladat vár még a munkaközösség tagjaira, de azt megállapíthatjuk, hogy programunkat, terveinket nagymértékben sikerült megvalósítani. További programjainkat szeptember elején állítjuk össze az **Eseménynaptár 2016/2017-ben**, amely segítségével a még jobb eredmények elérése a cél.

TERMÉSZETTUDOMÁNYI MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

1. Elégtelen jegyek az év végén

- A tanév végén négy tanuló kapott elégtelen jegyet reál tantárgyakból:
 - kémia: Jungic Dejan,
 - fizika: Jungic Dejan, Blagojevic Nikola és Radlovacki Mateja
- 22 tanulónak - akiknek problémáik voltak a félévi jegyekkel – sikerült kijavítaniuk, és bepótolniuk hiányos tudásukat. Ehhez hozzájárult a félévi szigorúbb osztályzás is, ami ösztönzőleg hatott a gyengébb tanulókra és komolyabb munkába fogtak.
- Egész évben szerveztünk korrepetálást a következő tantárgyakból:
 - Kémia:
 - hétfőnként 14:30 órától 15:30-ig a tehetséges tanulókkal (Vukadinov Djordje)
 - Biológia:
 - keddenként és csütörtökönként 7:00 órától 7:45-ig a tehetséges tanulókkal érettségire készülve (Jovanovic Petra, Konjevic Jelena, Markov Tijana, Catic Teodora)
 - szerdán és péntekenként 7:00 órától 7:45-ig a gyengébb tanulókkal
 - Fizika:
 - hétfőnként 14:00 órától 16:15-ig a gyengébb tanulókkal.
 - Földrajz:
 - keddenként 14.00 órától 15.00-ig a gyengébb tanulókkal

2. Érettségi

- Felkészítő órákon azok a diákok vettek részt, akik idén vagy jövőre tervezték letenni az érettségit, valamint akik ezekből a tantárgyakból felvételi vizsgát tesznek szerbiai egyetemeken.
 - Fizikából érettségit a következő tanulók tették le:
 - középszin – Rac Katarina, Misljenovic Sanja
 - Biológiából érettségit a következő tanulók tették le:
 - középszint – Vecic Aleksandra, Markovic Mirko, Feher Jovan, Durdev Nikola
 - emelt szint – Klozi Laura
 - Földrajzból érettségit a következő tanulók tették le:
 - közép szint - Gaál Gabriella

3. Tematikus óra

- Biológia:
 - A 2016/2017.-os tanévben a Parazitológia laboratóriumot 34 tanuló látogatta meg a 10. osztályokból. A második félévben versenyt szerveztünk a tanulóknak "A Föld vizének védelme" és "A Föld bolygó védelme" címmel. A tanulók 6 csoportban versengtek, minden csoport érdekes rövidfilmet, vázlatot, óriásplakátot és modelleket készített. Minden tanuló részt vett az osztályzásban és a legeredményesebb tanulók díjat kaptak.
- Földrajz:
 - Az 5.-10. osztály tanulóinak nagy része részt vett a Víz Napjához és a Föld Világnapjához kapcsolódó projektmunkákban, a Föld lakosságának alakulása és a fentartható fejlődés témában. Megadott témákról tartottak előadásokat, prezentációkat, és ezeket szemléltető plakátokkal egészítették ki.
- Kémia:
 - A nyolcadik osztályos tanulók előadást tartottak a víz keménységéről és méréseket is végeztek.
 - A kilencedik osztályos tanulók előadást szerveztek a következő témákra: Maria Curie és a rádióaktivitás; Magyar tudósok – Szemmelweiss; Az oxigén körforgása a természetben; Fehérjék; Nukleinsavak.
 - A tizedik osztályos tanulók Nobelről készítettek előadást valamint egy kísérletet is bemutattak - Ezüsttükörpróba.
- Fizika:
 - A 10. és 11. osztály tanulói bemutató órát tartottak a Holdfogyatkozás; Spektroszkópia; Távcső; A szivárvány keletkezése; A rádióaktív sugárzás alkalmazása a gyógyászatban; Fekete lyukak; Atomerőművek és az atombomba témákra.
 - A kilencedikes, tizedikes és tizenegyedikes tanulók áprilisban Nikola Tesla Nap programot tartottak.

4. Észrevételek

- A tanulók szívesen vesznek részt projektmunkákban.
- A felszerelt projektorok által adott lehetőségek érdekesebbé teszik az órákat.
- A biológia előadóban elérhető eszközök lehetővé teszik a minőségi tanítás folyamatát, de a ritka órarendi ütközések néha akadályozzák a színvonalas órákat.
- A 12. osztályban történő biológia oktatást akadályozza a kevés szerbre fordított tankönyv.
- 7. és 8. órában megtartott fizika nem túl eredményes, ugyanis a diákok figyelme és koncentrációs képessége ekkorra már lecsökken.
- A sport és iskolán kívüli programok miatti hiányzások akadályozzák az órák folyamatos követését, ami rosszabb jegyeket eredményez.
- Sok diáknak nincs meg a megfelelő tanulási szokása. A tudásfelmérés során a tanulók hiányos tudásukat nem megengedett eszközök használatával próbálják pótolni.
- A diákokban a korrepetálásra való lehetőség nem megfelelő.
- Hiányzik egy tanársegéd fizika tantárgyhoz, elektrotechnikához.
- Az olyan órákon kívüli tevékenységeket amelyek a reál tantárgyakhoz köthetők (múzeumlátogatás, előadások vagy intézmények látogatása) ésszerűbb lenne kivitelezni délutánokként, vagy hétvégén, ezzel csökkentve az órák elmaradását.

- Javasolom a könyvtári készletek feltöltését a következő könyvekkel:
 - Feladatgyűjtemények fizikából, tankönyvek kémiából, táblázatok és képletek gyűjteménye (Szerbiából),
 - Földrajzi atlasz gimnazistáknak (Kartográfia).
- Javasoljuk hogy az iskola éves naptárba
 - Nikola Tesla Nap novemberben legyen beiktatva,
 - Természettudományi tantárgyak napja június első hetében legyen megtartva.

KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

Munkaközösségi vezető Borza Izabella.

Munkaközösségünk a következő tantárgyakat, illetve az azokat tanító kollégákat fogja össze:

Rajz és vizuális kultúra

Ének-zene

Testnevelés és sport

Tánc

Technika és életvitel

A munkaközösség tagjai:

Rajz és vizuális kultúra:

Gyurity Milán

Borza Izabella

Ének-zene:

Mladenovic Munisic Olivera

Testnevelés és sport:

Mladenovic Dejan

Ristic Milos

Vujic Vlastimir

Tánc:

Vukovits Dusan

Technika és életvitel:

5. osztály

Mladenovic Munisic Olivera

6. osztály

Vejmoláné Rác-Petin Veszna

7. osztály

Aleksandric Remeli Marina

8. osztály

Dr. Emberné Jurkovits Hajnalka

A művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység alakítása mellett a látás művelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

Általános célok:

- sokoldalú művészi kibontakozás lehetőségeinek biztosítása
- a kultúra szeretetére nevelés kiállítások és múzeumlátogatások lehetőségének kihasználásával
- közösségépítés művészi élmény biztosítása hangversenyek látogatásával
- közösség építés, nevelés az igényes környezetre az iskolai és osztály dekorációk készítésével
- a helyi tantervek kidolgozása

Művészetek befogadására nevelés:

- tanulóink váljanak nyitottá a művészeti élmény befogadására
- rendelkezzenek művészeti kifejezőképességgel
- maradandó élmény biztosítása
- érzelemgazdag személyiség kialakítása
- művészetek értésére nevelés
- szelektálás az értékes és értéktelen között

Nápitánc céljai:

- tanulóink ismerjék meg a szerb nép táncait, kulturális örökségünket, a szerb néphagyományt
- tudatosodjon bennük, hogy saját nemzeti hagyományainkat kell megismerni ahhoz, hogy mások kultúráját becsülni tudjuk
- törekedjenek az egyetemes értékek megértésére
- alakuljon ki nemzeti önismeretük, egészséges nemzettudatuk
- legyen alkalmuk a tevékenységekben cselekvőrésztételre, élményszerzésre
- múltunk megismerése segítheti eligazodásunkat a jelenben
- közösségfejlesztés.

Rajz és vizuális kultúra

Általános célok:

- Tanmenetek kidolgozása
- A helyi tantervek kidolgozása
- Szakkörök beindítása
- Szertár rendezése
- A gyerekek eltérő ütemű éréseéből fakadó hátrányok csökkentése
- Kiemelt feladatnak kell tekinteni a szerb hagyományok ápolását, a nemzeti identitás megerősítését
- Fontos a diákok személyiség fejlesztése, különös tekintettel az önkritika, kritika és kommunikációs képességek fejlesztése
- Felkészítés az érettségire
- A tanulók felkészítése a 2017-es érettségire

Az éves munka megvalósítása:

- A iskolánk tanulói mindegyik évfolyamról részt vettek, a különböző iskolai ünnepek szervezésében és művészi elképzeléseiket közösen realizáltuk ezeken a megmozdulásokon.

Az iskolai dekorációkat Borza Izabella készítette a tanulók segítségével.

- 2016. szeptember 1. Tanévnnyitó
- októberben megalakult a rajz szakkör
- 2016. október 20. – 1956-os forradalom ünneplése
- 2016. november 26. – gólyabál



- 2016. december 14. – karácsonyi néphagyományok



- 2017. január 25. Szent Száva Nap – iskolai ünnepség



- 2017. február 14. - Sretenje – a szerb államiság megünneplése



- 2017. február 16. – jelmezbál



- 2017. március 14 – emlékezés az 1848-as Magyar Szabadságharcra



- 2017. március 18. – szalagavató
- 2017. április 10. – húsvéti dekoráció



- 2017. május 24. – a szláv írásbeliség napja

- 2017. június 2. – pedagógus nap
Dragomir Dujmov, A lelkiismeret vonata című regényének előadása
Dr. Emberné Jurkovits Hajnalka feldolgozásában és rendezésében.



- 2017. június 14. - a 8. osztály ballagása és évzáró ünnepség

Oktatási célok:

Az **ötödik** osztályban a megfigyelő, rajzoló, festő, mintázó feladatok folytatódtak. Ennek a korosztálynak fontos a játékoság, ami a könnyed felszabadult egyéni és közös kreatív munkában testesült meg. A tantárgy lényege a spontán, közvetett alapképesség fejlesztés, vagyis a gyakorlati munka. A gyakorlati és elméleti, a képességfejlesztő és ismeret elsajátító feladatokat kell egymással egyensúlyba hozni. A mi esetünkben a látás az összes külső és belső érzékszervünk működését összehangolja, szintetizálja.

A **hatodik** osztályban voltak olyan vizuális kulcsproblémák, melyek újra és újra felbukkantak. Ezek a mi tantervünkben az anyag, forma, tér, szín, kompozíció, egyéni kifejezés köré szerveződnek. A hatodik évfolyam vizuális problémafelvetéseiben, a természetszemlélet formálásában a kreatív alkotó munkában, a műalkotáselemzésében, a belső térlátás kibontakozására törekszünk. Ennél a korosztálynál a vizuális nevelés alapozó szakasza zárult le.

Ebben a szakaszban egyedülálló mással nem pótolható értékek bontakoznak ki.

A **hetedik** osztályban a vizuális nevelés hagyományos és új témakörei, tevékenységrendszerei a képi kifejezés és befogadás képességeinek fejlesztésével a vizuális kommunikációra épülő eredményes kapcsolattartásra valamint az embert körülvevő épített és tárgyi környezett használatára, alakítására megteremtésére készítik fel.

A megfigyelés, elemzés, tervezés, kivitelezés gyakorlati műveletsorai alakítják ki a vizuális alkotóképességek döntő többségét, megalapozzák a kép, plasztika, mozgóképek, tárgy vagy modell alkotásának feltételrendszerét.

A **nyolcadik** osztályban az elmúlt időszakban szerzett ismereteket ismételtük és rendszereztük. Elsősorban az életkori sajátosságokra, illetve az ebből adódó érdeklődési körre, motivációs lehetőségekre koncentráltunk.

Központi helyet foglaltak el a gyakorlati rajz, festői, plasztikai, tárgykészítő és mozgóképes feladatok melyek emberismereti – önismereti és részben elemi etikai tartalmakhoz kapcsolódtak.

A **kilencedik** osztályban tisztázható egyértelműen a vizuális nyelv, a vizuális kommunikáció, alkotás-befogadás, a tárgy és környezetkultúra, a képzőművészet fogalma illetve e fogalmak logikái – szellemi összefüggésrendszere.

Itt találkozunk a huszadik századi új médiumokkal . A mozgókép kultúra a filmművészet és a színművészet vizuális vonatkozásait szintén központi problémának és feladatnak tartjuk. Itt mód nyílt a szerb nyelv és irodalom illetve a történelem és társadalomismeret műveltségi területekkel való együttműködésre.

A vizuális problémák iránti érzékenység , érdeklődés kialakításához a problémákat intellektuálisan és verbálisan is tisztáznunk kellett . Azaz tudatosítottuk az ösztönös, spontán emberi kommunikatív helyzeteket.

Felismertük a környezettudatos közvetlen életszemlélet lehetőségeit. Természet szemléletünket, realitás érzékünket elmélyült rajzi, festői, plasztikai tanulmányok megvalósításával formáltuk. Képessé véltünk a látvány értelmezésére, tiszta megfogalmazására.

A **tizedik** osztályban mint tudjuk a korosztály realitásérzéke igen fejlett , ugyanakkor az alkotó formáló személyiség racionálisan akarja megragadni a világot. A kritikai készség abból adódik, hogy mindenhol az ok, okozati összefüggéseket keresi.

Ahol nem találja, ott jogosan vagy jogtalanul felháborodik. Sok idő telt el, amíg ébredező elme rádöbrentünk, hogy a környező világ és általában „vett világ „ felépítése nem mindenbe azonos, nem mindenben ésszerű.

A vizuális kultúra, médiaismeret műveltségkörök éppen arra hivatottak, hogy az intellektuális és az emocionális szféra között szerves, organikus kapcsolat jöjjön létre. Náluk minden feladatmegoldást, még a természetutáni tanulmányt is érzelmi motiváltság és egyéni karakter határozta meg.

Krausz Náda a 12.a osztály tanulója sikeres érettségi vizsgát tett Rajz és vizuális kultúra tantárgyból.

- A tanulók számonkérése minden hónapban egyszer történt. A folyó tanév során félévkor és évvégén kaptak végleges értékelést.
- Igyekeztünk részt venni a város jelentős kiállításain és kulturális rendezvényein. Állandó látogatói voltunk a legismertebb múzeumoknak és galériáknak az állandó kiállításain.
- A munkaközösség tagjai minden hónapban egyszer összeültek a különböző tárgyak problémái megbeszélése miatt.

Ének-zene

Pedagógiai célok, feladatok:

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése
- Zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, zenei memória, manuális készség)
- Zenei írás-olvasás készségének megalapozása
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése
- Az értékes zene megszerettetése

Kiskórus

A kis kórusnak összesen 25 tanuló a tagja, a diákok 1-6. osztályosok. Ebből két tanuló kiiratkozott (egy tanuló egy másik iskolába távozott, míg a másik beiratkozott a zeneiskolába). Heti egy órában gyakorolunk ami fellépések előtt 2-3 alkalomra emelkedik. A kiskórushoz az ezévi válogatás után 5 új elsős csatlakozott.

A kórus szeptemberben intenzív próbaidőszakba kezdett, mert az elsőosztályosokat meg kellett tanítani a kóruséneklésre.

A kiskórus fellépései

- Tanévnyitó ünnepség
- Karácsonykor a kórus fellépett, ahogy más ünnepeken is, a programban ezúttal is jelentős szerepe volt, ahogy az iskola drámaszekciójának is
- Iskolai Szent Száva napi ünnepség
- a nyolcadikosok ballagásán, ahol szólóénekes volt Ember Léna.

Ebben a tanévben nagyon sokat dolgoztunk, függetlenül attól, hogy a kórusnak mennyi fellépése volt, a tagok minden esetben részt vettek a próbákon. A kórus további előnye, hogy miközben próbálnak, énekelve nőnek fel a gyerekek.

A kórus olyan, mint egy iskola változatos tantárgyakkal – mese, beszédfejlesztés, a beszéd és a motorikus képességek fejlesztése, légzés technika, koncentráció, a gondolatok kifejezésének képessége, új fogalmak megtanulása, szocializáció, barátságok ápolása, egymás tisztelete, az öröm átélése.

A kis kórusban éneklő tanulók fognak a nagy kórus tagjainak helyére lépni.

Nagykórus

A nagy kórusnak szeptemberben 38 olyan tagja volt, akik rendszeresen jártak a próbákra. A 9-12 évesek vesznek részt ebben a kórusban. Intenzív próbáinkon (hetente 3 alkalommal 19.25-21.30-ig) a kórus 90%-ból a halláspróba után 27 tanuló felelt meg a követelményeknek.

A nagykórus fellépései

- évnyitó
- a lórévi iskola 260 éves évfordulóján
- Szent Száva iskolai ünnepség
- Szerb Államiság ünnepe
- a szláv írásbeliség napja
- színházban is felléptek
- a kisebbségek ünnepsége a nagykövetségen
- a végzősök ballagása

Bár a kórusban van 3 olyan tanuló is, aki ebben az évben végez a gimnáziumban, ugyanakkor a professzionális éneklés, alaposzlopai voltak, a kórus bármilyen összetételben képes előadni nagyon nehéz kompozíciókat (háromszólamú műveket) és magas színvonalon képviseli iskolánkat bárhol lép fel.

A kóruséneklést az énekléshez való hozzáállás, a légzés, az interpretáció kidolgozása, a szöveg megértése szerb nyelven, a zene szintjére emelik. Bízom benne, hogy a 9. osztályos tanulók folytatni fogják a tradíciót, amelyet elődeik teremtettek és ők is erős oszlopai lesznek a kórusnak.

Ének-zene órák 5-10. osztály

Az ének-zene órák az 5-10. osztályok számára az ének-zene kabinetben zajlanak, amely töklétesen adekvát felszereléssel rendelkezik a tantárgy oktatásához. A tanulóknak heti egy órájuk van a tárgyból.

Az óra feladata a hangok felismerése:

- népdalok és mődalok éneklésével
- metallofonon való játék (nem kötelező, de 5-8. osztályig bevezetem)
- ritmusgyakorlatok
- zenehallgatás
- ismerkedés a hangszerekkel, formákkal, a zenetörténet különböző korszakaival
- ismerkedés zenei formákkal, zenetörténeti korszakokkal
- önálló zenei ötletek kifejezése

A tanulók az ének-zene tantárggyal kapcsolatos feladataikat az ének zene és művészet tantárgy számára előírt tantervnek megfelelően elvégezték, annak ellenére, hogy a tanév elején, szeptemberben elég sok gond volt az ötödikes és kilencedikes tanulókkal, akikkel a kezdet mindig nehéz, de idővel egyre jobban fejlődtek.

A következő tanévben ugyanezzel a tempóval kell folytatni a munkát, annak érdekében, hogy évről évre több új ismeretet sajátítsanak el a tanulók. Minden tanulóra érvényes, sikerült elérnem, hogy az ének-zene órákra teljes felszereléssel (hangszer, füzet és könyv) érkezzenek, mert ezek hiányában nem tudnak hatékonyan tanulni.

Mindezek mellett az órákon való fegyelemre és aktivitásra nagyon nagy szükség van. Ami a gimnazistákat illeti, nagyon nehéz volt az elején rávenni őket népdalok és mődalok éneklésére, mert a pubertáskorban mutálnak, ezért számukra néha (különösen a fiúknak) kellemetlen, hogy az osztály előtt énekeljenek.

Az ének-zene tanítás különleges tulajdonsága szemben a többi tantárggyal, hogy tanulása közben közvetve át lehet élni a zenét.

Az ének-zene tanulás egyedülálló élményt nyújt, ez az élmény elválaszthatatlan része a tanulásnak, magát a tantárgyat pedig specifikussá teszi az oktatási programon belül.

Az ének-zene tanítás célja az általános iskolában és gimnáziumban nem az, hogy professzionális zenészeket képezzen, hanem az, hogy a tanulókat megismertesse a zene minden dimenziójával, hogy a saját tapasztalataik alapján tökéletesen értsék meg és éljék át a zeneműveket, legyenek részesei a zenei élményeknek olyan szinten és módon, amelyet a maguk számára kiválasztanak.



Testnevelés és sport

Gyűlések, összejövetelek időpontja:

- november, február és május hónapban
- aktuális események megszervezése céljából alkalmanként
- e-mail kapcsolat

Nevelés és oktatás

Célok

Viselkedéskultúra javítása

Tevékenységek, feladatok:

- közös követelmények egységes betartása (öltözék, felmentések, érdemjegy, utcai vonulás, óra rendje)

Hátrányos helyzet csökkentése

- lehetőség biztosítása felzárkóztatásra, javítási lehetőség, gyakorlás biztosítása

- testnevelés órán könnyített feladatokkal, csoportmunkában

Tehetséggondozás

- tehetségek felismerése

- megfelelő szakkörbe irányítás

Test és lélek harmonikus fejlesztése

- a nevelés, példamutatás és meggyőzés az egész évben folyamatos

- higiénias szokások kialakítása: testnevelés felszerelés használata, kézmosás, mosakodás

Mindennapos testnevelés

- a tanítási órák mellett plusz két óra tömegsport hetente, ami minden osztályra vonatkozik.

Versenyeztetés

- tehetséges gyerekek kiválasztása, az iskolai sportszakkörbe irányítása

- háziversenyek, házibajnokságok szervezése

- versenyekre való felkészülés biztosítása

Jellemfejlődés

- kitartásra, és küzdeni akarásra nevelés (versenyeken, tanórán), fejleszteni a tanulók edzettségét, teherbíró képességét

Izmok, ízületek működése

- erősítésnél, nyújtásnál

Példaképmutatás

- budapesti sportklubokban játszó, kiemelkedő játékosok meghívása vendégként, osztályfőnöki órán beszélgetés

Testnevelés órák rendjének,

fegyelmének folyamatszabályozása

- minden testnevelést tanító pedagógus feladata, kötelessége ezek rendjének betartása

Iskolai sporttevékenység kiterjesztése

- bekapcsolódás a főváros által szervezett sportprogramokba, például futóversenyekbe, edzőtáborokba stb.

Szervezeti kultúra építése

Célok:

Szakmai munkaközösségek

tartalmi munkájának szélesítése

Tevékenységek, feladatok:

- munkaközösségen belüli és közötti tapasztalatcsere,

- módszertani kultúra átadása (óralátogatás, bemutató óra, munkaközösségi foglalkozás keretein belül)

Az intézményi működést segítő tevékenység

Célok:

Pályázati rendszer, versenyfelhívások

Tevékenységek, feladatok:

- pályázatok figyelemmel kísérése: budapesti versenyzők kosárlabda, labdarúgó, röplabda, kézilabda versenyek megrendezése.

Mladenovic Dejan beszámolója 2016-2017.

A **6. osztály** testnevelési kultúrájának 2016-2017 -os évi jelentése. Fejlett koordinációs képesség a tanulóknál. A labdakezelési képesség megfelelő szintű. Megfelelő az órákon a részvétel és a koncentráció. Dicséretes a magasugrás, távolugrás és stafétaátadás. A kosárlabda, röplabda, futball úgyszintén dicséretes.

A tanulók közül senki sem marad el, mindannyian kifejezték vágyukat a haladás és fejlődés iránt. Kivétel Ivan Feldi, habár időnként Ő is fejlődött. A NET FIT mérések megfelelő szintet mutatnak, jövőre még jobb eredményeket várok el. Elégedett vagyok ezzel az osztállyal.

A **8. osztály**. Felmentve Rudolf Buligovic. Nagy érdeklődést mutat Aleksandra Ilankovic. Mindannyian megfelelték a kuper tesztnek. Veljko Bicok kifinomultan mutatja a fejlődés iránti vágyat. Az órákon való viselkedés megfelelő.

Dicséretben kell reszesíteni Aleksandra Ilankovic-ot, aki megfelelő figyelmet tanúsít és mind jobb eredményeket és sikereket ér el a karate versenyek minden területén. Mindent együtvéve a labdajátékok az osztálynak rosszabbul mennek, de jobb eredményeket érnek el az atlétikában, (szertornában).

A NET FIT tesztek átlagos eredményt mutatnak. A jövő évben az elvárások sokkal magasabb szintűek. A tömegsportok óráin a fejlődés fokozatos és megfelelő. Meg vagyok elégedve az osztállyal.

9. A osztály

Mindenki elvégezte a kuper tesztet. Az eredmény sikeres. Az ugrásokat és köröket szintén teljesítették. Az odaadás, hozzáállás ezeken az órákon kielégítő színvonalú. Az osztály labdajátéka fejlődött.

Minden területen különösen megdicsérem Panic Aleksat és Neorcic Ivánt a a pécsi diákolimpián az aranyérmes csapatban kulcsfontosságú szerepet a tölthettek be. Az osztály érdeklődést mutat a fejlődés felé, aktívak és fegyelmizettek. Az órákon a magatartás és viselkedés megfelelő.

Nagy előrehaladást értünk el a tömegsportok területén, különösen ott ahol néhány lánynak kötelező volt látogatni az erőnléti, kitartási és korrekciós gimnasztikai gyakorlatokat. A Net fit eredmények megfelelőek. A tanulók törekvése észlelhető. Elégedt vagyok ezzel az osztállyal.

9. B osztály

Mindenki jó eredménnyel végezte el a kuper tesztet. A gyakorlatok a felemáskorláton és gyűrűn megfelelőek. Nagyobb figyelmet szentelnek a labdával kapcsolatos sportágaknak. Az osztály nagyon tehetséges a sportokban, de a viselkedésük nincs megfelelő szinten.

Sok munkára van még szükség és magasabb szintű fegyelmre az órákon. Megdicsérem még a tömegsportok tanulóit az igyekezetükért, hogy valami újat és hasznosat tanuljanak. Kimagasló haladás a gyakorlatok módjának és intenzitásának a kivitelezésében. Nehány tanuló rossz szokásokat neveltlenséget és negatív hozzáállást hozott otthonról és zavarják a többieket. Elhárítani, megtanítani és meggyőzni a tanulókat a jobb életmódra és egészségesebb hozzáállásra a gyakorlatok elvégzéséhez. A Net fit eredmények jó szintet mutatnak.

10. A osztály

Mindenki elvégezte a kuper tesztet. Az eredmény közepesre sikerült, szükséges a tanuók általános biróképességének fejlesztése. Az ugrásokat és köröket szintén teljesítették. Az odaadás, hozzáállás ezeken az órákon kielégítő színvonalú.

Az osztálynak hiányos a labdajátékokhoz szükséges képessége, további munkát igényel. Minden területen különösen megdicsérem Nataša Balaž-t, Kardos Karolinát, Nehez Deniszt, Teodor Tričković-ot a kézilabdában, kardvívásban és a futballversenyeken elért eredményeikért és törekvéseikért. Az osztály érdeklődést mutat a fejlődés felé, aktívak és fegyelmezettek.

Az órákon a magatartás és viselkedés megfelelő. Nagy előrehaladást értünk el a tömegsportok területén, különösen ott ahol néhány lánynak kötelező volt látogatni az erőnléti, kitartási és korrekciós gimnasztikai gyakorlatokat. A Net fit eredmények megfelelőek. A tanulók törekvése észlelhető. Elégett vagyok ezzel az osztállyal.

10. B osztály

Mindenki jó eredménnyel végezte el a kuper tesztet. A gyakorlatok a felemáskorláton és gyűrűn megfelelőek. Nagyobb figyelmet szentelnek a labdával kapcsolatos sportágaknak. Az odaadásért dicséretben részesítem Lara Živković, Miladinka Pavlovoć kosarasokat, gimnasztikában Nastasja Gulić-ot.

Az osztály nagyon tehetséges a sportokban, de a viselkedésük nincs megfelelő szinten. Sok munkára van még szükség és magasabb szintű fegyelemre az órákon. Megdicsérem még a tömegsportok tanulóit az igyekezetükért, hogy valami újat és hasznosat tanuljanak.

Kimagasló haladás a gyakorlatok módjának és intenzitásának a kivitelezésében. Nehány tanuló rossz szokásokat neveltlenséget és negatív hozzáállást hozott otthonról és zavarják a tbbieket. Elhárítani, megtanítani és meggyőzni a tanulókat a jobb életmódra és egészségesebb hozzáállásra a gyakorlatok elvégzéséhez. A Net fit eredmények jó szintet mutatnak. Különösen érzékelhető a megfelelő odaadás.

11. A osztály

Mindenki teljesítette a kuper tesztet. A magasugrás és atlétikai gyakorlatok elégedetten lettek teljesítve. Labdagyakorlatok szintén jól mennek.

Az osztály nagy érdeklődést mutat az óra alatt végzett gyakorlatokra, viszont nem annyira a tömegsportok iránt, de ez sokat javult a második félévben. Az osztályban van meg pár személy aki szeretne tovább fejlődni, ezt is érdemes megemlíteni pl. Jovana Dudukovic és Kovács Daniella, akik aranyérmet szereztek a pécsi diákolimpián kosárlabdában.

Röplabdában Szalma Klaudia, Bali Anna és Panic Anja szerzett aranyérmet Kecskeméten. Az órai viselkedés nagyon megfelelő. NET fit tesztelés alatt elért eredmények igen kimagaslóak, különösen a Bip teszten a fiúknál, dicséretes!

Össességében elégedett vagyok az osztály egész éves erőfeszítésével és a tanulók többségével.

12. A osztály

Mindenki jó eredménnyel végezte el a kuper tesztet. Az osztály nagyon tehetséges a sportokban. Megdicsérem még a tömegsportok tanulóit az igyekezetükért. Mindenki teljesítette a kuper tesztet. Labdagyakorlatok szintén jól mennek. NET fit tesztelés alatt elért eredmények igen kimagaslóak. Boskovic Aleksa és Fehér Jovan sikeres érettségit tettek le testnevelés tantárgyból.

Mini kosárlabda 1-6 osztály

Kosárlabda oktatás-képzés 7-12 osztály

A fiatalabb korosztálynak előre látva hetente egy óra, az idősebbeknek viszont hetente 2 összevont óra. A diákokat a szabadon választott sportággal egy végzett szaktanár ismerteti és szereteti meg, aminek a célja többek között, hogy egészséges, sport szerető embereket neveljen. Ay iskolai év elején a diákoknak lehetőségük van a tetsző sportágot kiválasztani, melyet a továbbiakban folytathatnak, avagy szabadon választhatnak más megadot sportágak közül. Az oktatási program szerint hetente 2 torna óra és egy kiválasztott sportág torna (óra) kötelező, amit a szaktanár állít össze.

A kiválasztott sportág prograja tartalmazza:

- fizikai, testi, specifikus képességek fejlesztése
- motorikus képességek fejlesztése, tanulása
- elméleti oktatás

A kiválasztot sportág célja hogy vegyes és szisztematikus tevékenységekkel öszekötve a többi oktatási és nevelési területekkel hozzájáruljon az integrális személyi fejlesztéshez (kognitív, afektív, motorikus). Továbbá motorikus képeségek fejlesztése és azok alkalmazása amik öszekötve az elméleti tudással hasznát vehetik a mindenappi élet és munka területén.

A 2017. június 10-én megrendezett sportnap futóversenyén elért eredmények

9. osztály - női döntő futam 250 m

1. helyezés Pertić Isidora - 55.03 s
2. helyezés Popović Ana
3. helyezés Koveljanić Ljiljana

9. osztály - férfi döntő futam

1. helyezés Panić Alexa - 39.33 s
2. helyezés Neorčić Ivan
3. helyezés Azap Alexa

10. osztály - női döntő futam

1. helyezés Pavlović Miladinka - 45.22 s
2. helyezés Kardos Karolina
3. helyezés Sekulić Kristina

10. osztály - férfi döntő futam

1. helyezés Želer Mirko - 45 s
2. helyezés Trnjaković Jovan
3. helyezés Bulgović Pavle

11. osztály - női döntő futam

1. helyezés Vignjević Sara - 55.03 s
2. helyezés Szabó Dominika
3. helyezés Bali Anna

11. osztály - férfi döntő futam

1. helyezés Krnjajić Uroš - 44.99 s
2. helyezés Janković Alexa
3. helyezés Marusin Zoltán

Nikola Tesla Diáksport Egyesület 2016-2017-es tanévben elért eredményei

1. Budapest Középiskolás Amatőr Kosárlabda Bajnoksága
2017.01.24.
„Fazekas” gimnázium - „Nikola Tesla” gimnázium
40 - 80
(6-25; 21-24; 8-19; 5-12)
2. Budapest Középiskolás Amatőr Kosárlabda Bajnoksága
2017.01.26.
„Nikola Tesla” gimnázium - „Váci Mihály” gimnázium
115 - 10
(35-2; 31-2; 16-5; 33-1)
3. Budapest Középiskolás Amatőr Kosárlabda Bajnoksága
2017.02.08.
„Eötvös” gimnázium - „Nikola Tesla” gimnázium
41 - 54
(11-12; 11-21; 10-12; 9-9)
4. Selejtezők az országos diákolimpiára, Pécs 2017
2017.02.20.
„Piarista” gimnázium - „Nikola Tesla” gimnázium
40 - 92
(13-15; 7-18; 5-40; 25-19)
5. Budapest Középiskolás Amatőr Kosárlabda Bajnoksága
Országos selejtezők
“FINAL FOUR”
Elődöntő mérkőzés 12 órakor
2017.03.09.
“Nikola Tesla” gimnázium - „Leovey Klára” gimnázium
95 - 27
(25-7; 32-4; 22-16; 16-10)
“FINAL FOUR”
Döntő mérkőzés 15 órakor
2017.03.09.
“Nikola Tesla” gimnázium - „Leovey Klara” gimnázium
55 - 23
(20-8; 9-4; 17-9; 9-2)



6. Férfi barátságos kosárlabda mérkőzés
2017.03.25.
"Nikola Tesla" gimnázium – KK „NIKA“ Subotica
82 - 74
(29-17; 12-23; 19-16; 22-18)



7. Budapest Középiskolás Amatőr Kosárlabda Bajnoksága
4-es döntő
elődöntő
2017.04.27.

"Nikola Tesla" gimnázium - "Fazekas" gimnázium.
107 - 16
(30-4; 26-4; 24-4; 27-4)

8. Budapest Középiskolás Amatőr Kosárlabda Bajnoksága
4-es döntő
döntő
2017.04.27.

"Nikola Tesla" gimnázium - "Eötvös" gimnázium
107 - 16
(18-18; 13-18; 0-17; 22-8)

Ristic Milos beszámolója 2016-2017.

Ötödik osztály

Az osztály 16 fős. Mindenkinél látszik a fejlődés a múlt évhez képest. Az osztály labdajátékokban és gimnasztikában a legjobbak. A magatartás lehetne jobb is. Kettő diák kötelező tornán vesznek részt, mivel nem sportolnak. Elégedett vagyok, a netfit eredmények pozitívak.

Hetedik osztály

Az osztály tíz fős. Az egyik lánytanuló fel van mentve, műtét miatt. Az osztályból két fő elment évközben. Mindenkinél látszik a fejlődés a múlt évhez képest. Az osztály labdajátékokban és gimnasztikában a legjobbak. A magatartás lehetne jobb is. Kettő diák kötelező tornán vesznek részt, mivel nem sportolnak. Elégedett vagyok, legfőképpen Andjela Vukmirt dicsérem. A netfit eredmények pozitívak, főleg Kovács Matyi ért el jó eredményeket. Mindenki kitűnően végezte el az osztályt.

9. o. osztály

Minden diák részt vesz rendszeresen az órán, nagyon érdeklődők, és nagyon sokat fejlődtek. Négy diák vesz részt delutáni kötelező testnevelésen. Az osztály nagyon szorgalmas, Mindenben nagyon jökök, főleg labdajátékokban. Nagyon elégedett vagyok az osztállyal, akik mindig örömmel vesznek részt az órákon. És számíthatok rájuk órákon kívül is. A netfit eredmények jökök voltak.

9.c osztály

Az osztály 21 fős. Acanski Anastasija fel van mentve baleset miatt, a többiek mind részt vesznek az órákon. A gyerekek nem érdeklődnek, de van néhány diák akik igazán lelkesek. Nem vagyok elégedett az osztállyal, mert sokkal többre vihetnék, és sok mindenre képesek. Leginkább kosár, röplabda és fociban tűnnek ki.

Az érmekeket ebben az évben: Josic Zoran, Zeler Mirko és Látó Márkó vitték el fociban, Popov Mária kosárban és Dzigurski Milica, Stojkovic Elena és Stojilkovic Doris röplabdában. Az osztályban van egy karatés világbajnok Stanistic Dusan. Leginkább Ilankovic Filipet és Látó Márkót dicsérem meg. Netfit eredményeknél Ilankovic Filipet, Látó Márkót és Trnjakovic Jovat dicsérem meg. Mindenki jeles és jó.

10.c osztály

Az osztály húsz fős és senkinek nincs felmentése. A diákok nem nagyon aktívnak, de a legjobb eredményeket gimnasztikában érték el. A fiúk a labdás játékokban tűnnek ki, nem vagyok velük elégedett mert sokkal többre képesek.

Néhány gyereknek nagyon jó eredményük van. Arany érmet ért el röplabdában Jaramazovic Elena. Hat gyerek megy délutáni kötelező testnevelésre. A magatartásuk elég jó. A netfit eredmények nem a legrosszabbak, de csak Maric Petar tűnt ki. Mindenki jeles és jó osztályzatot kapott.

11.b osztály

Az osztály több 25 fős. Két lány felmentésben részesül, a többiek mind részt vesznek az órán. Nagyon fejlődtek a múlt évhez képest. Labdajátékokban a legjobbak. Kosaraznak, röplabdáznak, és fociznak. Nagyon aktívak. Néhány gyerek kötelező testnevelésen vesznek részt delután. Elégedett vagyok az osztállyal. A legjobban Vukobrad Marinát, Esapovic Sasat és Samokolija Sonját dicsérem.

Magatartásuk remek. Az osztály, ahogyan tavaly is nagyon érdeklődő és aktív. Grk Milan, Vukobrad Marina és Rajic Uros tűntek ki, a netfit eredményeknél amik átlagossak voltak. Mindenki jó és jeles osztályzatot kapott.

12.b osztály

Az osztály 24 fős. Két lány felmentésben részesül, a többiek mind részt vesznek az órán. Nagyon fejlődtek a múlt évhez képest. Labdajátékokban a legjobbak. Kosaraznak, röplabdáznak, és fociznak. Nagyon aktívak. Néhány gyerek kötelező testnevelésen vesznek részt delután. Elégedett vagyok az osztállyal.

A legjobban Vukobrad Marinát, Esapovic Sasat és Samokolija Sonját dicsérem. Magatartásuk remek. Az osztály, ahogyan tavaly is nagyon érdeklődő és aktív. Grk Milan, Vukobrad Marina és Rajic Uros tűntek ki, a net-fit eredményeknél amik átlagossak voltak. Mindenki jó és jeles osztályzatot kapott.

Testnevelés és sport tantárgyból sikeres érettségi vizsgát tettek a tanulók.

Mérések rendje:

A mérés-értékelési rendszerben alapelv, hogy mindenki a saját képességszintjéről fejleszthető.

Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda előkészítő játéka, labdarúgás, röplabda

Nemenkénti fejlesztés: alsó, felsőtagozaton és a gimnáziumban.

A tanulók fizikai állapotfelmérése év elején (okt. végéig) és év végén (máj. végén).

Az eredményekről szülők tájékoztatása, szóveges értékelés, és javaslat a lehetséges javulás érdekében.

-Cooper-teszt

-Helyből távolugrás

-Hason-fekvésből törzsemelés

-Hanyatt fekvésből törzsemelés

-Fekvőtámasz

-NET-fit

A tanulók megfeleltek a mérések feltételeinek a 2016-2017 – os tanévben.

Sportfoglalkozások, szakkörök

Az oktatás és nevelési feladatok még hatékonyabbá tétele érdekében továbbra is több és rendszeresebb mozgásra ösztönözzük diákjainkat az iskolai, és tömegsport foglalkozásokon.

Tömegsport:

- 5-6. évf. (Ristic Milos) szerda és csütörtök.

- 7. évf. (Mladenovic Dejan) hétfő és csütörtök.

- 8. évf. (Mladenovic Dejan) hétfő és csütörtök.

- 9a, 9b, 10a évf. (Mladenovic Dejan).

- 9c, 12a, 12b, évf. (Ristic Milos).

- 9o, 10b, 11a, 11b.évf. (Vujic Vlastimir).

Technika és életvitel

Osztályfőnöki órák keretén belül az 5. 6. 7. és 8. évfolyamon

A mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése igen lényeges. (mezőgazdasági, háztartástani, technikai, gazdálkodási, stb.) Iskolai dekoráció elkészítése, virágok gondozása folyamatos feladat volt.

Általános oktatási feladatok:

- Természeti folyamatok megfigyelése
- Szobanövények nevelése vagy kertművelés
- Rendszerfogalom és rendszerek működésének fokozatos megértése természetes és mesterséges rendszerek működésére
- A lakásban felhasznált energiaforrások
- A hír, a jel, jelrendszer, információ fogalmak használata
- Logikus gondolkodás használata
- Az információtárolás és továbbítás eszközeinek megismerése, gyakorlati működtetésük
- Felkészülés a továbbtanulásra
- Pályaválasztás
- Modellézésű
- Problémafelvetés-elemzés
- Hulladékgyűjtés
- Közlekedési eszközök
- Baleset megelőzése
- A falvak és városok

Általános nevelési feladatok:

- A tanulók erkölcsi nevelése.
- Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelés.
- Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
- Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
- Feladat: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

KOLLÉGIUMI MK

Beszámoló 2016/2017 tanév

A kollégium nemzetiségi intézmény, ebből fakadóan a társadalmi környezetére ez van a legnagyobb hatással. Tanulóink többsége szerb nemzetiségű, de vannak magyar anyanyelvű diákjaink is. A kollégium fő feladata a pedagógiai és nevelési munka mellett a nemzeti identitástudat erősítése, az anyanyelv ápolása és a nemzetiségi kultúra fejlesztése.

A kollégiumban folyó nevelési munka, az előző években megvalósítottakra építkezve, folytatva azt, a 2016/2017. tanévben is arra fókuszál, hogy a tanulók teljesítsék a tőlük elvárhatót, értékítéletük, élepszemléletük ez alapján formálódjon.

A kollégiumi nevelés általános célja, hogy sajátos eszközeivel elősegítse a diákok harmonikus és egészséges fejlődését, tanulásukat, és a sikeres életpályára való felkészülésüket. Nevelőink törekedtek, hogy kikerülő gyermekeink megállják helyüket az életben és képesek legyenek önálló életvezetésre. Az ide kerülő gyermekek különböző társadalmi, szociális, gazdasági helyzetekből érkeztek, családi nevelésükből adódóan rendkívül eltérő érték és szokásrendjük van. Nevelőink nagy hangsúlyt fektetnek a naponta megtartott kötelező és választott foglalkozásokra. Kötelező kollégiumi foglalkozás diákjaink számára a naponta ismétlődő szilencium, mely rendszerességre, következetességre, folyamatosságra és hatékonyságra ösztönzi és neveli tanulóinkat. Foglalkozásaink, programjaink számos lehetőséget nyújtanak, továbbá segítenek diákjainknak szabad idejük hasznos eltöltésében.

A korrepetálások segítenek a felzárkóztatásban, ahogy a humán úgy a reáltantárgyak területén is. A tehetséggondozást számos szakkör keretében folytatjuk: rajz, kreatív club, helyismeret, foto, háztartástan, zene, olvasó kör, melyek népszerűek diákjaink körében. A nevelőtanárok által vezetett foglalkozások, több éves tapasztalatuk és legjobb tudásuk alapján működnek. Munkaközösségünk része a kollégiumi pszichológus, mely délutánonként gyakran foglalkozik gyermekeinkkel. A tanév során szerveztünk kirándulásokat, melyeket nemzetiségi tartalmakkal töltöttünk meg. Nemzetiségi programjaink, ünnepeink mit pl. Szent Száva ünnepség, vagy a kollégium védőszentjének ünnepe Cirill és Metod, Vuk Stefanovic Karadic szobrának megkoszorúzása, szentendrei püspökség és a pesti Szerb utcai ortodox templom gyakori látogatása hozzájárul gyermekeink nemzetiségi öntudatának kialakulásához és megtartásához. Az itt leírtak alapján a 2016/2017-os évben nevelőtanáraink munkája sikeresnek bizonyult, kollégiumunk munkatervének megfelelt.

ISKOLAPSZICHOLÓGUS

BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAPSZICHOLÓGUS MUNKÁJÁRÓL A 2016.09.01-TŐL 2017.01.20-IG TARTANDÓ IDŐSZAKRÓL

A 2016/2017-es iskolaév első félévének ideje alatt, a pszichológus, a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, általános iskolában, gimnáziumban és a kollégiumokban dolgozott.

Az intézmény ezen részein belül a következő feladatokat teljesítette:

- a tavalyi évhez hasonlóan a kollégiumban elő lett írva egy kötelező beszélgetés az iskolapszichológussal, 9. osztályosok részére, preventív, ismerkedési célokból (ebben az időszakban 52 diákkal lett beszélgetve).
- foglalkozások tartása («Ezen a széken... - 9. osztály», «Célok az idei tanévre - 8. osztály» «filmvetítés: A mennyei prófécia», «Előtted az év műhelymunka»).
- hospitálás az 1, 2, 3 és 4. osztályokban (elsősök tesztelése)
- részvétel az iskolai gyűléseken
- részvétel az iskolai rendezvényeken, kirándulásokon (Tanévnyitó ünnepség, Kirándulás a Gellért hegyre, Karácsonyi ünnepség – teadélután).
- egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, szülőkkel és tanárokkal, akik kértek ilyen támogatást
- azokkal a diákokkal, akik segítséget kértek, vagy osztályfőnökük ajánlásával kerültek az iskolapszichológushoz, egyéni beszélgetés lett folytatva
- azokkal a diákokkal, akiknek tanulási nehézségeik voltak, érzelmi vagy szociális nehézségeik, egyéni beszélgetés lett folytatva
- támogatás nyújtása az egyéni pszichológiai jellemzők értékelésében (képesség, motiváció, személyiségjegyek)
- információk begyűjtése szülőktől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez
- pedagógusok támogatása szülőkkel való munkában
- tanácsadás, a pszichológiai feltételek megteremtéséhez, melyek elősegítik a gyermekek fejlődését
- megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában
- egyéni beszélgetések a 9. osztályosokkal első évükről, teljesített céljaikról, beilleszkedésről
- a pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkel való munkát.
- szakmailag fejlődött szakirodalom olvasással, együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai team-ben, ÓIP Bázison, együttműködött pszichológus kollégáival, s mindez mellett megírta portfólióját minősítő vizsgájához.

Leggyakoribb problémák:

- felelőtlen viselkedés
- családi problémák
- szorongás
- problémák kortárs kapcsolatokban, beilleszkedési nehézségek, kirekesztés, konfliktusok
- érzelmi élet problémái
- család felbomlása
- továbbtanulással kapcsolatos kérdések
- az iskola magatartás szabályainak megszegése vagy az iskolaigazgató, azaz iskolai tantestület szabályainak megszegése.

BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAPSZICHOLÓGUS MUNKÁJÁRÓL A 2017.01.23-TÓL 2017.06.15-IG TARTANDÓ IDŐSZAKRÓL

A 2016/2017-es iskolaév első félévének ideje alatt, a pszichológus, a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, általános iskolában, gimnáziumban és a kollégiumokban dolgozott.

Az intézmény ezen részein belül a következő feladatokat teljesítette:

- foglalkozások tartása («Valentin-napi csoportmunka», «8. osztály csoportmunka: Énkép (mint a motiváció és a viselkedés motorja) 4 tanóra; Kommunikációs készséges fejlesztése – 2 tanóra», «9. osztály csoportmunka: Énkép (mint a motiváció és a viselkedés motorja) 3 tanóra»; «Imaginációs gyakorlatok a szabadban – 3x2 óra»).
- hospitálás az 1, 2, 3 és 4. osztályokban
- részvétel az iskolai gyűléseken
- részvétel az iskolai rendezvényeken, kirándulásokon (Szent Száva iskolaünnep, Jelmezbál, Szalagavató, kirándulás Szentendrére, 12. osztály ballagása, Kollégiumi ünnepség, óvodások ballagása, 8. osztály ballagása, Tanévzáró ünnepség).
- egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, szülőkkel és tanárokkal, akik kértek ilyen támogatást
- azokkal a diákokkal, akik segítséget kértek, vagy osztályfőnökük ajánlásával kerültek az iskolapszichológushoz, egyéni beszélgetés lett folytatva
- azokkal a diákokkal, akiknek tanulási nehézségeik voltak, érzelmi vagy szociális nehézségeik, egyéni beszélgetés lett folytatva
- támogatás nyújtása az egyéni pszichológiai jellemzők értékelésében (képesség, motiváció, személyiségjegyek)
- információk begyűjtése szülőktől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez
- pedagógusok támogatása szülőkkel való munkában
- tanácsadás, a pszichológiai feltételek megteremtéséhez, melyek elősegítik a gyermekek fejlődését
- megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában, varázsjátékok
- év végi beszélgetések lefolytatása a 9. osztályokkal
- a pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkel való munkát.
- szakmailag fejlődött szakirodalom olvasással, együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai team-ben, ÓIP Bázison, együttműködött pszichológus kollégáival.

Leggyakoribb problémák:

- felelőtlen viselkedés
- családi problémák
- szorongás
- problémák kortárs kapcsolatokban, beilleszkedési nehézségek, kirekesztés, konfliktusok
- érzelmi élet problémái
- család felbomlása
- továbbtanulással kapcsolatos kérdések
- az iskola magatartás szabályainak megszegése vagy az iskolaigazgató, azaz iskolai tantestület szabályainak megszegése.

Vezetői értékelés

2016/2017 tanítási évre

Intézmény OM- azonosítója: 035271



dr. Lásztity Jovanka
dr. Lásztity Jovanka
intézményvezető

Legitimációs eljárás:

[Handwritten signature]
Nevelőtestület nevében

[Handwritten signature]
Szülői szervezet nevében

[Handwritten signature]
Iskolaszék nevében

[Handwritten signature]
Alkalmazotti közösség nevében



[Handwritten signature]
Fenntartó nevében

[Handwritten signature]
DÖK nevében

A dokumentum jellege: Nyilvános
Budapest, 2017. június 27.



Elfogadta:
Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű
Óvoda, Általános
Iskola, Gimnázium és Kollégium
nevelőtestülete