

**ANGOL NYELV**  
**9. NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM**

**Heti: 3óra**

**Évi: 108 óra**

**Az angol nyelv oktatásának céljai**

Az előkészítő osztály megkezdésekor a tanulók már 4-5 év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Ezalatt az idő alatt megismerkedtek az idegennyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban és csoportban is eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják.

A 9. évfolyam céljai között első helyen áll a tanulók motivációjának fenntartása és fejlesztése, folyamatos sikerélmény biztosítása.

A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan fejlesztjük.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Cél, hogy a 9. évfolyam végére a diákok együttműködő, motivált nyelvi csoportot alkossanak, amely a továbbiakban magasabb óraszámú, hatékonyan képes továbbépítkezni, tanulmányai végére eljut a KER szerinti B1/B2 közötti szintre.

### **A tanulmányi munka számonkérése, értékelése:**

Az eredményes tanulás-tanítás folyamat alapfeltétele a folyamatos és rendszeres értékelés, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját. Az értékelés során a tanár a tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket egyaránt értékeli. Az értékelés nem a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentrál. A célirányos számonkérés a tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája, a hangsúly sokkal inkább az idegen nyelven végzett egyéni, páros, csoportos vagy project jellegű tevékenységek minősítésén van.

A 9. évfolyam befejezése után, a 10. évfolyamban kezdődik meg a hagyományos tantárgyi rendszerű oktatás, ahol a tanulók az angol nyelvet második idegen nyelvként, heti 3 órában tanulják, tanulmányaikat érettségi vizsgával zárhatják.

## **Tartalom**

### **a) Kommunikációs szándékok**

#### **A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

<b>Kezdeményezés és válasz</b>		
Megszólítás:	Excuse me.	Yes? Can I help you? What can I do for you?
Köszönés:	How do you do? Good morning / afternoon / evening. . Hello Claire. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning / afternoon / evening. Hello Richard. Fine, thanks. And you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. See you on Monday. Good night. Have a nice day. Have a good weekend!	Goodbye. Bye! See you.  Good night. Thanks, bye.

Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met Nina? How do you do? This is my friend, Richard. This is ...	Hello. How do you do, Nina? How do you do? Pleased to meet you. Nice to meet you.
Telefonálás:	Hello, this is Richard Taylor speaking Can I speak to Claire, please? I'll call back again later this evening. It was nice to speak to you. Thanks for calling. Bye!	Yes, just a minute, please.  Bye!
Levélírás, email:	Dear Peter, Best wishes, (With) love, Looking forward to hearing from you soon.	
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás:	How are you today? How are you feeling today?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I'm afraid.
Engedélykérés és reagálás:	Can I sit here? May I open the window?	Yes, of course. Certainly.
Köszönetnyilvánítás és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. Do not mention it. My pleasure.
Bocsánkérés és arra reagálás:	I'm sorry. I'm very sorry.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánások és azokra reagálás:	Happy Christmas / New Year / birthday!  Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas / New Year / birthday! Thank you. Thank you, the same to you.  Cheers!

### Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés:	I'm sorry. I'm sorry to hear that. Oh, dear.	
------------------------------	--	--

Öröm, szomorúság:	Are you happy about that?  What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I'm so glad / happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm so happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.
Remény:	What are your hopes for the new year?  Are you coming to dinner tonight?	I'm looking forward to... I hope you'll pass your exam. I hope so.

### Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás:	What do you think? What do you think of it?	I think it's terrible.
Érdeklődés, érdektelenség:	Are you interested in science?	It doesn't really bother me.
Tetszés, nemtetszés, érdeklődés:	Do you like Italian food? How do you like it? What do you think of his new car? Are you interested in sports?	I think it's great. I don't like it. It looks nice. I'm interested in history.
Dicséret, kritika:	You're really kind.	
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream
Képesség:	Can you speak French? How much can you learn in a month?	I can understand French
Kötelezettség, tiltás:	You have to pay before you start. You mustn't eat in here.	We must fill it in now Right now.
Lehetőség:	I may go to the party. I might wear my new black trousers.	

Terv:	I'm going to look for a job. I want to improve my English.	What job would you like to find?
Ígéret	I'll always love you. I'll pay you back tomorrow.	

### Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What does it look like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... It means...
Események leírása:	What happened?	We went to the beach and sunbathed, then we went to a seafood restaurant.
Információkérés, -adás:	Did you see him? When will the guests arrive? Who invented the dishwasher? Can you tell me the way to the station?	Yes, I did At 6 p.m. It was invented by Josephine Cochrane. Take the first street on the left
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives?	I have no idea.
Ismerés, nem ismerés:	Do you know Hannah?	Yes, we have already met.

### A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your credit card number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	You mustn't eat in here. Don't worry.	
Segítségkérés és arra való reagálás:	Can you help me?	Certainly, what can I do for you?

### Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés Betűzés kérése, betűzés Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, what did you say? How do you spell it? Sorry, I don't understand. Could you understand?
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése Elemek összekapcsolása	Hi, Allie, how are you feeling today? And then... So...

## b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	<p><i>present simple</i></p> <p><i>present simple passive</i></p> <p><i>present continuous</i></p> <p><i>present perfect simple</i></p>	<p>She likes good food.</p> <p>She laughs a lot</p> <p>More than 55 million nappies are used every day.</p> <p>What are the two men at the back doing?.</p> <p>Have you been to a fashion show?</p> <p>I haven't finished the housework yet.</p> <p>She's already done it.</p> <p>We haven't met since Christmas.</p> <p>I've lived here for ten years.</p>
	Múltidejűség	<p><i>past simple</i></p> <p><i>past simple passive</i></p> <p><i>past continuous</i></p> <p><i>past perfect</i></p>	<p>Why didn't you do your homework yesterday?</p> <p>We went to a seafood restaurant on the beach.</p> <p>It was invented by an American woman.</p> <p>He was driving on the motorway when his cousin called him on his mobile.</p> <p>What were you doing at six yesterday?</p> <p>They had seen him using his mobile when he was driving.</p> <p>He suddenly understood why his brother hadn't come.</p>
	Jövőidejűség	<p><i>going to</i></p> <p><i>future with will</i></p>	<p>What are you going to do on Saturday?</p> <p>He'll be seventeen next year.</p> <p>I'll pay you back tomorrow.</p>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		<p><i>have</i></p> <p><i>possessive adj.</i></p> <p><i>possessive pronouns</i></p> <p><i>genitive 's</i></p> <p><i>of</i></p> <p><i>belong to</i></p>	<p>I haven't got a car, but I have a good bike..</p> <p>my, your, his/her/its,our, their</p> <p>mine, yours,...theirs</p> <p>Nina's brother</p> <p>the walls of the house</p> <p>Whose?</p> <p>Who does it belong to?</p>

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs</i>  <i>picture location</i>  <i>geographical location</i>	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background along the street, past the park
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of time with present perfect simple how often? when? what time?</i>  <i>what's the time? when</i>  <i>perfect simple</i>	already, yet, just  always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week in 1998, in May, at 4 o'clock, on Tuesday It's a quarter to eight. When I was watching TV, the phone rang. I have lived here for seven years now.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		<i>singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns</i>  <i>uncountable nouns</i>	children, people, men, women ... one, two, three.. first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. a great number of people How much money have you got? I've got a lot of/little money. a cup of tea, a piece of cake a great deal of energy  all, both, none, neither each, every
<b>Minőségi viszonyok</b>		<i>comparative sentences (short, long adjectives)</i>  <i>irregular adjectives</i>	People talk faster today than previous generations. She is the most beautiful girl in the class. This is the most interesting book I've ever read. better, worse

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Modalitás</b>		<i>should/shouldn't</i>  <i>can/could</i> <i>(ability)</i>  <i>can/could/may</i> <i>(permission)</i> <i>must (obligation)</i> <i>have to</i> <i>mustn't</i>	What should I do? You shouldn't be so sensitive. She can swim very well. How much can you learn in a month? He could come in through the window. Can/could/may I open the window?  You must read this book. Did you have to work last week? You mustn't drive fast here.
<b>Logikai viszonyok</b>		<i>linking words</i> <i>conditional 1</i>  <i>conditional 2</i>  <i>time clauses with</i> <i>future meaning</i>	and, or, but, because, so, although If you meet Nicoletta, you'll fall in love with her. If I saw a crocodile, I wouldn't move. We'll go to the beach on Sunday if the weather is fine.
<b>Függő beszéd</b>		<i>reported speech</i>	I don't know where she comes from. He asked me if I wanted to dance. I told him to stop the car.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		<i>articles</i> <i>some, any, many, much</i> <i>countability</i> <i>indefinite pronouns</i>	a, an, the There isn't much milk in the fridge, but there are some eggs there. somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc....

### c) Témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Család, az iskola világa, napi tevékenységek,	önismeret, illemtan, országismeret, földrajz, kommunikáció, oktatás.
Barátok, személyleírás, képleírás, helyleírás, életrajzok	önismeret, kommunikáció, kultúra, földrajz



Közlekedés a városban, útbaigazítás, tájékozódás a világban.	környezetvédelem, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, földrajz..
Egészséges életmód, sport, testrészek, étkezés, öltözködés, vásárlás	környezetvédelem, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, meteorológia, egészségtan.
Szabadidő, ünnepek	kultúra, média, hon- és népismeret, brit civilizáció, illemtan
Utazás külföldön, közlekedés, repülőtér	földrajz, technológia, hon- és népismeret, brit civilizációs ismeretek, illemtan.
Levélírás, email	illemtan, kommunikáció

## Kompetenciák

Az idegennyelv-oktatás alapvető célkitűzése az idegennyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztés. Ez a fogalom azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességet jelenti, ami a nyelvhasználat során receptív és produktív nyelvi tevékenységekben nyilvánul meg, szóban vagy írásban.

A kommunikatív kompetencia fogalmába beletartozik:

IZ **A nyelvi kompetencia** (a nyelvi eszközök, illetve ezen eszközök funkcióinak ismerete),

IZ **a szociolingvisztikai kompetencia** (beszédhelyzethez való alkalmazkodás képessége),

IZ **a szövegkompetencia** (a szövegalkotásban és szövegértelmezésben a megfelelő stratégiák alkalmazása),

IZ **a stratégiai kompetencia** (a verbális és non-verbális kommunikáció eszközeinek alkalmazása a kommunikáció során előforduló nehézségek áthidalására),

IZ **a szociokulturális kompetencia** (annak ismerete, hogy a társadalmi-kulturális környezet hogyan határozza meg a nyelvi elemek kommunikatív értékét).

A kommunikatív nyelvi kompetencia szintjeinek meghatározása szóban illetve írásban a négy nyelvi alapkészség,

- **beszédértés**
- **olvasásértés**
- **beszédkészség**
- **írás-készség**, illetve ezek kombinációi alapján történik.

Ezeket túl fejleszteni kell a nyelvtanuló

- **rész-készségeit** (szókincs, nyelvtani tudatosság, nyelvhelyesség, kiejtés, intonáció helyesírás)

- **stratégiai kompetenciáját** (erősen koncentrálna a nyelvi hiányosságokat kiegyenlítő un. kompenzatórikus stratégiákra , pl. testbeszéd.)

Ugyancsak fontos a célnyelvi közösségekre vonatkozó szociokulturális ismeretek bővítése és az interkulturális tudatosság fejlesztése. A szociokulturális ismeretek és az interkulturális tudatosság szolgáltatják az alapot a tanulók **interkulturális kompetenciájának** fejlesztéséhez, amibe többek között beletartozik

- a saját és az idegen kultúra egymáshoz való viszonyításának képessége
- a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtés készsége és képessége
- az interkulturális félreértések kezelésére való készség és alkalmasság.

Nem hanyagolható a diákok **szociális kompetenciájának** fejlesztése, azaz az egymástól való tanulás és az egymásért végzett munka készsége és képessége. A szociális kompetencia fejlesztése szoros összefüggésben történik az egyéb (kommunikatív nyelvi-, stratégiai-, interkulturális) kompetenciák fejlesztésével, s az alkalmazott munkaformák révén (pl. egyéni munka, pármunka, csoportmunka, projektek stb.) valósulhat meg.

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlődéséhez kapcsolódik és azzal szoros összefüggésben alakul a diákok stratégiai és interkulturális kompetenciája.

A kommunikatív nyelvoktatás egyik feltétele a nyelvtanítás-nyelvtanulás az *autenticitás* elvének figyelembevétele.

A nyelvtanuló az adott helyzetnek és szerepnek megfelelő nyelvi cselekvés végrehajtása során egyidejűleg ill. egymást követően különböző készségeket és stratégiákat alkalmaz. A kiindulópont mindig az autentikus szövegek recepciója.

Az elsajátítás iránya mindenkor a szövegek reprodukcióján és rekonstrukcióján át az autentikus szövegek produkciója felé mutat. A kitűzött céltől függően ugyan más és más pontig kell eljutnia a nyelvtanulónak, de a tanulás-tanítás során nem szabad felrúgni" ezt a logikát, felcserélni a szakaszok egymásutánosságát. Annak érdekében, hogy *az egyes készségeket* kommunikatív szándékai megvalósítására megfelelően tudja alkalmazni, azokat a valós helyzetekhez hasonlóan, a tartalmat középpontba állítva, egymással kombinálva, *integráltan kell fejleszteni*.

Az idegennyelvi kommunikatív kompetencia elsajátításában a legfontosabb módszertani alapelvek a cselekvés általi tanulás, a sokcsatornás tanulás, az egész személyiséget aktivizáló tanulás, a játékos tanulás, azaz cselekvésorientált, kommunikatív, kooperatív és autonóm munkaformák.