

ANGOL NYELV (IDEGEN NYELV)

11-12. évfolyam

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig, széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek.

A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

11. osztály

Témakörök	Fogalomkörök	Kapcsolódási pontok	Óraszám
Foglalkozás, hivatás, munka, álláspályázat Hírek, újságcímek. Különleges hivatások.	<i>Past Simple, Present Perfect</i> , szenvedő szerkezet, hírek és újságcímek nyelvezete <i>Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i> , igei kifejezések és idiómák, telefonbeszélgetésben használt kifejezések..	Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.	12
Valóságos és lehetséges feltétel. Feltételezés, képzelt helyzetek, tanácsadás, javaslat. Tanácsadás, javaslat, vélemény. Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.	A feltételes mondat 1. és 2. típusa, will, would, időhatározói mellékmondatok. A feltételes mondat 1. és 2. típusa, should. A feltételes mondat 1. és 2. típusa, should, if I were you, érzékletes, "erős" jelentésű melléknevek.	<u>Természetismeret:</u> lakóhelyi környezet. <u>Matematika:</u> tájékozódás a térben, halmazok. <u>Hon- és népismeret:</u> az én városom, falum.	12
Lehetőség, valószínűség, tulajdonságok, viszonyok. Személyek tulajdonságai és egymáshoz való viszonya. Tulajdonságok és a személyiség leírása. Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.	Modális segédigék, can, can't, could, must, might, must have been, can't have been. Can, can't, could, must, might, must have been, can't have been. A témához kapcsolódó melléknevek, emberi viszonyokkal kapcsolatos kifejezések, so do I, neither do I.	Erkölcstan, etikai témák feldolgozása	12
Múltban kezdődött, a jelenre is érvényes cselekvés és állapot.	<i>Wh-</i> questions -kérdések a létigével	Honismeret, népismeret Történelem	12

<p>Életrajz, hírnév (szöveg olvasása).</p> <p>Hobbi: gyűjtés.</p> <p>Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.</p>		<p>(önéletrajzok)</p> <p>Média (hírességek,témakörök)</p>	
<p>Udvarias érdeklődés. Érdekes dolgok a világban. Emlékezés és felejtés.</p> <p>Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.</p>	<p>Függő kérdés, ”ugye” kérdés, udvarias társalgási fordulatok. Névmások. Szókincsbővítés az olvasott szöveg alapján.</p>	<p>Kultúra, művészetet Történelmi, állampolgári ismeretek</p>	12
<p>Az élet eseményei. Mások mondatainak nagy Születés, házasság, halál közvetítése.</p>	<p>Függő beszéd (állít-ás, felszólítás, ké-rés). Szókincsbővítés: há-zassággal, születés-sel, halállal kapcsola-tos kifejezések. Év végi ismétlés, gya-korlás, tesztelés, érté-kelés.</p>	<p>Társadalmi tudományok, szociológia</p>	12
<p>Közvetlen stílusú szövegek; információ ma-gunkról és másokról. Otthon és család, élet külföldön Ház, lakás, otthon.</p> <p>Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.</p>	<p>Az igeidők rendsze-rének áttekintése és gyakorlása, az álta-lános és folyamatos szemlélet szembe-állítása. Közvetlen stílusú szó-és kifejezés-hasznáat. Életmóddal, lakással kapcsolatos kifejezések, szókincsbőví-tés, szóképzés, kifejezésalkotás.</p>	<p>Szociológia, Földrajz (országismeret)</p>	12

<p>Utazók, felfedezők. Az elveszett paradicsom– a turizmus hatása környezetünkre.</p>	<p><i>Present Perfect Simple / Continuous</i> <i>Turizmussal és a környező világgal kapcsolatos kifejezések, go ...-ing</i></p>	<p><u>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</u>: utazás, társadalmi jelenségek a világban</p>	<p>12</p>
<p>Hírek, események. Történet olvasása és mesélése. Érdeklődés, meglepődés. Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.</p>	<p>Időgegyeztetés, Past Perfect, általános és folyamatos ige szemlélet, szenvedő szer-kezet, határozószók. Érzékletes, színes jelentésű szavak és kifejezések használata. Köznyelvi kifejezések, like, meglepő-dés és érdeklődés kifejezése.</p>	<p>Történelem, Szociológiai Aktuális hírek, világhírek</p>	<p>12</p>

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.</p> <p>Viták folytatása, megadott szövegegységek segítségével</p> <p>Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről szólnak, azok megvitatása</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Bővített szókinccsel megfogalmazott gondolatmenetek levezetése, bonyolultabb tanári utasítások megértése.</p> <p>Több kérdésből, összetett feladatok álló megnyilatkozások megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, hosszabb, bonyolultabb, autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p>

Fejlesztési egység	Beszédkésztség
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. Összefüggő mondat elmondása önmagáról. Komolyabb gondolatok kifejtése bővített szókinccsel
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összetett kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel. Komplexebb beszélgetés folytatása ismert témákról, összetett nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal, társakkal a tanult témákról. Hosszabb, szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel, illetve anélkül

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, hosszabb szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése, alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó szövegértési feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az a komolyabb szövegekben az üzenetet

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szövegek, nyelvi egységek ,fogalmazások összeállítása
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismeretlen, új témáról (klímaváltozás, sportesemények) összetettebb fogalmazás írása Megadott mintát követve különböző műfajú ,s témájú szövegek alkotása (pl. hivatalos levél, email.) írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó nehezebb kérdésekre;

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>B1 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló érti,követi a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, a kevésbé ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket is megválaszolja,</p> <p>Összetett nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál és saját gondolatmenetet alkot</p> <p>Felkészülés után elmond hosszabb szöveget, irodalmi művet (verset)szövegeket.</p> <p>Önálló feldolgozás után megérti az összetettebb olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert, s ismeretlen témáról hosszabb, összetettebb mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
--	--

Értékelés:

Témazáró: félévenként 2 alkalommal (témakörökhöz alkalmazkodva)

Dolgozat: fejlesztési egységek feldolgozását követően havonta minimum 1 alkalommal

Röpdolgozat: egyéni döntés alapján

Projektek: házi feladatok, szóbeli beszámolók,interaktív feladatok kreatív műhely stb. legalább félévenként egyszer

12. osztály

Témakörök	Fogalomkörök	Kapcsolódási pontok	Óraszám
<p>Hírek, újságcímek. Cikkek elemzése. Reklámszövegek</p> <p>Élethelyzetek</p> <p>Híres emberek életpályája Művészet</p> <p>Irodalmi művek elemzése</p> <p>Bevándorlás</p>	<p><i>Past Simple, Past Perfect</i>, szenvedő szerkezet, hírek és újságcímek nyelvezete <i>Past Perfect Contin.</i>, <i>Present Perfect Cont.</i>,</p> <p>igei kifejezések és idiómák, többértelműszavak, szinonimák</p> <p>szólásmondások</p>	<p>Pszichológia: élethelyzetek, dilemmák életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.</p> <p>Művészettörténet: művészek és művek</p> <p>Történelem</p>	12
<p>Valóságos és lehetséges feltétel.</p> <p>Feltételezés, képzelt helyzetek, tanácsadás, javaslat.</p> <p>Tanácsadás, javaslat, vélemény.</p> <p>Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.</p>	<p>A feltételes mondat 1. és 2. típusa, will, would, időhatározói mellékmondatok.</p> <p>A feltételes mondat 1. és 2. típusa, should.</p> <p>A feltételes mondat 1. és 2. típusa, should, if I were you, érzékletes, "erős" jelentésű melléknevek.</p>	<p><u>Természetismeret:</u> lakóhelyi környezet. <u>Matematika:</u> tájékozódás a térben, halmazok. <u>Hon- és népismeret:</u> az én városom, falum.</p>	12
<p>Tények elemzése</p> <p>Üzleti nyelv</p> <p>Érvelés adott témakörben</p> <p>Személyek tulajdonságai és egymáshoz való viszonya.</p> <p>Tulajdonságok és a személyiség leírása.</p> <p>Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.</p>	<p>Módhatározók helyes használata Passive használata Can, can't, could, must, might, must have been, can't have been.</p> <p>Relatives, participles- helyes használata</p>	<p>Tudományok: irodalom, történelem</p> <p>Erkölcstan, etikai témák feldolgozása</p> <p>Földrajz: helyismeret, klíma</p>	12

Témakörök	Fogalomkörök	Kapcsolódási pontok	Óraszám
<p>Érdekes dolgok a világban. a művészet szerepe Emlékezés és felejtés.</p> <p>Ismétlés</p>	<p>Metaphors, idioms</p> <p>Szókincsbővítés az olvasott szöveg alapján.</p> <p>Szólásmondások Real, unreal tenses</p>	<p>Kultúra, művészetet Történelmi, állampolgári ismeretek</p>	12
<p>A földünk sorsa</p> <p>Jövőkép</p> <p>Időjárással, klímaváltozással kapcsolatos kérdések</p>	<p>Szókincsbővítés: időjárás,klíma, kulturális kérdések Globális felmelegedéssel kapcsolatos kifejezések. Év végi ismétlés, gyakorlás, tesztelés, értékelés.</p>	<p>Társadalmi tudományok, földrajz pszichológia: emberismeret</p>	12
<p>Hivatalos szövegek; információ Élet külföldön Csodák, vallási kérdések</p> <p>Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.</p>	<p>Új témakörökkel kapcsolatos szókincs bővítés Ellentétes és hasonló jelentésű szavak Az igeidők rendsze-rének áttekintése és gyakorlása, az általános és folyamatos szemlélet szembeállítás.</p>	<p>Szociológia, (humor) Földrajz Vallás</p>	12

Témakörök	Fogalomkörök	Kapcsolódási pontok	Óraszám
Hírességek, életük, problémájuk A celeb lét Érvelés Hollywood	<i>Synonyms, Antonyms kérdőszavak használata</i> <i>önéletrajzok Szókincsbővítés</i>	Sociológia: társadalmi jelenségek a világban Morális kérdések A pénz szerepe az életünkben	12
Hírek, események Történelmi tények, események kronológiája Természeti csapások, nagy felfedezések Ismétlés, beszédgyakorlatok	Homophones, homographs, homonyms, igék és vonzataik, igék to/ing vonzata	Történelem, Szociológiai Aktuális hírek, világhírek	12

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Irodalmi művekből kivett részletek megértése, a szöveg nyelvi elemzése, illetve a mű (részlet) elemzése több beszélő esetén is. Viták folytatása, bővített szókincs segítségével, szövegegységek esetében Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről szólnak. hírek feldolgozása, háttérzaj mellett
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Komplex problémák feldolgozása, elemzése –problémamegoldó készség fejlesztése. Gazdag szókincssel megfogalmazott gondolatmenetek levezetése, bonyolult tanári utasítások megértése. Több kérdésből, összetett feladatokból álló megnyilatkozások

	<p>megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, hosszabb, bonyolultabb, autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p>
--	--

Fejlesztési egység	Beszédképesség
Előzetes tudás	<p>Komoly, összetett problémakörök megvitatása, szaknyelv (bővített szókinccs) segítségével</p> <p>Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, komplexebb nyelvi eszközök alkalmazásával.</p> <p>Összefüggő szöveg elmondása önmagáról a megadott helyzetről. Komolyabb gondolatok kifejtése bővített szókinccsel</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Bonyolultabb témakörök megvitatása acélnyelven</p> <p>Viták, érvelések levezetése, odaillo szókinccsel</p> <p>Összetett kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás bonyolultabb, frissen megismert nyelvi eszközökkel.</p> <p>Komplex beszélgetés folytatása ismert és kevésbé ismert témákról, összetett nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal</p> <p>Hosszabb, szövegek szerkesztése és elmondása, illetve párbeszéd kidolgozása, minimális tanári segédlettel.</p>

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>Olvasásott szöveg nyelvi feldolgozása ismert és kevésbé ismert szavak, hosszabb szövegek elolvasása.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Komoly, társadalmi problémákat feszegető témakörök megvitatása, eszmecsere</p> <p>Különböző műfajú szövegek feldolgozása, helyes értelmezése.</p> <p>Stílusjegyek felismerése a szövegben.</p> <p>Autentikus szövegek többértéű feldolgozása, elemzése, az üzenet értelmezése az olvasott szövegre vonatkozó szövegértési komolyabb feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;</p>

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Írást igénylő tevékenységekben aktív részvétel, s ezek során komolyabb szövegek, nyelvi egységek, hosszabb fogalmazások összeállítása
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismeretlen, komplex témákról (migráció, külpolitika) összetettebb, hosszabb fogalmazás írása, a témához megadott specifikus szókincs használatával Megadott mintát követve hivatalos és nem hivatalos szövegek alkotása (pl. hivatalos levél, baráti levél) Különböző műfajok elsajátítása írásban, adott stílusjegyekkel (tájéleírás, érvelés) írásbeli válaszadás különböző kompetenciákat érintő, s arra vonatkozó nehezebb kérdésekre;

<p>A fejlesztés várt eredményei a évfolyamos ciklus végén</p>	<p>B2-C1 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló nemcsak érti a gazdagod nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, hanem az óra menetében aktívan részt is vesz. Az új, kevésbé ismert témakörökhöz is hozzászól, illetve az ahhoz kapcsolódó kérdéseket megválaszolja.</p> <p>A nyelvtudás szintjéhez méltó, gazdag, választékos szókincs birtokában kommunikál,</p> <p>Összetett, kifejezetten komplex nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál, és saját gondolatmenetet alkot</p> <p>Hosszabb szövegek, irodalmi művek (verset) feldolgozása, memorizálása</p> <p>Önálló feldolgozás után megérti az összetett olvasott szövegek lényegét, tartalmát. a szövegértés segítségével eleméz, illetve érveléshez alkalmas feladatokat, kérdéseket alkot</p> <p>Ismert, s ismeretlen témáról hosszabb szöveget alkot, összetett mondatokat ír.</p> <p>Különböző stílusjegyekkel ellátott szöveget alkot a célnyelven.</p>
--	--

Értékelés:

Témazáró: félévenként 1-2 alkalommal (témakörökhöz alkalmazkodva)

Dolgozat: fejlesztési egységek feldolgozását követően havonta minimum 1 alkalommal

Röpdolgozat: egyéni döntés alapján

Projektek: házi feladatok, szóbeli beszámolók, interaktív feladatok kreatív műhely, Power Point prezentációk (félévente min. egyszer)