

## ANGOL NYELV (IDEGEN NYELV)

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT fejlesztési területei és nevelési céljai a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, a későbbi szakmai pályafutás során az eligazodásban és a boldogulásban. Az első idegen nyelvből a gimnázium 10.évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1közötti tudásszintre. Ez lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembevételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a gimnáziumi tanulmányok végén minimumként előírt B1szintre. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklőtantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján. Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi ajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikaigondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

## 9.évfolyam

Témakörök	Fogalomkörök és nyelvi kifejezései	Kapcsolódási pontok	Óraszám
Bemutakozás (személyes adatok, név, származás, ország) mások bemutatása- rövid leírása, tervek, társalgási kifejezések, régi barátok	Igeidők ismétlése (jelen-, múlt- és jövőidejűség) Kérdőszavak, a who's és whose összehasonlítása Az igeidők gyakorlása különböző helyzetekben	Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat. Önkép kialakítása	12
Emberek leírása - életvitel, foglalkozás, kedvelt tevékenység, család, személyes tárgyak Képeslap írása Kedvenc időtöltés – szabadidős tevékenységek Boldogság Kapcsolat a szomszédokkal Mindennapi beszédhelyzetek – a társalgás (interakció) fenntartása	Jelenidejűség: Present Simple, Present Continuous, birtokviszony: have (got) Jelenidejűség gyakorlása különböző helyzetekben, Melléknevek	Földrajz: lakóhelyi környezet. Erkölcstan: boldogság, társalgás, egymás meghallgatása, tolerancia	12
Múltban történt érdekes események elmesélése Blogok olvasása Saját hír bemutatása -projekt Történet olvasása és elmesélése és felépítése képek alapján Dátum, idő kifejezése	Múltidejűség: Past Simple, Past Continuous - rendhagyó igék, a két igeidő összehasonlítása Múltidejűség – a két igeidő párhuzamos használata Határozószavak gyakorlása Időhatározók gyakorlása	Történelem:múltbéli eseményekre való emlékezés,kultúra, hagyományápolás	12

<p>Életmód Étkezési szokások A hosszú élet titka Különleges éttermek, éttermi kommunikáció Vásárlás, üzletek, miből mennyit? E- mail írása</p>	<p>Megszámlálhatóság, some, any, much, many, a liittle, a few, a lot of Szövegösszetartó eszközök – something, someone, somewhere Szövegösszetartó eszközök – a névelők (a, an, the, no article) Részelő birtokos ( a piece of, a bottle of stb.) Logikai viszonyok: kötőszavak (but, although, however stb.)</p>	<p>Biológia: egészséges táplálkozás, életvitel Erkölcstan: kommunikáció Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p>	<p>12</p>
<p>Tervek és remények a jövőre vonatkozóan Jövőkép, a jobb jövő reménye Kedvtelés, tervek, vágyak kifejezése Előadás készítése a jövőről Húszévesek a 21. században Kétség, bizonyosság kifejezése</p>	<p>Igei alakok: I'd like to do, I enjoy doing  Jövőidejűség: going to, will, Present Continuous, Phasal verbs</p>	<p>Erkölcstan:remény, vágyak kifejezése, életvitel Dráma:előadások Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.</p>	<p>12</p>
<p>Tárgyak, személyek jellemezése Családtagok jellemezése Egy város bemutatása Helyek és emberek összehasonlítása Hétvégi program megbeszélése</p>	<p>Szinonímák, ellentétpárok What ... like? Minőségi viszonyok: a mellék-név fokozása - középfok Minőségi viszonyok: a melléknév fokozása – felsőfok, rendhagyó melléknevek, összehasonlító szerkezetek.</p>	<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások, belső tulajdonságok leírása Földrajz:környezetünk bemutatása, távoli helyek leírása Etika: generációk kapcsolata, családi élet.</p>	<p>12</p>

<p>Élő történelem – a múlt hatása a jelenre          Tapasztalataink – mit mióta csinálunk? Mit csináltunk már életünkben?          Élet egy régi házban          Családi történet          Életrajz olvasása és írása</p>	<p>Szókincs: szóképzés, az újonnan képzett szavak hangsúlya          Jelenidejűség: Present Perfect, rend-hagyó igék, időhatározók: ever, never, since, for.          Jelen- és múltidejűség összevetése: Present Perfect és Past Simple          Szövegösszetartó eszközök: az ugye- kérdés?</p>	<p>Visszakérdezés interakcióban – a partner figyelmének fenntartása          Történelem: a múlt hatása jelenünkre          Társadalmi és állampolgári ismeretek: múltunk</p>	12
<p>Fiúk és lányok összehasonlítása          Fiús és lányos családok – hallott és olvasott szöveg értése          Sportok          Fiatalok problémái          Orvosi rendelőben – panaszok és megoldások</p>	<p>Modalitás: have to, kötelezettség kifejezése          Modalitás: should, must</p>	<p>Testnevelés és sport: sportok. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.          Erkölcstan: családok          Biológia: nemi különbségek</p>	12
<p>Mesék és fabulák          Kedvenc író – hallott szöveg értése          Könyvismertető vagy filmkritika írása          Érzelmek kifejezése különböző élethelyzetekben, felkiáltások</p>	<p>Érzelmek kifejezése melléknevekkel          Múltidejűség – Past Perfect          Logikai viszonyok: kötőszavak - when, after, as soon as, so, because stb.          Az eddig tanult múlt idők használata          Szövegösszetartó eszközök: so és such, névmások</p>	<p>Dráma: mesék          Irodalom: írók élete és munkássága          Erkölcstan: érzelmek kifejezése</p>	12

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Fejlesztési feladatok</b>	A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban .A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Beszédkésztség</b>
<b>Fejlesztési feladatok</b>	Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon. Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Fejlesztési feladatok</b>	Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. A nagyrészt közérthetőnyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törőszövegek megértése.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskésztség</b>
<b>Fejlesztési feladatok</b>	Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése. Jegyzetet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről. Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.

## 10. évfolyam

Témakörök	Fogalomkörök és nyelvi kifejezései	Kapcsolódási pontok	Óraszám
<p>Tudomány és technika A mobiltelefonok története Találmányok Internet, telefon</p>	<p>Szókincs: szókapcsolatok (ige+főnév, határozószó+melléknév) Szenvedő szerkezet, a cselekvő és szenvedő szerkezet összehasonlítása Logikai viszonyok: szövegkohézió és koherencia</p>	<p>Dráma: szerepjáték Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; Fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai</p>	12
<p>Egy tanár élete – állomások Barátok Generációk Project – egy híres család bemutatása Életszakaszok Jó hír, rossz hír – gratuláció, együttérzés kifejezése</p>	<p>Jelenidejűség: Present Perfect Continuous, összehasonlítása más igeidőkkel</p>	<p>Biológia : életszakaszok, generációk Erkölcstan: barátság, társalgás, egymás meghallgatása, tolerancia, empátia</p>	12

<p>Valódi lehetőségek – feltételek kifejezése Tanácsadás, figyelmeztetés, fenyegetés Álmok és vágyak kifejezése Választás előtt Dilemmák</p>	<p>Logikai viszonyok: feltételesség – first conditional (if, will) Modalitás: might Feltételesség - second conditional (if, would)</p>	<p>Életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka. Erkölcstan: dilemmák, választás</p>	<p>12</p>
<p>Általános dolgok, adatok magunkról és másokról. A modern világ csodái, felfedezések, találmányok. Hétköznapi helyzetek</p>	<p>Igeidők gyakorlása Present / Past / Present Perfect – Simple / Continuous, szenvedő szerkezet Present / Past Simple Passive Szókincs: utazás, tudományok, internet stb. Szófajok, kiejtés. Köznapi kifejezések, szókincsbővítés, szóképzés.</p>	<p>Szociális kompetencia, kommunikáció és adatsere idegen nyelven, informatív kommunikáció. Kulturális kompetencia. Szövegértési készség fejlesztése. Életviteli és környezeti kompetencia, hibafelismerés, fogalmazási készség fejlesztése. Önálló munka.</p>	<p>12</p>
<p>Család, foglalkozás, szabadidő. Munka Sport Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok.</p>	<p>Present Simple / Continuous, kérdésfeltevés, rövid válasz. Present Simple / Continuous, foglalkozást jelentő kifejezések. Orvossal, kórházzal kapcsolatos kifejezések. Present Simple, sporthoz és szabadidős tevékenységekhez kapcsolódó kifejezések, számnevek, a levél- és email forma.</p>	<p>Környezeti és nyelvtani kompetencia. Kulturális kompetencia. Szövegértési készség fejlesztése. Társalgási készség fejlesztése, kulturális kompetencia, íráskészség fejlesztése.</p>	<p>12</p>

<p>Történet mesélése. Napi események és tevékenységek elmondása. Életrajz olvasása és mesélése Könyv és film. Véleményalkotás</p>	<p>Past Simple / Continuous, időhatározók, egyenes és fordított szórend. Szókincsbővítés: művészet és irodalom. Past Simple, szenvedő szerkezet. Olvasással, filmekkel kapcsolatos kifejezések. Személyes és egyéb névmások, one/ones.</p>	<p>Szövegértési és társítási készség fejlesztése, információcsere. Kulturális kompetencia. Szövegértési készség fejlesztése. Önálló munka. Környezeti és szociális kompetencia. Fogalmazási készség fejlesztése. életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.</p>	<p>12</p>
<p>Utazás és turizmus Kirándulás tervezése. Viselkedés külföldön, üdvözlés, ruházkodás, étkezés. Meghívás társaságba, kérés, felajánlás.</p>	<p>Modális segédigék, can, should, must have to, be allowed to. Modális segédigék, országokkal, nemzetiséggel kapcsolatos főnevek és melléknevek. For / against – érvelés, a fogalmazvány szerkezeti elemei. Köznapi társalgási kifejezések kéréssel és felajánlással kapcsolatban.</p>	<p>Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. Környezeti és nyelvtani kompetencia. Kultúra és életvitel Fogalmazási készség fejlesztése. Önálló munka.</p>	<p>12</p>
<p>Szándék, cselekvés a közeli jövőben, vásárlás. Utazás, szálloda, nyaralás, üzleti út, szobafoglalás. Időjárás</p>	<p>Future Simple, going to, I think, Present Continuous, időhatározók Utazással, szobafoglalással kapcsolatos kifejezések. Időjárással, kapcsolatos kifejezések és társalgási fordulatok. Ismert nyelvi jelenségek áttekintése, kiegészítő nyelvi anyagok.</p>	<p>Együttműködési készség fejlesztése, önálló munka. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, zsebpénz. Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. Matematika: alpműveletek</p>	<p>12</p>



Leírás, jellemzés (emberek, helyek, dolgok) Az otthon szíve Áruházban Szeretteim, szeretett dolgaim, helyeim	Information questions, Adjectives - ed, -ing, compound adjectives, Adverbs -ly and not -ly, Relative pronouns, Participles	Környezeti és nyelvi/nyelvtani kompetencia. Kulturális és környezeti kompetencia, társalgási készség fejlesztése. Fogalmazási készség fejlesztése, önálló munka. Etika: Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; szegények és gazdagok.	12
---	---	--	----

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Fejlesztési feladatok	A legfontosabb információk megértése képekkel támogatott hangzó anyagokban .A köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban rendszeresen előforduló ismerős témákról. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése két beszélő esetén.

Fejlesztési egység	Beszédkészség
Fejlesztési feladatok	Boldogulás a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon. Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás, érzelmek kifejezése az érdeklődési körbe tartozó témákkal kapcsolatban. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete, egyre kevesebb zökkenővel történő alkalmazásuk. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Fejlesztési feladatok	Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. A nagyrészt közérthetőnyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törőszövegek megértése.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Fejlesztési feladatok	Egyszerű, rövid, összefüggő szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli beszámoló eseményekről, élményekről, érzésekről,

	<p>benyomásokról és véleményről. Írásbeli interakció elkezdése, fenntartása és befejezése.</p> <p>Jegyzetet készítése olvasott és hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről.</p> <p>Minták alapján több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
--	---

## **B1 mínusz szint elérése**

- A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.
- A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodik.
- A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.
- Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.
- A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

### **ÉRTÉKELÉS:**

- Témazáró: félévenként 2 alkalommal (témakörökhöz alkalmazkodva)
- Dolgozat: fejlesztési egységek feldolgozását követően havonta minimum 1 alkalommal
- Röpdolgozat: egyéni döntés alapján
- Projektek: házi feladatok, szóbeli beszámolók, kreatív műhely stb. legalább félévenként egyszer

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p><b>B2-C1 szintű nyelvtudás:</b></p> <p>A tanuló nemcsak érti a gazdagod nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, hanem az óra menetében aktívan részt is vesz. Az új, kevésbé ismert témakörökhöz is hozzászól, illetve az ahhoz kapcsolódó kérdéseket megválaszolja.</p> <p>A nyelvtudás szintjéhez méltó, gazdag, választékos szókincs birtokában kommunikál,</p> <p>Összetett, kifejezetten komplex nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál, és saját gondolatmenetet alkot</p> <p>Hosszabb szövegek, irodalmi művek (verset) feldolgozása, memorizálása</p> <p>Önálló feldolgozás után megérti az összetett olvasott szövegek lényegét, tartalmát. a szövegértés segítségével elemez, illetve érveléshez alkalmas feladatokat, kérdéseket alkot</p> <p>Ismert, s ismeretlen témáról hosszabb szöveget alkot, összetett mondatokat ír.</p> <p>Különböző stílusjegyekkel ellátott szöveget alkot a célnyelven.</p>
--	--

### **Értékelés:**

**Témazáró:** félévenként 1-2 alkalommal (témakörökhöz alkalmazkodva)

**Dolgozat:** fejlesztési egységek feldolgozását követően havonta minimum 1 alkalommal

**Röpdolgozat:** egyéni döntés alapján

**Projektek:** házi feladatok, szóbeli beszámolók, interaktív feladatok kreatív műhely, Power Point prezentációk (félévente min. egyszer)