

**VEZETŐI ÉRTÉKELÉS A  
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ ÓVODA,  
ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM ÉS  
KÖNYVTÁR**

**működéséről**

**a 2018/2019 tanévben**

Összeállította:

dr. Lásztity Jovánka  
igazgató

Budapest, 2019. június 26.

## Tárgy: 2018/2019. tanév munkájának év végi értékelése

A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005. tanévben az 1. évfolyammal felmenő rendszerben életbe lépett átdolgozása, aminek módosítása
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról szóló 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény,
- A Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX Törvény,
- A Nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2011 (08.01) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (06.04) Kormányrendelet
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról tette indokoltá.
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az intézmény rövid története, szerepe a magyarországi szerb közösség életében:

A Szerbek Magyarországon történelmi kisebbséget képeznek, és több mint három évszázada jelen vannak ezeken a területeken.

1993. szeptember 1-én, Budapesten a Rózsák tere 6-7. alatt kezdte meg működését az egyetlen államilag elismert szerb tanítási nyelvű középfokú oktatási intézmény.

A gimnázium szervezetileg két óvodával, három általános iskolával és két kollégiummal, illetve nyilvános könyvtárral közös igazgatásban működik.

Az intézmény felújítása során a régi épületegyütteshez csatolták a Rottenbiller utca felőli épületet, melyben az aula, a tornaterem és a könyvtár kapott helyet, majd a későbbiekben az óvoda is itt került kialakításra.

Az intézmény megalakítását követően, két évvel később az iskolához csatolták a Rózsa u. 5. szám alatti diákothont, majd 2011. szeptember 1-én Őszentsége Lukijan Püspök Úr áldásával megnyílt a felújított Thökölyánium épületében az új kollégiumi rész.

Ezt követően 2014/2015-ös tanévben intézményünk egy tagintézménnyel bővült a Lórévi Általános Iskolával, majd a következő 2015/2016-os tanévben a Lórévi Óvoda is tagintézménye lett majd 2018. szeptember 1-én az újonnan alapított szegedi szerb általános iskola is a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár többcélú, nemzetiségi, közös igazgatású köznevelési intézmény tagintézménye lett.

A jelenleg önálló költségvetési szervként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár jelenleg érvényben lévő Alapító Okiratát, Budapest Főváros Közgyűlése a Délszláv Líceum és Tanítóképző Intézet jogutódjaként 1950-től Budapesten működő Szerbhórvát Tanítóképző és Gimnázium, majd 1954-től Szerbhórvát Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szétválása következtében 201/1993. (III. 11.) Főv. Kgy. határozatával 1993. augusztus 1-jei hatállyal önállóvá vált, jelenlegi nevén Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon, Српско забавиште, основна школа, гимназија и ђачки дом Никола Тесла (Budapest, VII., Rózsák tere 6-7.) számára az 1120/1994. (X. 27.) III/2/3 Főv. Kgy. határozattal kiadott, többször módosított és egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 2012. augusztus 31-ig hatályos közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdésében, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§ (4) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. §-ában foglaltaknak megfelelően 2012. augusztus 30-i hatállyal adta ki, majd a fenntartóváltást követően a Szerb Országos Önkormányzat Közgyűlése a 2013. május 28-án megtartott ülésén módosította és fogadta el majd 2014 májusában újabb módosítást követően lépett hatályba az Alapító Okirat.

Ezt követően a tagintézmények átvételé okán előbb 2014 szeptember 6-án, majd 2015 július 1-én módosult az Alapító Okirat, mely jelenleg hatályos formájában módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva K/12-227/2015 okiratszámú 2015. augusztus 31. lépett hatályba.

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium közös igazgatású többcélú szerb nemzetiségi köznevelési intézmény, mely székhelyén és telephelyein a nevében szereplő valamennyi köznevelési feladatot ellátja.

Az intézményben a jóváhagyott pedagógiai program alapján az óvodákban nemzetiségi nevelés míg az általános iskolákban szerb tannyelvű illetve kéttannyelvű (lórévi tagintézmény) oktatás nevelés folyik.

A gimnáziumi nemzetiségi oktatás egy nyelvi előkészítő osztályban és felmenő rendszerben évfolyamonként három párhuzamos osztályban folyik (ebben a tanévben a 9., 10. és 11. évfolyamon már három párhuzamos osztály indult).

Az osztályokban a szülői, fenntartói és a magyarországi szerb nemzetiségi közösség igényeknek megfelelően az oktatás a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat kivéve szerb anyanyelvű, vagy két tannyelvű (szerb és magyar). A két tannyelvű oktatás beindulásával megnövekedett tanulólétszám miatt a Fővárosi Közgyűlés a 713/2011. (IV. 29.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyét 210 főről 275 főre emelte.

Ezzel párhuzamosan a kétnyelvű gimnáziumi oktatásba való bekapcsolódás lehetősége miatt a vidéki tanulók részéről megnövekedett kollégiumi elhelyezési igény kielégítésére (a Budapest VII., Rózsa utca 5. címen szereplő diákotthon az elhelyezés körülményeinek jelentős romlása nélkül tovább nem volt bővíthető) és a kialakult helyzet megoldására a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye a tulajdonában lévő Thökölyánum (1056 Budapest, Veres Pálné u. 17.) ingatlanban 30 kollégiumi férőhelyet alakított ki, és ezeket a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon számára megállapodás alapján hosszabb távra ingyenes használatba adta.

Ezt 2011. október 6-án létrejött megállapodást a Fővárosi Közgyűlés a 3104/2011.(X.21.) számú határozatával tudomásul vette és ennek megfelelően módosította az intézmény alapító okiratát.

A tanulólétszám további megnövekedése miatt a Fővárosi Közgyűlés a 1388/2012. (VI. 20.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézményalapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 275-ről 300-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 127-ről 160-ra emeli.

A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára.

A 2014. szeptemberében elfogadott Alapító Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli. A 2015 szeptemberében elfogadott új Alapító Okirat lépett hatályba miután egy újabb tagintézménnyel a lórévi óvodával bővült intézményünk, majd ennek a tanévnek az elején megnyitottuk a szegei szerb általános iskolát.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) helyébe lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 21. § (3) bekezdése j) pontja szerint a köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza többek között a feladatellátást szolgáló vagyont, mely esetünkben a következő:

Budapest VII. kerület 33588 helyrajzi szám alatt felvett, 3228 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rózsák tere 6-7. szám alatt lévő, 8637/10000-ed részben a Fővárosi Önkormányzat tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlanrész, haszonbérleti szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33786 helyrajzi szám alatt felvett, 516 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rózsa utca 5. szám alatt lévő, a Fővárosi Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlan, haszonbérleti szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33574 helyrajzi szám alatt felvett, 871 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rottenbiller utca 14. szám alatt lévő, a Magyar Állam tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Budapest V. kerület 23972/0/A/42, 23972/0/A/52, 23972/0/A/53 és 23972/0/A/54 helyrajzi számok alatt felvett, valóságban Budapest V. Veres Pálné utca 17. szám alatt lévő, a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye tulajdonát képező ingatlanrész Megállapodás alapján történő használata.

A tagintézmények esetében a feladatellátást szolgáló vagyont a következő:

Lórév 103 helyrajzi szám alatt felvett, valóságban Dózsa György utca 63., Lórév Község Önkormányzatának kizárólagos tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Szeged, Moszkvai körút 11. szám alatti, haszonbérleti szerződés keretében használt helyiségekben került kialakításra szegedi tagintézményünk.

Az intézmény országos beiskolázású, szerb tannyelvű és két tanítási nyelvű iskola, mely a Magyarországon élő szerbek egyetlen olyan intézménye, amely a tankötelezettség teljesítésére szerb nyelvű oktatásban való részvétellel teremt lehetőséget.

Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak mind a magyarországi szerb nemzetiségi köznevelési intézményekkel, mind az anyaországi, elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen. A fentiek alapján mivel az intézmény országos beiskolázású a tanulók bejutását a köznevelési intézménybe iskolabuszokkal oldjuk meg. 2017 szeptembere óta immár négy iskolabusz közlekedik, három észak felől, egy Mercedes Sprinter márkájú (Csobánka, Pomáz, Budakalász), egy Wolkswagen Crafter márkájú (Szentendre, Békásmegyer) és egy Iveco Daily (Pomáz, Budakalász, Óbuda) illetve dél felől, egy Fiat Ducato (Százhalombatta, Ercsi, Érd, Budafok) valamint heti rendszerességgel Lórév, Szigetcsép, Tököl, Szigethalom útvonalon, az iskolabuszok költségeit részben a helyi önkormányzatok is fedezik. A távolabbi állandó lakhellyel rendelkező tanulók a két kollégiumunkban kapnak elhelyezést.

A 2018/2019-es tanévről készült beszámoló az éves munkaterv és a munkaközösség vezetők által elkészített év végi beszámoló alapján készült. A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. Köszönöm mindenkinek a munkáját, aki a beszámoló elkészültét elősegítette.

A 2018 augusztusában tartott tanévnyitó konferencián, a 2018/2019-as tanévre vonatkozó fő célok és feladatok a Nemzeti Köznevelési Törvény és az idevágó Kormányrendeletekkel összhangban kerültek meghatározásra. Az elmúlt tanévek során több éves erőfeszítéseink eredményeképpen sikerült elérnünk, hogy az óvoda nem megfelelő elhelyezésének orvoslására kormányzati támogatást kapjunk, melynek keretében 2018. szeptember 1-én az óvodai nevelést négy új korszerűen felszerelt óvodai csoport szobában kezdtük el. A 2017-2018 tanév elején megkezdődött a Rottenbiller utcai épületszárny bővítése, melynek keretében több mint 1000 m<sup>2</sup> hasznos terület lett kialakítva. Az építkezés befejezését követően intézményünk egy új nyilvános könyvtárral, egy óriási közösségi térrel, egy négy csoportszobával rendelkező óvodával és három új szaktanteremmel lett gazdagabb. Ezek a fejlesztések elsősorban a következő nemzedékek oktató-nevelő munkájának színvonalát emelhetik.

Az iskolakezdekor az oktató-nevelő munkához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre álltak. Az új tanévre az óvodákba 71 gyermek nyert felvételt, az általános iskolákban 145, a gimnáziumba 303 beírt tanuló, ebből 180 tanuló kapott kollégiumi elhelyezést (a lórévi tagintézményekben 19 óvodás és 13 tanuló, a szegedi kezdte el a nevelési évet illetve a tanévet). Az intézményben 100 (75 pedagógus és 25 pedagógus munkát segítő álláshely) illetve 48 technikai dolgozó státusz van jelenleg.

### Tanulói létszám adatok

Osztály	Osztályfőnök/csoportvezető	Létszám (fő)
Óvoda - kicscsoport	Puljevic Valentina, Trickovic Katarina	16
Óvoda - középső csoport	Krivacevic Vera, Simpraga Ivana	17
Óvoda - nagycsoport	Stancic Violeta, Gázsity Márkó	18
1.	Jasmina Latas	17
2.	Caplar Vesna	19
3.	Vujakovic-Vészits Katalin	14
4.	Kovac Mirjana	23
5.	Vasic Dragana	20
6.	Mátay Enikő Mária	15
7.	Munisc-Mladenovic Olivera	18
8.	Dr. Emberné Jurkovics Hajnalka	15
9/a	Dujmov Milan	34
9/b	Dankó Izabella	26
9/c	Kothenc Erika	25
9. nyelvi előkészítő	Georgijevic Ljubinka	13
10/a	Ristic Milos	24
10/b	Duric Jelena	23
10/c	Dujmov Dragomir	24
11/a	Apjokné Mester Andrea	25
11/b	Szedlacsek Babity Vesna	19
11/c	Kucsera Cemerikic Svetlana	19
12/a	Nagy Alen	18
12/b	Bekic Krisztina	26
12.c	Tragor Mirjana	20

Óvoda összesen:	51 fő
Alsó tagozat összesen:	73 fő
Felső tagozat összesen:	68 fő
Gimnázium összesen:	296 fő
Szegedi alsó tagozat	8 fő
Lórévi óvoda	16 fő
Lórévi alsó tagozat:	12 fő
<b>Összesen:</b>	<b>524 fő</b>

**27 csoportban összesen 524 fő tanuló, csoportonként átlagléttség 19 fő.**

**Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatottak száma: 148 fő**

**Székhelyen:**

Ebből - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 100 fő

- pedagógus részmunkaidősök: 4 fő

- a technikai dolgozók száma: 48 fő

**Tagintézményekben:**

Óvoda:

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 4 fő,

Általános iskola:

- pedagógusok: 4 fő,

- a technikai dolgozók száma: 3 fő

**Megbízási szerződéssel foglalkoztatottak**

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 3 fő

- a technikai dolgozók száma: 1 fő

**Nyugdíjas foglalkoztatottak**

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 0 fő

**Személyi változások a következők voltak:**

**Távozott:** Milencovic Dalibor, Milencovic Slageana, Ozorák Zsolt

**Érkezett:** Dosic Snezana, Darányi Emese Anna, Stanic Milorad, Vasic Dragana, Rakic Dunja, Simpraga Ivana, Szabó Rác Eleonóra, Raskovic Júlia, Jivic Zoran, Németh Éva, Gyukinné Márkovlyev Márta, Frick Sándorné, Nenadovic Radisa, Sztanisits Alexandra, Pálffy László,

**GYÁP-CSED:** Alexov Diana, Gergev Ivana, Tóth Mátyásné Horvátg Ágnes, Brasnyó Gyöngyvér, Oliff Vanja

**Székhelyintézmény:**

dr. Lásztity Jovánka

intézményvezető

- egysezemélyi teljes körű felelősség

Kotorcevic Julianna

intézményvezető-helyettes

- kollégium, első számú helyettes

Markovné Szusity Xénia

intézményvezető-helyettes

- gimnázium, pályaválasztás, első számú helyettes

Vukovitsné Nákity Anita

intézményvezető-helyettes

- óvoda, általános iskola, második számú helyettes

Pandurovic Anica

intézményvezető-helyettes

- tanárképzés, minősítés, továbbképzés, tanfelügyelet második számú helyettes

Kiss Tibor

intézményvezető-helyettes

- pénzügyek-gazdálkodás, harmadik számú helyettes

**Tagintézmények:**

Alexov Milica

tagintézményvezető

Ivanov Szófia

tagintézményvezető

Dosic Snezana

tagintézményvezető

**Intézményegység-vezető:**

Dr. Emberné Jurkovits Hajnalka

intézményegység-vezető

Gázsity Márkó

intézményegység-vezető

A pedagógusok munkafeltételei megfelelőek. A továbbképzés továbbra is kiemelt célja az iskolának. A továbbképzési terv részeként, a beiskolázási tervvel összhangban a következő pedagógusok vettek részt továbbképzésen:

Név	Munkakör	Megnevezés	Kezdés	Befejezés	Teljesítés
dr. Lásztity Jovánka	igazgató	PhD	2018.09.01	2020.08.31.	folyamatban
Pandurovic Anica	igazgató helyettes	PhD	2018.09.01	2020.08.31.	folyamatban
Danko Izabella	tanár	szakvizsga	2018.09.01	2020.08.31.	folyamatban
Jager Hajnalka	bölcsész	mesterképzés	2018.09.01	2020.08.31.	igen
Gázsity Márkó	óvóbácsi	szakvizsga	2018.09.01.	2019.08.31.	igen
Bekic Kristina	tanár	továbbképzés	2018.09.01.	2019.08.31.	igen
Belic Bojan	tanár	továbbképzés	2018.09.01.	2019.08.31.	igen
Dujmov Milán	tanár	továbbképzés	2018.09.01.	2019.08.31.	igen
Dujmov Dragomir	tanár	továbbképzés	2018.09.01.	2019.08.31.	igen
Karagits Gorán	tanár	továbbképzés	2018.09.01.	2019.08.31.	igen
Kovac Mirjana	tanítónő	továbbképzés	2018.09.01.	2019.08.31.	igen
Latas Jasmina	tanítónő	továbbképzés	2018.09.01.	2019.08.31.	igen
Srebro Sandra	tanár	továbbképzés	2018.09.01.	2019.08.31.	igen

A fenntartónk 2013. szeptember 1. óta a Szerb Országos Önkormányzat, a működéshez az pénzügyi eszközöket megkaptunk, december 31-én nem voltunk adósok senki fele sem. Örvendetes fejlemény, hogy hosszú évek küzdelme eredményeképpen ebben a naptári évben sikerült öt évre szóló Köznevelési megállapodást kötni az EMMI-vel, és az tény kedvezően befolyásolta a költségvetésen belül a több évre tervezhető kiadások mértékét.

A feladatokat ebben az évben sem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Ezen jövőre változtatni kell, minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét. A feladatok, megbízások kiosztásánál továbbra is elsődleges, hogy mindenki olyan feladatokat végezzen, amit szívesen megtesz. Ugyanakkor, aki nem vállal az iskola számára vagy az iskolában elvégzendő feladatokat számoljon azzal, hogy bármi olyan rábízható ami, a pedagógus munkakörrel összeegyeztethető. A teljesen egyforma terhelést nem lehetett biztosítani, de törekedtünk arra, hogy a lehetőségek szerint közelítsünk hozzá. A tényleges teljesítés az előre nem látható feladatokkal kiigazítva a papír alapú munkaidőnyilvántartásokban és az elektronikus beléptető rendszer adatbázisában van nyilvántartva. Nemrég lett ellenőrizve a munkaidő nyilvántartás a nyilvántartás megfelelt az elvárásoknak.

A munkaidő nyilvántartás ellenőrzésén kívül, a naplókat, anyakönyveket, a személyi anyagokat – diplomák, honosítások - vizsgálták, az ezzel kapcsolatos tanügyi okmányokat ellenőrizték. Minden naplóban, anyakönyvben találtak hibákat – kérem, jobban figyeljünk oda a dokumentumok nyilvántartására, nem lehet beleragasztani, hibajavítózni. Hatósági vizsgálatot az ÁNTSZ folytatott mindkét kollégiumunkban, elmarasztalásra nem került sor.

Mindenkinek teljes óraszámában sikerült kialakítani a tantárgyfelosztását, minden pedagógus esetében sor került szeptemberben az életpálya szerinti átsorolások elkészítésére. A pedagógus életpálya modell keretében 2 gyakornok minősítővizsgára két pedagógus kolléga magasabb fokozat eléréséhez minősítésre jelentkezett.

Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba kötelezően 16 óra 30 percig tartott. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. Ami az osztálynaplók és az anyakönyvek pontos, naprakész vezetését illeti az adminisztrációs fegyelem, a második félévben is hagyott kivétlnivalót maga után. Ismétlem kérem a pontosabb fegyelmet a jövőre nézve. Az étkezési kártyák újfent bevezetésre kerültek. Az elején kisebb fennakadás volt, de miután mindenki odafigyelt a használatára jól teljesített. A második félév folyamán kialakításra került az elektronikus beléptető rendszer, mely a kezdeti nehézségek ellenére az év vége felé már megfelelően működött. További fejlesztést jelentett a kártyaleolvasók telepítése mindkét kollégium bejáratánál ezzel nagyban segítve, hogy egy egységes rendszert alakítsunk ki a rendszeresített kártyák minél sokrétűbb alkalmazásához (beléptetés, étkezés, könyvtári szolgáltatások használata, fénymásolás stb.). A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek.

A figyelembe vett szempontok: a munkaköri leírásban lefektetett területek ellátása, az illető munkaterületre vonatkozó éves munkaterv megvalósítása, a munkatárs önértékelése, továbbá a munkatársi kör által kialakított vélemény, a partneri elégedettség- és elvárás vizsgálatok eredményei. Az óvodai csoportok összetételét tekintve, nyelvi szempontból nagyon eltérőek az óvodások, a többségük különböző szinten beszél szerbül és magyarul. Ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkával elértük, hogy egyre jobban beszéljék mindkét nyelvet. A nevelési feladatokat illetően a legfontosabbak: a szocializáció, a gyermek beszoktatása az új környezetbe, önállóságuk fejlesztése, öltözés, étkezés, tisztálkodási szokások, valamint a közösségben, csoportban való viselkedési szabályok terén.

Az utóbbi megvalósítása kissé döcögösebb volt, ennek egyik alapvető oka a gyermekek felkészületlensége az óvodára és a szülői aktivitás illetve együttműködési készségük hiánya. Ebben a nevelési évben is három csoportban dolgoztunk, az iskola előkészítő csoportban felkészítettük a gyermekeket az iskolára. Március 15-ét követően a tervezett építési munkálatok okán az óvodai csoportokat ideiglenes (szükség) csoportszobákba költöztettük. A költözést fennakadások nélkül végezték el az óvodapedagógus kollegák és az átmeneti helyszűke ellenére, minden tervezett programot megvalósítottak amiért külön köszönet illeti őket.

Az általános iskolások rendkívül aktívak voltak az iskolai és az iskolán kívüli programokon, versenyeken, rendezvényeken és tantárgyi vetélkedőkön. Az általános iskolában továbbra is a fejlesztésen volt a legtöbb hangsúly: az alapkompenciák és képességek, a kreatív gondolkodás, az önállóság, a feladatmegoldó képesség fejlesztése állt középpontban. Az általános iskolások aktivitása az iskolai élet minden területén megnyilvánul.

A felső tagozaton problémák merültek fel a tanuló-szülői foglalkozáson, ahol nem egy, hanem több kolléga vezette a csoportot, így kevés szervezett foglalkozás, program volt a tanuló közösség meggyengült. Ezt a jelenséget a következő tanévben orvosolnunk kell. Az általános iskolások nagy számban vettek részt az iskolai és iskolán kívüli versenyeken, a különböző ünnepeken, pályázatokon, ezen kívül számos színház és múzeum látogatás tette színesebbé nevelésüket emellett felkeresték a Budapesten található szerb emlékhelyeket, valamint több szerbek lakta településen is jártak adtak programot, elmondhatjuk, hogy a népismeret oktatása a mindennapi oktatás szerves részévé vált. Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba is megszervezésre került. Itt szeretném megemlíteni, hogy ebben a tanévben először sikerült megszerveznünk egy szerb népismereti tábort Baranya megyében „Elődeink nyomában” címmel, melynek keretében a 3., 4., és 5. osztályosok egy egész héten át ismerkedtek a Pécs környéki, a magyarországi szerb nemzetiségi közösségekhez köthető településekkel és nevezetességekkel.

A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is megkíséreltünk együttműködni, de túlterheltségre hivatkozva nem tudtak nekünk logopédust biztosítani. Az előző év gyakorlatához igazodva mind a lórévi tagintézményben mind a székhelyen logopédusokat alkalmaztunk megbízási szerződéssel.

A logopédus keddenként tartotta a foglalkozásokat az általános iskolában és az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról. A 8. osztályt iskolánkban elvégzett tanulók 90% gimnáziumunkban folytatta tanulmányait. A 9. osztályban a legfőbb feladat az új környezetbe való beilleszkedés, az önállósodás, a személyiségfejlesztés, a közösségformálás, a felmerülő gondok őszinte megvitatása volt.

A különböző iskolákból érkező tanulók beintegrálása a nagyobb közösségbe fáradságos és időigényes pedagógiai munkát igényel. A nevelő-oktató folyamatban különösen fontos a kollégiumi nevelőtanárok szerepe és ebben a tanévben már érezhető volt az ebbe folyamatba fektetett munka hatása, valamint a tehetséggondozás terén végzett munka eredményei is megmutatkoznak már. A gimnáziumban a tanórai munka, a nevelés-oktatás egy köznevelési intézmény legfőbb és alapfeladata. Ezen a téren sokat léptünk előre, sikerekről és elismerésről szól az érettségi vizsga eredménye is, mégsem lehetünk teljesen elégedettek. A következő tanévben a nevelési tényezőknek kell előtérbe kerülniük. Középszintű tanulóink tanulmányi osztály-évfolyam kirándulásai gond nélkül zajlottak le, sok-sok új ismerettel, élménnyel gazdagodva tértek vissza és kapcsolódtak be a tanév végi feladatok megvalósításába. Szeptembertől minden évfolyamon biztosított volt a mindennapos testmozgás. A tanév során nagyszámú program valósult meg, több irodalmi beszélgetésen, előadáson vettek részt tanulóink. Több évfordulóról megemlékeztünk, a karácsonyi műsor, a Szent Száva napi ünnepség nagyon tetszett mindenkinek, új tanulóink körében a gólyabál rendezvénye lett a legmagasabban értékelve. A Sretenje, a farsang a szavalóversenyek, az osztálykirándulások is sikeresen zárultak.



Idén immár negyedszer nem az iskola épületében lett megrendezve a szalagavató, ebben a tanévben a Bolgár Kulturális Központban került megrendezésre az esemény, ahol méltó feltételek között sikerült megszervezni ezt a nagyon fontos rendezvényt.

A 11. osztályok nagyon magas színvonalas programot állítottak össze, olyan témák humoros feldolgozásával, melyek a mai fiatalokat érintik. A jelenlévő szülők és meghívott vendégeink elismerően nyilatkoztak az egész rendezvény hangulatáról.

Diáksportkörünk csapatai idén is sikeresek voltak a tavalyi tanév során. A leány röplabda csapatunk a MAFC-cal kötött megállapodás alapján „rendes” bajnokságban versenyeztek és szép eredményeket értek el. Szintén a leány röplabda csapatunk a Szerb Röplabda Szövetség meghívására részt vett Belgrádban egy nemzetközi korosztályos tornán ahol felbecsülhetetlen tapasztalatokat szerzett.

A V-VI. korosztályos amatőr leány kosárlabda csapatunk ebben az évben bronzérmét szerzett az országos amatőr középiskolai bajnokságban ugyanakkor országos bajnok lett ugyanebben a versenyszámban a fiú kosárlabda csapatunk. A VI. korosztályos labdarúgó csapatunk a budapesti bajnokságban az értékes harmadik helyet érte el.

A csapatsportágak mellett ebben a tanévben először egyéni sportágban is sikerült érmet szereznünk Fekete Boszilyka hasonlóan az előző évekhez szép eredményt ért el a diákolimpiai verseny párbajtőr számában. Az iskolai énekkar több helyen is fellépet. Tanulóink angol nyelvből és szerb nyelv és irodalomból valamint szerb népismeretből jelentkeztek OKTV-re, ATV-re szerb nemzetiségi nyelv és irodalomból valamint népismeretből.

Legfontosabb kimeneti mérésünk az érettségi vizsga. A 2018/2019-es tanév májusi-júniusi érettségi időszakára 78 fő jelentkezett intézményünkben rendes, előrehozott, ismétlő és kiegészítő érettségi vizsgára, ebből 77 fő vizsgázott sikeresen, 1 kiegészítő vizsgára jelentkező nem jelent meg a vizsgán. 63 végzős diákunk jelentkezett és szerzett érettségi bizonyítványt.

A magyar nyelv és irodalom, illetve magyar, mint idegen nyelv kivételével minden vizsgatárgyból valamennyien anyanyelven jelentkeztek és érettségiztek.

Ez is tanúskodik arról, milyen magas szinten, felsőfokon beszélnek anyanyelvüket, még ha ez az érettségivel szerezhető szerb nyelvvizsga számában nem is jelenik meg, hiszen sajnos csak akkor kaphatnak felsőfokú nyelvvizsga bizonyítványt az érettségi alapján, ha szerb nyelv és irodalom tantárgyból emelt szinten tesznek érettségi vizsgát, ami viszont nem várható el azoktól az érettségizőktől, akik nem szlavisztikára jelentkeznek egyetemre.

Szerb nyelv és irodalomból 2, történelemből 7, biológiából 2, fizikából 2, testnevelésből 1, angol nyelvből 12 tanuló tett emelt szintű érettségít.

Végzőseinken kívül öt 11. évfolyamos tanuló tett előrehozott vizsgát; angol nyelvből négyen (3 emelt és 1 közép), és egy tanuló bolgár nyelvből emelt szinten.

Kiegészítő, illetve ismétlő vizsgára jelentkezett be hét vizsgázó, 3 diák pedig vendégtanulói jogviszonyban tett érettségi vizsgát.

Tanulóink jellemzően öt vizsgatárgyból érettségiznek. Diákjaink több mint negyven százaléka választott egy vizsgatárgyat emelt szinten.

Ez az előző évekhez képest már magasabb százalék, ugyanakkor többen is tehetnének emelt szintű érettségít valamely vizsgatárgyból, de tudjuk, hogy csak a magyar felsőoktatási intézményekbe jelentkezők választják az emelt szintet, míg az EU-ban, illetve Szerbiában továbbtanulni szándékozók számára ez érdektelen.

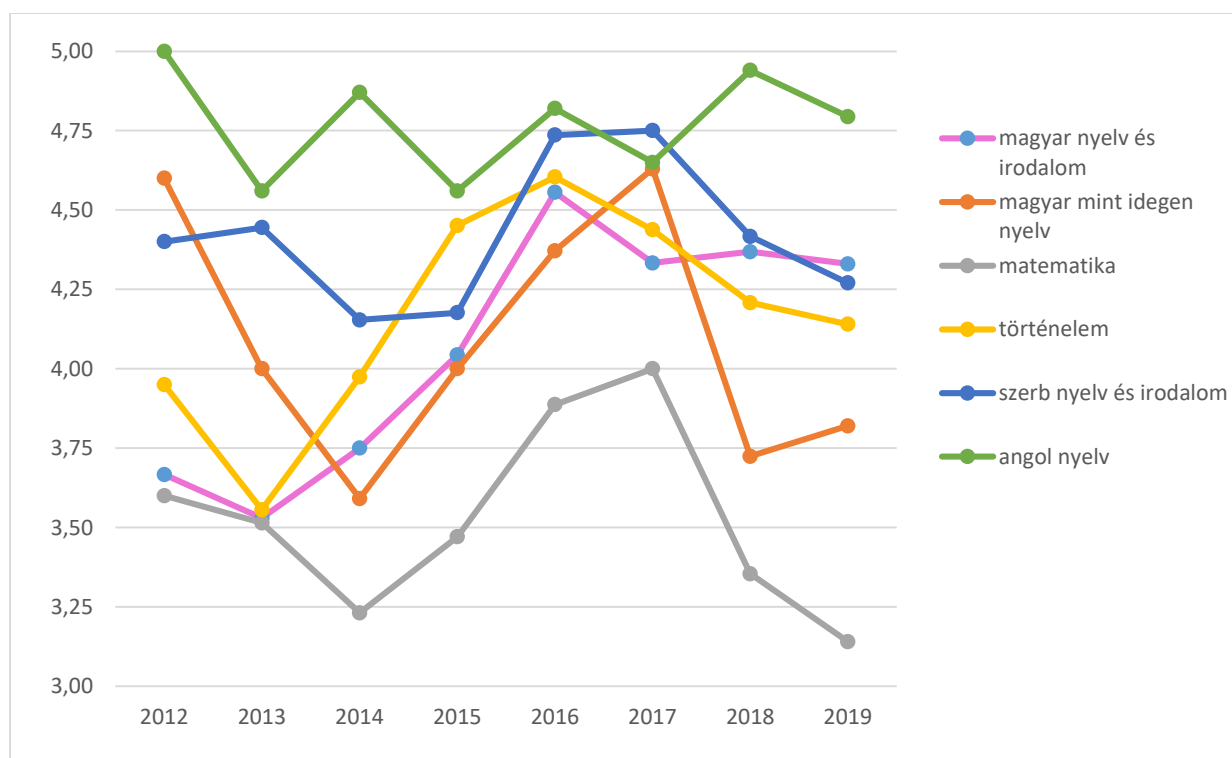
A leggyakoribb választott tantárgy – ahogy évek óta – idén is az angol nyelv és a népismeret volt. Ez utóbbiból 16 diák érettségizett, volt, aki 6. tárgyként választotta, a tantárgy népszerűsége visszajelzés az intézmény pedagógiai programjában is deklarált identitás erősítésének és a hagyományörzés fontosságának szerepéről. Emellett az előző évek tendenciája folytatódott, a választott tárgyak között szintén biológia, fizika, testnevelés, illetve a vizuális kultúra (portfólió) volt a jellemző.

Az érettségi alapján szerzett nyelvvizsga általánossá vált. Emellett az utóbbi évek tendenciája folytatódott, így általánossá vált az is, hogy még a 11. évfolyamon szerezzenek nyelvvizsga bizonyítványt vizsgaközpontban szerb nyelvből, angol nyelvből.

## 2019

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Vizsgázók osztályzatainak összesítése					Osztályzatok átlaga	Tantárgy átlaga	Választható tantárgy százalékos megoszlása		
		Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen					
magyar nyelv és irodalom	közép	18	5	6	1	0	4,33	4,33			
magyar mint idegen nyelv	közép	6	15	12	0	0	3,82				
matematika	közép	7	13	25	18	0	3,14				
történelem	közép	18	27	7	4	0	4,05				
	emelt	6	1	0	0	0	4,86				
szeb nemzetiségi nyelv és irodalom	közép	31	18	8	4	0	4,25				
	emelt	2	0	0	0	0	5,00				
angol nyelv	közép	13	2	2	0	0	4,65			4,79	54,0%
	emelt	16	1	0	0	0	4,94				
biológia	emelt	2	0	0	0	0	5,00			5,00	3,2%
fizika	emelt	2	0	0	0	0	5,00	5,00	3,2%		
informatika	közép	0	2	0	0	0	4,00	4,00	3,2%		
vizuális kultúra (középszintű, portfólió)	közép	0	3	0	0	0	4,00	4,00	4,8%		
szerb nemzetiségi népismeret	közép	14	2	0	0	0	4,88	4,88	25,4%		
szerb nyelv	emelt	1	0	0	0	0	5,00	5,00	2,1%		
testnevelés	közép	1	0	0	0	0	5,00	5,00	3,2%		
	emelt	1	0	0	0	0	5,00				

Az utóbbi öt év érettségi vizsgaeredményeinek átlaga:



Kollégáink nemcsak az intézményben, hanem az iskolán kívül is fontosnak tartják az érettségiztetésben való részvételt. Ezt mutatja, hogy a tavaszi vizsgaidőszakban a tantestületből több kollégát kértek fel az emelt szintű vizsga tantárgyi bizottságaiba, valamint négyen vettek részt az emelt szintű írásbeli érettségi dolgozatok javításában.

Ezek a külső vizsgáztatások, megbízások nemcsak feladatot jelentenek, de elismerést is, s kiemelném, hogy az így szerzett tapasztalatot a kollégák a munkájuk során és a tantestületben is kamatoztatni tudják.

Az érettségi vizsgák kiemelt szerepet játszanak a diákok és ez által a tanárok, egyszóval az iskola munkájának megítélésében is. Az érettségi vizsgákat éppen ezért ebben az évben is – az előző években kialakított módon – megkülönböztetett figyelemmel szerveztük meg és bonyolítottuk le.

Fontos, hogy a tantestület döntő többségének véleményére alapozva kijelenthetjük, hogy a kollégák elvárják az érettségi megfelelő megszervezését és vállalják, hogy ebben a nehéz időszakban napi 8-10 órás jelenlétükkel és munkájukkal is segítik tanulóinkat e nagy megmérettetésen.

Az érettségi elnök azt is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le. Szabálytalanság az érettségi vizsga alatt nem történt. Az érettségi elnök azt is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le.

Kiemelte, hogy az érettségizőknek lehetősége volt az önálló téma kifejtésre az időkorlátok betartása mellett.

Elmondta, hogy igazán tartalmas, biztos tudásról tanúskodó, a szövegalkotás szempontjából jó szerkezetű és felépítésű, szép, kiváló előadásmódú érettségi feleleteket hallott úgy szerb nyelv és irodalomból, mint magyar nyelv és irodalomból. Az érettségizők lelkiismeretesen készültek fel a vizsgára, ugyanakkor többük is nagyon izgult.

A különböző tanulási formák biztosításával a kollégium keretein belül a pedagógusaink ebben a tanévben többé kevésbé sikeresen segítették tanulóink felkészülését, tehetséggondozását és felzárkóztatását. E mellett nagyon fontos volt a kollégiumon belüli szabadidő programok változatos megszervezése. A kollégiumi nevelés célja ebben a tanévben is a következő volt: fejleszteni tanulóink közösségi szellemiségét, nemzeti-nemzetiségi hovatartozását, az szerb nyelv, az anyanyelv és a szerb nemzetiségi kultúra ápolását, továbbá tanulóink önbizalmát, felelősség vállalását, jellemét, életviteli szokásait, etikai és esztétikai érzékenységét.

Az idei tanévben is igyekeztünk mindent megtenni azért, hogy intézményünk légköre javuljon, tanulmányi teljesítménye növekedjen, s népszerűsége megmaradjon. Ehhez a tanárok tanórán kívül végzett munkája, a színes külön programok, fakultációk, kirándulások, korrepetálások, tanulmányi versenyek olyan lehetőséget kínáltak gyermekeinknek, ami párját ritkítja, és ami rendkívüli változatos teret biztosít tanulóinknak érdeklődési körök további bővítésére.

A 2017/2018 tanévben összesen, a két kollégiumban 180 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 117, a Thököliánumban pedig 63. Kollégiumunkban a nevelő-oktató munka 8 csoportban folyt, mint az eddigi évek során, mivel a tanulók létszáma megközelítőleg egyforma.

A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keretprogramterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg.

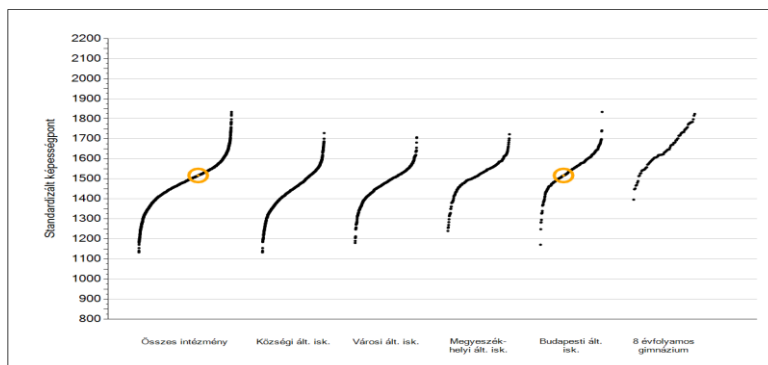
További kötelező foglalkozásokat is szerveztünk. Igyekeztünk, hogy a korrepetáció szempontjából minden tantárgyat lefedjünk. A természettudományi tárgyaknál hiányzott egy matematika, fizika és talán egy kémia tanár.

A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve film és fotó, műszaki, környezet ismereti, földrajzi, történelmi és helyismereti szakkört szerveztünk. Közkedvelt foglalkozás volt a háztartástan. Irodalmi klubunk is nagyon aktív és népszerű volt.

Intézményünkben, ebben az évben is rendben lezajlottak az *országos kompetenciamérések*. A szövegértési és a matematikai mérés is nagyon jó eredményeket mutat.

## Általános iskola, 6. évfolyam

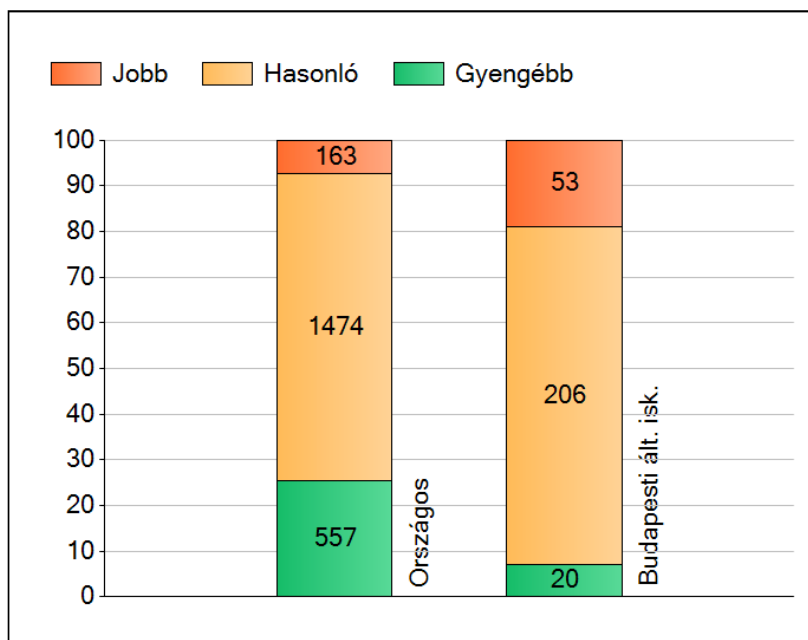
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az intézményünkben **1517 (1453;1577)**

Országosan 1499 (1498;1499)  
 Általános iskolákban 1492 (1491;1492)  
 Községi Általános iskolákban 1446 (1444;1449)  
 Városi általános iskolákban 1480 (1478;1482)  
 Megyeszékhelyi által.nos iskol.kban 1526 (1524;1529)  
 Budapesti által.nos iskol.kban 1552 (1549;1554)  
 8 évfolyamos gimn.ziumokban 1653 (1649;1657)

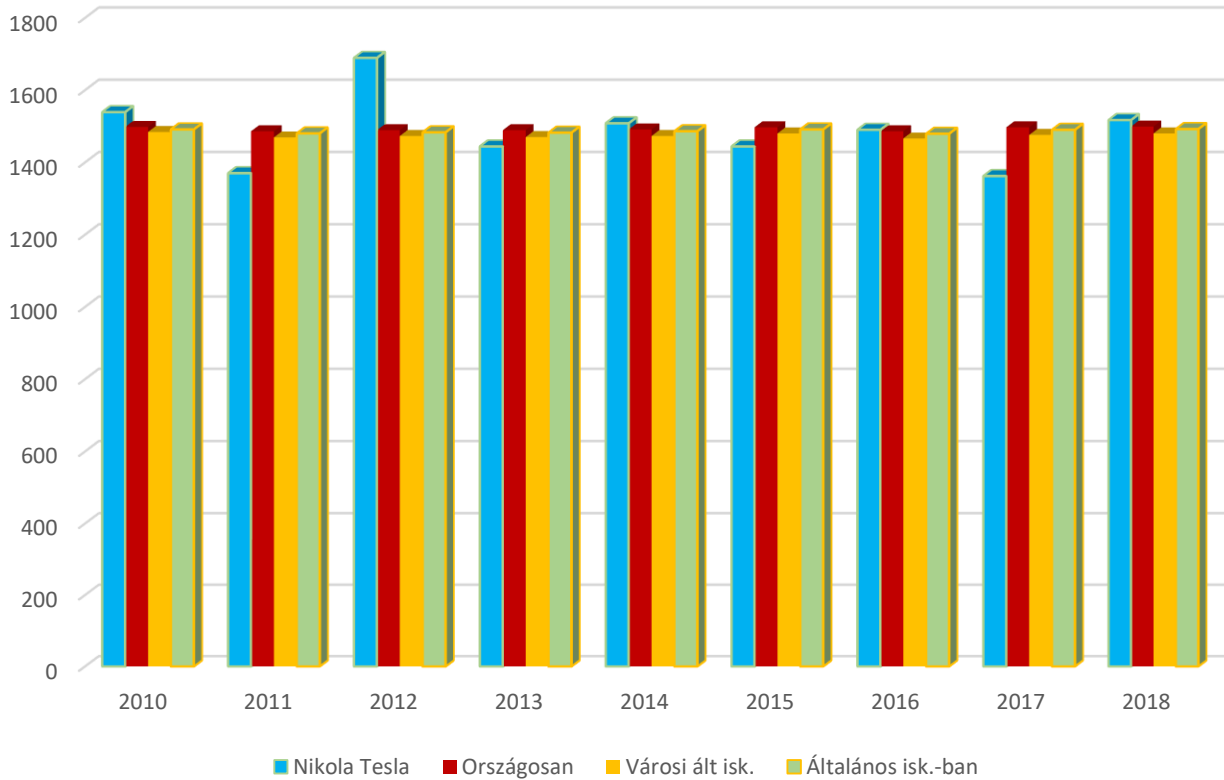


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

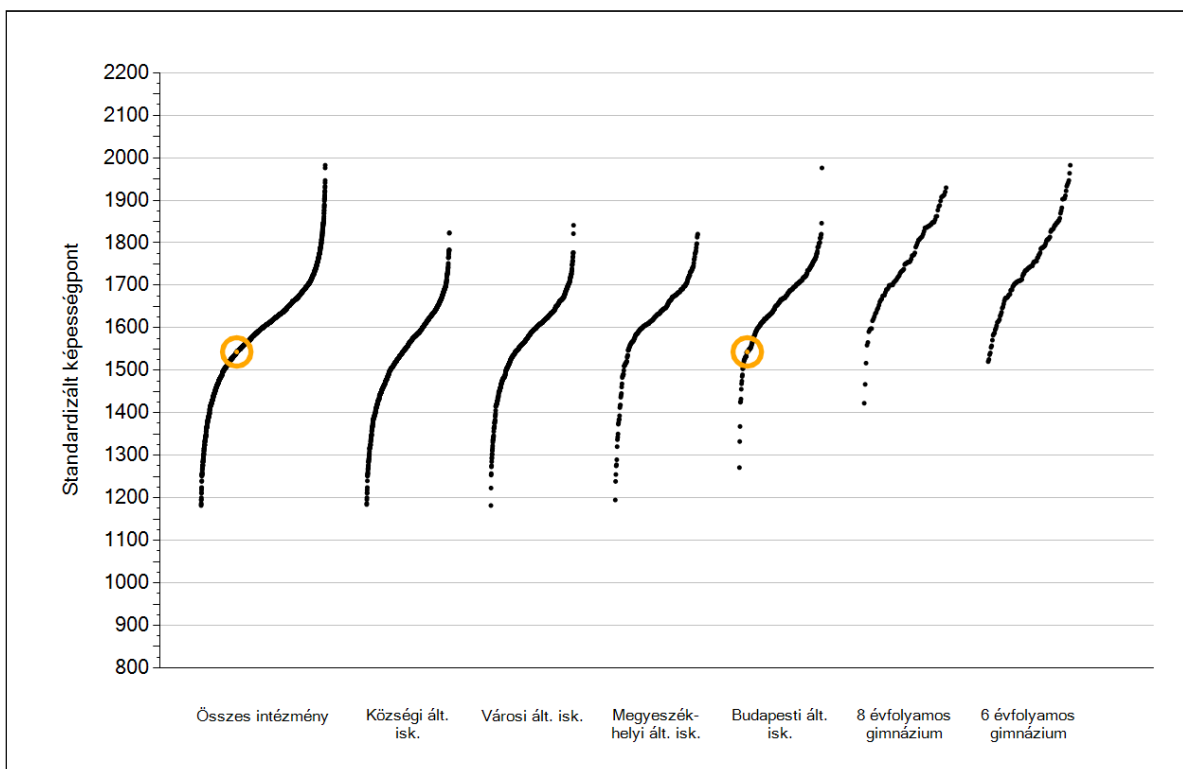
## Általános iskola, 6. évfolyam

	6. évfolyam:								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Nikola Tesla</b>	1539	1370	1689	1444	1508	1444	1490	1362	1517
Országosan	1498	1486	1489	1489	1491	1497	1486	1497	1499
Városi ált. isk.	1484	1469	1473	1470	1473	1480	1466	1476	1480
Általános isk.-ban	1491	1480	1483	1482	1486	1491	1479	1490	1492

## 6. évfolyam 2010 - 2018



## Általános iskola, 8. évfolyam



## A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

### Az intézményünkben:

**1543 (1447;1627)**

Országosan 1614 (1613; 1616)

Általános iskolákban 1597 (1596; 1598)

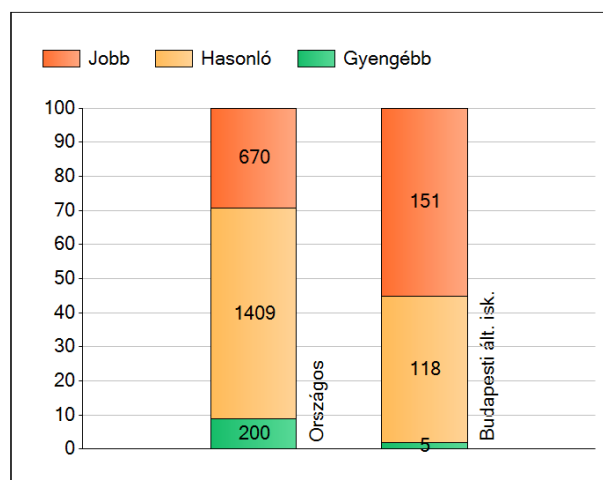
Községi általános iskolákban 1548 (1546; 1550)

Városi általános iskolákban 1586 (1584; 1588)

Megyeszékhelyi általános iskolákban 1638 (1636; 1641)

Budapesti általános iskolákban 1665 (1661; 1668)

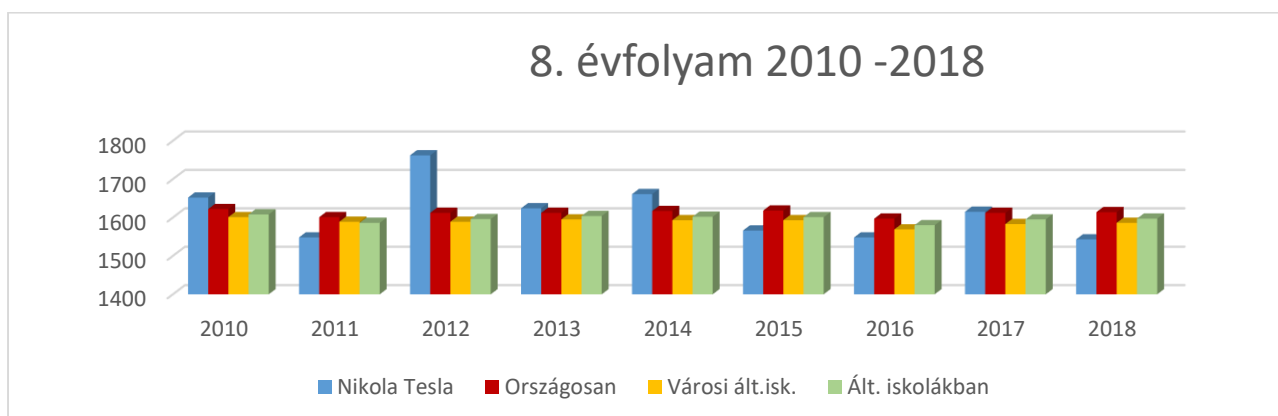
8 évfolyamos gimnáziumokban 1767 (1763; 1771)



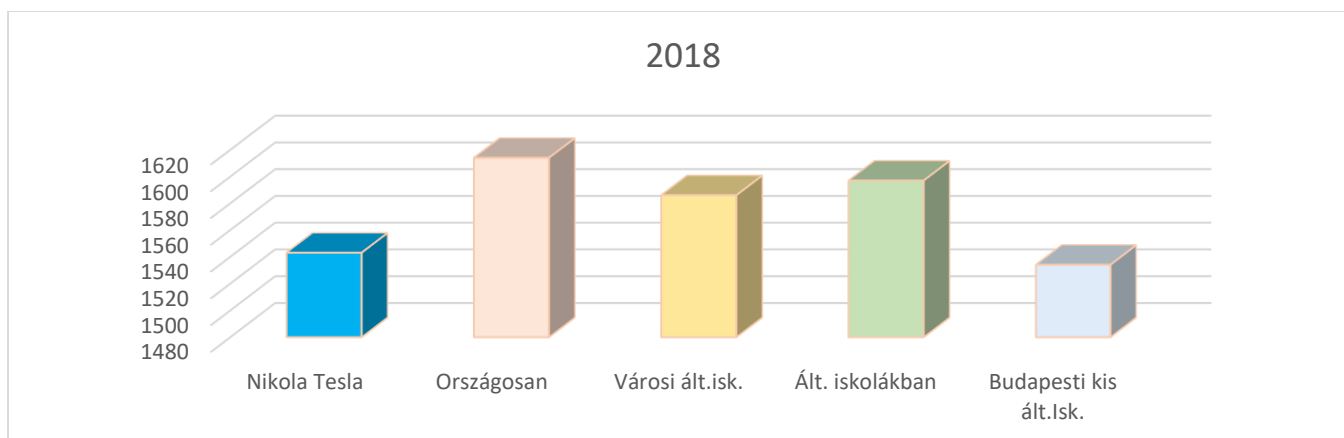
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben eljesítő intézmények száma és aránya (%)

### Általános iskola, 8. évfolyam

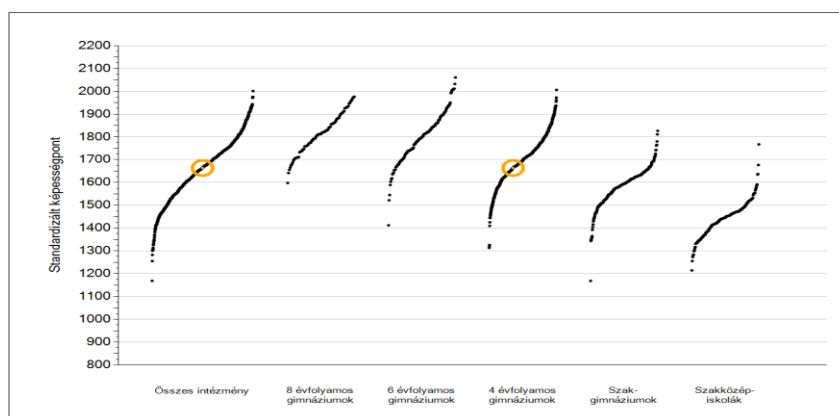
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Nikola Tesla</b>	1652	1548	1762	1624	1661	1566	1548	1615	1543
<b>Országosan</b>	1622	1601	1612	1612	1617	1618	1597	1612	1614
<b>Városi Ált.Isk.</b>	1601	1589	1589	1595	1593	1593	1569	1583	1586
<b>Ált. Iskolákban</b>	1608	1586	1596	1604	1602	1601	1580	1595	1597



Az országos jelentés alapján az átlageredmények az alábbi táblázatban láthatók:



Telephelyi jelentés 2018, Matematika  
**Gimnázium, 10. évfolyam**



**A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)**

**Az intézményünkben 1663 (1643; 1687)**

**Országosan 1647 (1646; 1648)**

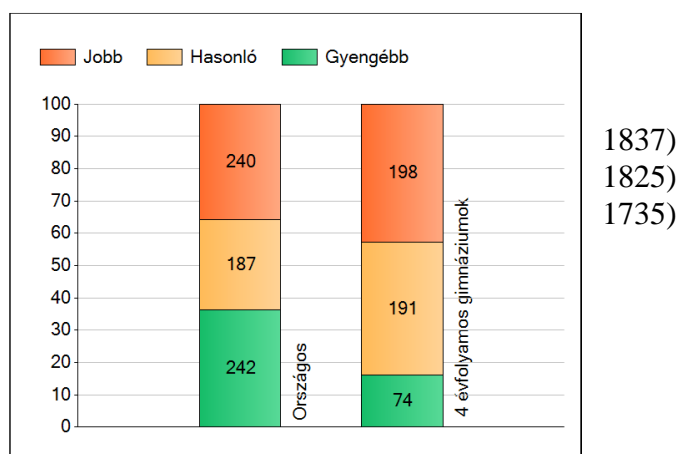
8 évfolyamos gimnáziumokban 1831 (1827;

6 évfolyamos gimnáziumokban 1820 (1816;

4 évfolyamos gimnáziumokban 1733 (1731;

Szakgimnáziumokban 1620 (1618; 1621)

Szakközépiskolákban 1445 (1442; 1447)

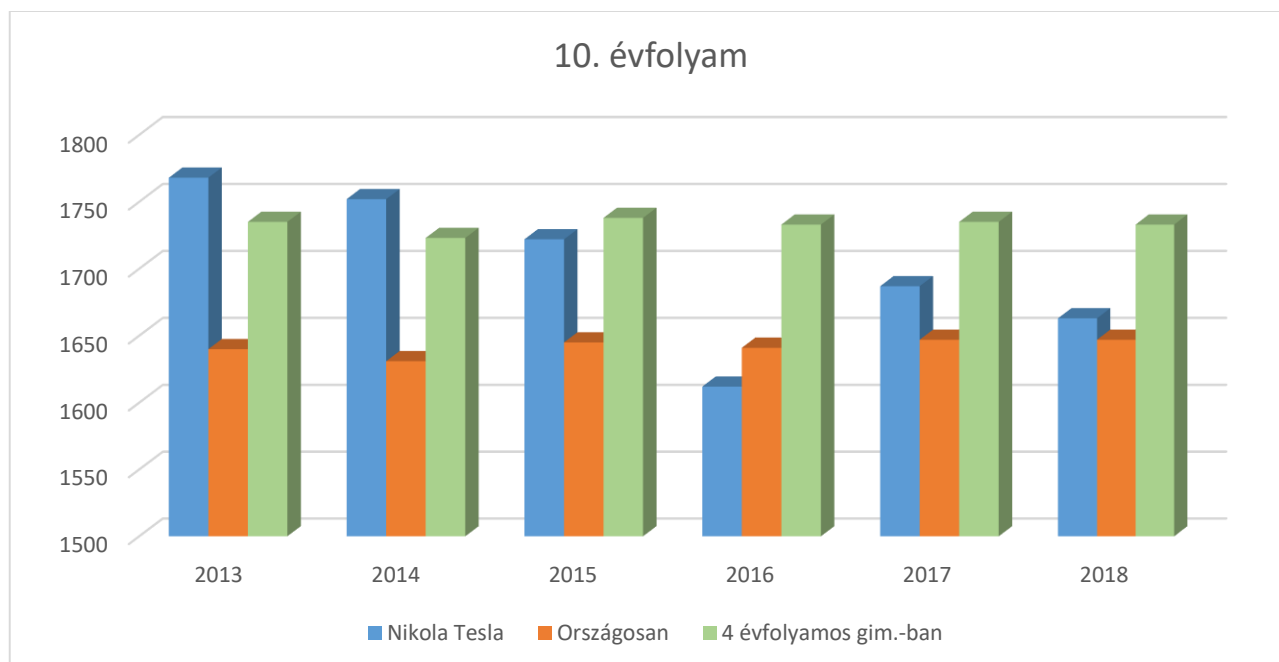


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

**10. évfolyam**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Nikola Tesla</b>	1768	1752	1722	1612	1687	1663
<b>Országosan</b>	1640	1631	1645	1641	1647	1647
<b>Gimnázium</b>	1735	1723	1738	1733	1735	1733

## 10. évfolyam



### TÖRVÉNYI HÁTTER

2011. évi CXCV. törvény 80.§. (1. bek.) és 79.§.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. melléklete

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 79.§. (5. bek.)

Eredményeink elérését a következő tényezők negatívan befolyásolták:

- Az általános iskola osztályaiban a tanulók létszáma alacsony, nincs igazi versengés.
- Szerb nyelvű tankönyv és feladatgyűjtemény nem létezik, úgy általános iskolában, mint gimnáziumban (a szerbiai tankönyvek más tanterv szerint vannak), a magyar tankönyvekből rendszeresen kell fordítani, ami jelentősen megterheli munkánkat.
- Az Általános iskola kis létszámú osztályaiban legalább három szinten kell dolgozni, mert a tanulók egyéni képességei jelentősen eltérnek (**ami az óriási konfidencia intervallumból ki is nézhető**).
- A tanárok túlterheltségéből kifolyólag egyéni foglalkozásra nem lett időkeret kitűzve (Általános Iskola és Gimnázium szinten), ami az elért eredményen vissza is tükröződött.
- Tehetséggondozás be volt tervezve, de mivel a tanulók sok más foglalkozáson is részt vettek, időnként kimaradoztak. Érdeklődés szerint projektmunkában vettek részt.
- Az általános fogalmak ismeretének hiánya az általános iskolában rossz feladatértelmezésben nyilvánul meg.
- A gimnáziumi osztályok nagy létszáma miatt a tudás szintjének eltérése miatt, valamelyik tudásszintű csoport esetenként hiányt szenved az oktatás során.
- A 2018-es kompetenciamérésen a szerb fordításban néhány hiba volt meg hiányosság, ami idővesztést eredményezett, és ebből kifolyólag rosszabb eredményt hozott.
- A kompetenciamérés feladatai az utóbbi években mindinkább logikai természetűek lettek, amire a tanulók nem lettek felkészítve, és az első tíz-húsz feladat megoldását követően már kevésbé tudnak koncentrálni a további ötven feladatra
- A tanulóknak két nehéz kompetenciamérésük volt ugyanazon a napon egymásután: magyar hatvan feladata után jött a matematika ugyancsak hatvan feladattal.

### CÉLKITŰZÉS

- A kompetenciamérésen az országos **átlag feletti eredmények** megtartása illetve elérése matematikából.
- A **2-3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.**



## INTÉZKEDÉSI TERV

- Az év elején a tanulók képességeit fel fogjuk mérni. Az elvárt szint alatt teljesítők szülei értesítést kapnak. Szülői aláírás és támogatás mellett kötelezve lesznek egyéni foglalkozáson részt venni. Ily módon a lemaradók felzárkózása eredményesebb lesz.
- A tanításban nagyobb mértékben fogjuk igénybe venni az informatikai labort. Így az inkább vizuális hajlamú, egyébként gyengébb tanulók jobban be fognak kapcsolódni a munkába. Geo-Gebra, Sulinet digitális tudásbázis (SDT), Realika.hu programok, tartalmak alkalmazásával, segítségével érhetjük el a célkitűzést.
- A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapnak a kompetenciafejlesztő feladatok. Fizika, kémia, földrajz oktatásában előforduló alkalmazási területeken (kiránduláson koordináták használata, sebesség kiszámítása, oldat összeállítása)
- Fejlesztő feladatok - Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök (pl. informatika), ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés. A tanórákon is változtatni kell, a lexikális tudás helyett a problémamegoldó készséget fejlesztő foglalkozásokat kell előnyben részesíteni nem csak matematika órákon, hanem minden tantárgyban.
- A hatodikosok jobban teljesítettek a nyolcadik és tízedik évfolyamtól, ami erősebb versenyszellemre utal az osztályban (ez az osztály minden projekt munkájában részt vett, már két ízben voltak a Nis városban megrendezett Matematikai Fesztiválon, és a Digitális Hét rendezvényen is aktívan részt vettek). Ebből látható, hogy a tanulókkal való plusz foglalkozás jobb eredményeket hoz a kompetenciaméréseken.
- A tanulmányi eredmény eléréséhez segítséget nyújtanak különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok  
Minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.).
- A tehetséges tanulók számára új és érdekes témákat kell biztosítani, valamint célzottan a versenyekre kell készülni.
- Az alsó tagozatok tehetséggondozását a tanítókra bízni, így a tehetséggondozás heti egy órája teljes egészében a felső osztályoknak volna szentelve.
- A heti egy óra egyéni foglalkozás és egy óra tehetséggondozás minimális keret, ezért a szülők és kollégák támogatása (átfedések mellőzése) feltétlenül szükséges.
- Több szöveges feladat, problémamegoldás az egyes témakörökön belül;
- Differenciált feladatok a tanulók képességei szerint;
- Játékos eszközök, csoportmunka alkalmazása a tanítási órákon, ahol minden tanuló saját részfeladatot kap
- Életszerű problémák megtervezése, kidolgozása;
- Algoritmikus gondolkodás, cselekvéssorozat végrehajtása
- A tudásfelmérőkön növelni kell a feladatok számát, januárban pedig egy osztályozandó kompetenciatesztet kell elvégezni a tanulókkal.

Továbbá javasoljuk a matematika munkaközösség szorosabb együttműködését a természettudományos munkaközösséggel (fizika, kémia, biológia, földrajz). Közös témáink: arányosság, sebesség, mozgás, mértékegységek, diagramok értelmezése élethű helyzetekben.

Az iskola kereteiben kisebb projekteket kell szervezni, az eredményeket honlapunkon publikálni. A sikeres tanulókat nyilvánosan meg kell dicsérni. Ez jó ösztönzés volna a többi tanuló részére.

**A lórévi tagintézményünkben** az általános iskolába beírt tanulók igen jól teljesítették az egyes évfolyamokon kitűzött célok megvalósítását, a tovább haladási feltételeket. Az első évfolyamba lépők tanév eleji DIFFER szűrésével sikerült olyan ütemű feladattervet készíteni melynek megvalósítása nem okozott gondot.

A tanulók nyelvi – szerb anyanyelvi – előképzettsége, szókincese, nyelvtudása eltérő volt a tanév elején, megközelítően az év vége felé sikerült a különbözőségek részbeni felszámolása.

Az anyanyelvtudás hiánya gyakran okozott nehézséget a tanév során a tantervi programok megvalósításánál. A két tanító rendszeres konzultációja sikeressé tette a nehéz és megrettentő feladatok megoldását. Feltétlen hangsúlyozandó az olvasás gyakorlása a szövegértés fontossága. Félő, hogy a nyár folyamán sérül ez a folyamat, a nyelvi környezet hiánya csökkenti az aktív szókincset és ez a jelenség sajnos több éves tapasztalaton alapul.

Az általános iskola alapozó évfolyamain fontos a tanulók alapozó tudásának megerősítése, a gyakorlás, a szövegértés, számolási készség megszilárdítása, fejlesztése.

Intézményünk drámaszakköre már több éve folyamatosan fejlődik és egyre magasabb színvonalú előadásokat tart mind a kiscsoport mely az általános iskola tanulóiból tevődik össze, mind a nagycsoport ahol a gimnazisták tudják bemutatni sziporkázó színpadi tehetségüket. Kiscsoportunk minden évben részt a Magyarországi Szerb Kulturális és Dokumentációs Központ által szervezett Szerb Gyermekszínház Országos Találkozóján.

Az idei tanévben, az általános iskola felső tagozatának csoportjával való munkának fő célja, a József Attila Színház által szervezett „Ádámok és Évák Ünnepe” című rendezvényen, versenyen való sikeres szereplés, egy 10-12 perces előadás színpadra állítása, bemutatása volt. A versenyen, a második helyezést, a legemlékezetesebb előadás címét nyertük el.

A nemzetiségi oktatás, nevelés folyamatában, így a színházszakkör munkájában is jelentős szerep jut a nemzetiségi identitás kialakításának, megerősítésének, a hagyományok, a kultúra ápolásának a folklór-kincsek ismeretének. Az előadásba így természetesen koszovói néptáncokat és népdalokat is beemeltünk. A verseny bizottsága ezt különdíjjal jutalmazta, miénk lett a „Legtisztább, legautentikusabb hangok díja”.

A gimnáziumi csoport munkája intenzív felújító próbák sorozatával indult mivel a régi tagokkal és a tavalyi évben a Magyarországi Szerb Színházzal, közös produkciókkal, a Dujmov Dragomir által írt regény -„Voz savesti”- adaptációja alapján, a magyarországi optánsokról szóló „Sorsok a ködben” című előadásunkkal szerbiai turnéra, ösbemutatóra készültünk.

Októberben, nagy sikerrel mutattuk be az előadást Belgrádban és Szabadkán. Mindkét helyen teltház, nagy érdeklődéssel kísért előadást tartottunk.

Az intenzív munka ezzel nem ért véget, hiszen előadásunknak, december elején, a belgiumi magyar nagykövetség kulturális szolgálata, a brüsszeli Balassi Intézet adott otthont és így alkalmunk volt újra egy komoly érdeklődést követő, a színházszakkör munkáját, presztízsét meghatározó teltház előadást tartani.

A nyári szünet alatt iskolánk tanulói több táborban vettek részt ilyen volt a Vuk Karadzity nyári szerb anyanyelvi tábor, melyben olyan lehetőséget kívánunk nyújtani az érdeklődő gyermekeknek, ahol jól képzett pedagógusok és előadók segítségével, mélyebb tudást és gyakorlatot szerezhetnek a gyerekek az anyanyelv használatában, hiszen a nemzetiségi lét megőrzésében elsődleges szerepe van az anyanyelv használatának, ápolásának. A táborban nyelvi és kreatív foglalkozásokon, továbbá játékokon keresztül ismerhetik meg a gyerekek a szerb nyelv szépségét, a korosztályuknak megfelelő tanévi követelményekre építve. A nyelvi foglalkozásokon túl néptánc, színházszó, énekkari és rajz-képzőművészeti csoportok foglalkozását szervezzük, melyekhez „kötelezően” társulnak a különböző sport versenyek mind egyéni, mind csapatsportokban. A szerb ifjúsági és sport tábort kifejezetten iskolánk tanulóinak szervezzük az anyaországi Kopaonik nemzeti parkban. Mint ismeretes, Kopaonik 2000 méter tengerszint feletti magasságon található, kitűnő klímával, egyedülálló faunával és flórával rendelkezik, így az anyaország egyik kiemelkedő nevezetessége.

A nyelvi környezetben eltöltött, anyanyelven vezetett foglalkozások útján, valamint a velük egyidős szerbiai gyerekekkel barátkozva, feltétlen pozitív élményeket begyűjtve az anyaországból, a résztvevő gyerekek identitásukban és nyelvtudásukban megerősödve tértek vissza Budapestre. A résztvevők véleménye szerint beigazolódtak az elvárások a táborral kapcsolatban.

Délutáni szakkörként már 1996 óta megjelenik iskolánk falai között a néptánc. A mindennapos testnevelés bevezetésével lehetőség nyílt a néptánc órarendbe helyezésére, így minden évfolyam tanulói megismerkedhetnek a szerb néptánc alapjaival. Jelenleg az óvodásoktól a gimnazista gyerekekig mindenkinek lehetősége van mélyebben foglalkoznia a tánccal. Óvodás csoportunkban 15 kisgyermek vesz részt a foglalkozáson, míg az általános iskolásokat (kb 60 fő) két csoportba osztva tanítjuk táncolni délutáni szakkör keretében. A gimnazistáknak is lehetőségük van táncot tanulniuk az órai néptáncoktatáson kívül is. Szakkörünket a Tabán Szerb Folklórcentrum Egyesület támogatásával és a művészeti vezető tevékeny részvételével szervezzük és tartjuk meg.

Az közvetett „nyelvtanulás”, a nyelvi kompetenciák gyakorlati fejlesztése anyanyelvi környezetben a gyerekeknek tetsző foglalkozások révén, valamint valós, életszerű szituációkban eredményesnek bizonyult.

Szeptemberben Pomáizról és Szentendréről indul a két iskolabusz minden reggel, valamint Tökölről egy harmadik minibusz is minden reggel szállította intézményünkbe a tanulókat ezzel hosszútávon biztosított az összes érdeklődő szülő és tanuló igényeinek teljesítése.

Szintén még a tanév során a fenntartóval közösen lefolytattuk azt a közbeszerzési eljárást, mely hivatott a Kormány által támogatott kollégiumfelújítás tervezési és kivitelezési munkálatainak elvégzésére melyek folyamatban vannak és valószínűleg a következő tanév folyamán le is zárulnak.

A szülőkkel jó kapcsolatot tartott fenn intézményünk, a Szülői Szervezet részt vett az iskola rendezvényeken illetve az iskolán kívüli programok megvalósításában is tevékenyen együttműködött a pedagógusokkal. Hasonlóan hatékonyan működött az Iskolaszék az Iskolai Szenátus és természetesen a Diákönkormányzat is. A következő összefoglaló táblázatban bemutatjuk az elmúlt tanév hiányzásainak alakulását, a létszámadatokat osztályonkénti bontásban illetve a kitűnő tanulók számát valamint az év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók számát

Oszt.	Beiratkozott	Osztályozott	Kitűnő	Elégtelen osztályzat egy tantárgyból	Elégtelen osztályzat több tantárgyból	Hiányzás összesen	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
1.	19	17	-	-	-	815	815	-
2.	19	19	11	-	-	1087	1085	2
3.	14	14	5	-	-	1169	1169	-
4.	23	23	11	-	-	892	889	3
5.	20	20	8	-	-	873	870	3
6.	15	15	4	-	-	406	406	-
7.	19	18	4	1	-	1695	1689	6
8.	15	15	2	-	-	1435	1425	10
9.a	35	33	3	-	2	4259	4123	136
9.6	27	26	4	1	-	1923	1916	7
9.Π	26	25	7	-	-	2216	2210	6
9.0	13	11	1	-	-	981	956	25
10.a	25	24	2	1	3	1412	1300	112
10.6	23	23	-	1	-	1892	1887	5
10.Π	24	24	1	-	-	2258	256	2
11.a	25	25	4	-	-	3674	3588	86
11.6	20	19	6	1	-	1429	1395	34
11.Π	20	19	3	-	-	2287	2131	156
12.a	18	18	5	-	-	1568	1562	6
12.6	26	25	5	-	-	3357	3257	100
12.Π	20	20	3	-	-	1950	1842	108

A táblázat elemzését követően megállapítható, hogy a statisztikai adatok az előző tanévekhez viszonyítva kedvező tendenciát mutatnak, összességében folyamatosan növekvő tanuló létszám mellett a hiányzások csökkenése észlelhető minimális lemorzsolódás kíséretében, valamint a kitűnő eredményt elért tanulók számának növekedése mellett kevesebb elégtelen osztályzatot kapott tanuló volt.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések az idei tanévben jelentős pozitív változáson ment át, köszönhetően a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat kiemelkedő törődésének.

A tantestület az év végi értekezlet beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2019. június 26.

dr. Lásztity Jovánka  
igazgató

# ÓVODA - Lórév

## Beszámoló 2018/2019 nevelési év

A 2018/2019-es tanévben óvodánk egy vegyes életkorú csoporttal működött, melynek létszáma 16 fő. Az óvoda 7-17 óráig volt nyitva, a nyitvatartási ideje alatt biztosított volt az óvodapedagógusi jelenlét.

Óvodánkban a szakmai munka alapját az Országos Óvodai Nevelési Program, és az erre épülő Pedagógiai Program írja elő, alap feladatunkat az Alapító Okirat határozza meg.

Fő célunk az elért óvodai értékek megtartása, a pedagógiai munkánk színvonalának emelése, figyelembe véve a folyamatos társadalmi változásokat. Mint nemzetiségi óvoda feladatiban is tükrözi a szerb kultúrához való kötődést. A szerb nyelv használata szerves része az óvodai élet minden mozzanatának, a nevelés egész folyamatának. Az anyanyelvi-kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelő munka minden területét, közvetítő elemként jelen van a nevelési feladatok megvalósulásának minden mozzanatában.

A szocializáció folyamán a beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszközévé válik. A beszéd által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei. Célunk a szerb nyelv szépségének kifejező erejének megismertetése, a helyes nyelvhasználattal mondat szerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása. Korosztálynak megfelelő irodalmi élmények nyújtásával, az irodalmi érdeklődés felkeltése megszerettetése. Feladatunk a gyermekek érzelmi, értelmi és etikai fejlődésének elősegítése, pozitív személyiség jegyeinek megalapozása.

### **A csoportunk a következő képen alakult:**

- 4 fő nagycsoportos
- 5 fő középső csoportos
- 7 fő kiscsoportos

Logopédiai fejlesztésben részesült 2 gyermek.

Általános fejlesztésben részesült 2 gyermek.

A négy nagycsoportos gyermek közül három gyermek kezdi meg tanulmányait az első osztályban, ketten a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár Lórévi Iskolájába iratkoztak be, egy gyermek a Szigetbecsei Általános Iskolában kezdi meg tanulmányait és egy gyermek további óvodai nevelésben részesül.

A tanév során étkezési kedvezményben részesült: 16 gyermek

A 2019/2020-as tanévre beiratkozó gyermekek száma 4 fő,

Tanév végén megtörtént az 5 éves gyermekek fejlettségi szűrése nevelési tanácsadó munkatársainak köszönhetően.

### **Személyi feltételeink:**

- kettő fő főiskolai végzettségű óvodapedagógus, szerb nyelvi diplomával, (Alexov Diána 2018.január 30-tól szülési szabadságon van)
- egy fő főiskolai végzettségű tanító, szerb nyelvi diplomával szakvizsgázott fejlesztő pedagógus (diplomáját 2019.június 28-án veszi át)
- egy fő dajka (érettségivel rendelkezik)
- egy fő gondozónő (pedagógiai asszisztensi végzettségű)

### **Pedagógusok besorolás szerint:**

- 2 fő Pedagógus I.
- 1 fő Pedagógus II.

Tanfelügyeleti eljárásban az idén a tagintézmény vezető ellenőrzésére került sor.

Az idei tanévben részt tudunk venni az Oktatási Hivatal Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzéseken, ahol bemutató foglalkozásokon vettünk részt, majd szakmai beszélgetések keretében tapasztalat cserére is sor került.

Az idei tanévben célul tűztük ki, hogy az óvodánk a megértés, az egymás iránti türelem, az elfogadás, a szeretet, a biztonságot, vidámságot adó béke szigete legyen. Olyan hely, ahol a gyermekek napjuk nagy részét örömmel, boldogan, önfeledt játékkal tölthetik, kreatív, jókedvű szakmailag kiváló, mindig megújulni képes óvodapedagógusok irányításával. A gyermekeinket úgy neveltük, hogy a személyiségül teljes kibontakoztatását elősegítsük, és minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön a színvonalas nevelésben. Óvodánk esztétikus, melegséget sugárzó, biztonságos környezetével, szeretett teljes és mindenkit maximálisan elfogadó, bizalmat árasztó légkörében első sorban a szabad játék eszközeivel készítette fel a gyermekeket az életre.

A szülők kívánságát, elégedettségét mérlegelve a gyermekek érdekeit figyelembe véve alakítottuk életüket, amelyhez az itt dolgozók hivatásszeretete, a gyermeke és szülők tisztelete, egymás értékeinek megbecsülése társult.

Nevelő munkánkat éves munkaterv szerint végeztük, az abban megfogalmazottakat igyekeztünk maradéktalanul teljesíteni. A nevelési gyakorlatunk során nagy hangsúlyt fektettünk az közös élményekre épülő tevékenységekre, a gazdag lehetőségeket rejtő játékos tanulásra és a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására. A komplex foglalkozások rendszerében a pedagógusok arra törekedtek, hogy a gyermekek számára valódi értékeket közvetítsenek.

Egyéb feladataink közé tartozott az egészséges életmódra való nevelés, az egészséges életvitel szokásainak megalapozása, igényeinek alakítása. Különös figyelmet fordítottunk a gyermekek gondozásra, testi szükségleteinek mozgásigényeinek kielégítésére.

A szülők figyelmét felhívtuk az otthoni reggeli étkezés fontosságára, az egészséges táplálkozás alapozása érdekében heti rendszerességgel gyümölcsnapot tartottunk.

A gyermekek testi épségének védelme és a balesetek megelőzése érdekében a használati tárgyak ellenőrzését, karbantartását, a hibaforrások megszüntetését rendszeresen végeztük.

A tanulás hatékonyságának erősítése érdekében nyugodt feltételeket teremtettünk. Legfontosabbnak tartottuk a gyermekek egyéni képességeinek figyelembe vételét. A differenciált feladatadással juttattuk őket minél több sikerélményhez.

Tehetséggondozás keretében szerveztünk szerb gyermek néptánc foglalkozásokat, heti egy alkalommal, külön a kiscsoportosok és külön a középső- nagy csoportosok részére. Büszkék vagyunk az elért eredményeikre, mivel már a falusi Karácsonyi ünnepélyen előadhatták táncaikat. Külön büszkélkedhetünk a gyönyörű népviseletekhez, amelyet a Nemzetiségi Hagyományörző Kulturális Egyesület biztosított számukra.

Az év során többször írtunk cikkeket az óvodai életünkről, az intézményünk honlapjára illetve a „Nedeljne novine” című szerb nyelvű hetilapba. Célunk volt, hogy a cikkeken keresztül tájékozódjon a szerb közösség az óvodában folyó tevékenységekről, programokról.

Óvodánknak van Facebook zárt csoportja is, hiszen a szülők ezt a közösségi hálózatot kísérik figyelemmel.

Az év során előírt szülői értekezletet megtartottuk. Óvodapedagógusaink az idén is folyamatosan eljártak családlátogatásra, ill. szülői igényeket figyelembe véve fogadóórán várták az érdeklődőket. A kollégákkal az év folyamán, többször tartottunk rövid megbeszéléseket, egyeztetéseket az óvodai feladatokkal, programokkal kapcsolatban. Fontos feladatnak tartottuk, hogy bevált óvodai szokásokat, hagyományokat tovább vigyük, mindig szemelőt tartva a szülői igényeket.

### **Egyéb programjaink:**

Nagyon sok programot szerveztünk gyermekeinknek ebben a nevelési évben, törekedtünk arra, hogy ezek egy részén részt vehessenek a szülők is, ezért délutánokra illetve szombatokra is szerveztünk programokat.

- folytattuk a madárbarát mozgalmunkat
- megünnepeltük a népmese napját
- nemzetiségi hetet szerveztünk (ebből is látható milyen fontos átörökíteni a régi kultúrát és hagyományt)
- a Szegedi Látványszínház több alkalommal is tartott interaktív mese előadást
- „Mézes reggeli” – előadás a méhek munkájáról, mézkóstolás Hörömpöli Gábor előadásával
- Szavalóverseny – a szülőkkel tanult versekkel
- „Roller túra” a játszótérig
- Piknik az udvaron
- Duna parti sétákat szerveztünk több alkalommal a tanév során (termények gyűjtése, levélgyűjtés, kövek gyűjtése, sétahajókázás tb.)
- Labdajátékok a foci pályán
- Sütemény készítése közösen a gyermekekkel
- Mikulás ünnepség a Magyarországi Szerb Színház jóvoltából – Kraljevic Ratko színész közreműködésével
- Karácsony előtti kreatív délelőtt a szülőkkel
- Karácsonyi ünnepély megtartása, Szerb népszokások szerint
- A falusi karácsonyi műsoron való részvétel
- Szent Száva ünnepén való részvétel, szavalás
- Farsangi fánk készítése közösen a gyermekekkel
- Farsangi játékos program szervezése, megtartása
- „Víz világnapja”-nak, „Föld világnapja”-nak megszervezése
- Barátkozás a budapesti kiscsoportosokkal - kapcsolatépítés
- Ovi kóstoló – nyílt nap az érdeklődő szülők számára
- Anyák napján felköszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat
- Rajz kiállítás megszervezése, megnyitása
- Zenés délelőtt – Kraljevic Ratko színész előadásával
- Kisteleki Zoltán mesejátéka – A kiskakas gyémánt fél krajcárja
- Gyermeknap- vidám délelőtt, verseny, játékok, móka stb.
- Tanévzáró ünnepély (bemutattuk a tanév során tanult dalokat, verseket, táncokat  
Elbúcsúztunk az iskolába menő nagycsoportosoktól, amelyek tarisznyát és egy daloskönyvet kaptak emlékül

Ezekon a közös programokon kívül szerveztünk még a csoport életkorát figyelembe véve sok-sok tevékenységet, programot.

A jövőben is arra szeretnénk törekedni a kollegákkal, hogy sok érdekes programmal színesítsük a gyermekek mindennapjait, s jó emlékként gondoljanak majd vissza az óvodában eltöltött évekre.

Folyamatos célul tűztük ki, hogy olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik nyugodtak, tele vannak élményekkel, kötődnek a kisebbség nyelvéhez, kulturális kincséhez: a meséhez, zenéhez és tárgyi világhoz.

A tanév során ügyeltünk arra, hogy a gyerekek nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, családi légkörben nevelkedjenek, vidámak és tiszteltudók legyenek. A gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer tájékoztattuk a személyiség lapok pontos vezetése kapcsán. Törekedtünk az egymás közti kommunikációnk még hatékonyabbá tételére, melyről az intézmény dolgozói és a szülők közti pozitív kapcsolat tesz tanúbizonyságot.

Mindenféleképpen említést érdemel a budapesti és lórévi intézmények jó viszonya, külön öröm számomra, hogy az intézmény vezetésével, kollégákkal bármikor bármilyen gondot és problémát megbeszélhetünk, segítve ezzel közös céljaink elérését.

Szintén fontos kiemelnem a lórévi kollégáimat, akik mindig pontosan és precízen végzik el munkájukat. Segítségükre bármikor számíthatok, és készek szabadidejüket is egy nemes cél elérése érdekében feláldozni.

**Óvodai zárás időpontja:** 2019. július 19. (kettő héttel korábban a szokásoknál az óvoda átalakítása miatt)

**Tanévkezdés:** 2019. szeptember 02.

## **ÓVODA - Budapest**

### **Beszámoló 2018/2019 nevelési év**

A 2018-2019-es óvodai nevelési évet szeptember 3-án kezdtük meg az új épületszárnyban, amit már mindenki nagyon várt. A reakciók és visszajelzések a felújított óvodáról minden esetben pozitívak voltak, mind a gyerekek, a szülők és az alkalmazottak részéről is.

A legkisebbeknél, a **nyuszi** csoportban összesen 16 gyermek iratkozott be. Két gyermek szülei jelezték, hogy még nem szobatiszták a gyermekeik, ezért csak később fognak csatlakozni a csoporthoz, illetve szintén két gyermek szülei szóltak, hogy külföldön tartózkodás miatt később kezdik meg a nevelési évet. Így 12 gyermekkel indult a beszoktatási időszak, volt akinél könnyen, de volt akinél kicsit nehezebben. Eleinte szabad játékkal töltötték a gyerekek a délelőtti órákat, hogy legyen idejük megismerkedni az új közeggel és az új emberekkel. Miután már mindenki mosollyal az arcán érkezett az óvodába, elkezdődtek a csoportfoglalkozások. A gyerekek megismerkedtek az őszi termésekkel, az erdei állatokkal, majd később tanultak az időjárás viszonyosságairól, a napszakokról és szó esett a családtagokról is.

A gyerekek nagyon gyorsan alkalmazkodtak és hamar elsajátították a szabályokat, amik az óvodában érvényesek. A jó időt kihasználva rengeteget voltak szabad levegőn.

A félév során két alkalommal járt a csoport bábelőadáson, amit mindenki nagyon élvezett.

Ebben a félévben hét gyermeknek volt születésnapja, amit közösen is megünnepeltek. Decemberben a nyuszi csoport tagjai is jótékonykodtak, a már hagyománnyá vált „Mikulásgyár” látogatása alkalmából.

Az egész hónap az ünnepekre való készülődés jegyében telt, amitől a kicsik még otthonosabbnak érezték az óvodában eltöltött időt.

Januárban kisebb létszámváltozás történt. Két gyermek kiiratkozott, de hóvégén érkezett egy újabb gyermek, aki már nagyon várta, hogy a nyuszi csoport tagja lehessen.

#### **Szeptember:**

- Szülői értekezlet
- Séta a közeli parkban

#### **Október:**

- Bábelőadás az intézmény aulájában
- Hangszerbemutató az intézményben

#### **November:**

- Bábelőadás az intézményben
- Óvodai fotózás

#### **December:**

- Látogatás a Mikulásgyárba
- Bábelőadás az Andrássy úti Bábszínházban
- Szent Miklós ünnepe
- Karácsonyi ünnepség

#### **Január:**

- Szent Száva ünnepe

A 4-5 éveseknél, a **csiga** csoport tagjai 17 fővel kezdték meg a nevelési évet, ebből 12 fiúval és mindösszesen 5 kislánnyal a fedélzeten. A 17 gyermekből csak két gyermek számára volt új a közeg. Ők zökkenőmentesen, nagyon hamar beilleszkedtek. Az első napokban a gyerekek megismerkedtek az új helyiségekkel, játékokkal és az új óvónénivel is. Minden héten, az adott témához kapcsolódóan tanultak valami újat, vagy kreáltak valami olyat, amivel lenyűgözték szüleiket.

A süni csoport tagjai is két alkalommal látogattak el bábelőadásra, az egyikre tömegközlekedéssel, amit a fiúkkal teli csoport nagyon díjazott. Ebben a csoportban is fontos volt a pedagógusoknak, hogy amíg szép idő van, minél többet legyenek a gyerekekkel kint a szabadban. Elsétáltak a közelben lévő piacra, és több alkalommal jártak a területben található játszótereken is.

Ebben a csoportban, az első félévben létszámváltozás nem történt.

#### **Szeptember:**

- Séta a közeli parkban
- Szülői értekezlet

#### **Október:**

- Bábelőadás az intézményben
- Séta a Teleki téri piacra
- Hangszerbemutató az intézményben

#### **November:**

- Bábelőadás az intézményben
- Városligeti séta
- Óvodai fotózás

#### **December:**

- Látogatás a Mikulásgyárba
- Bábelőadás az Andrássy úti Bábszínházban
- Szent Miklós ünnepe
- Karácsonyi ünnepség

#### **Január:**

- Szent Száva ünnepe

Az iskolaelőkészítő **süni** csoport tagjai is 17 fővel büszkélkedhettek, viszont ebben a csoportban is egy gyermek szülei jelezték, hogy gyermekük később fog csatlakozni. Így csak 16 gyermek kezdte meg az első félévet. Ez a létszám csak egy hétig maradt, mert érkezett egy kisfiú. Ezáltal a csoport 10 kislányból és 7 kisfiúból áll. Mivel a süni csoport gyermekei a legidősebbek ezért a pedagógusok nem totojázva, egy írói technikához hasonlóan (In medias res) a dolgok közepébe vágta. Már szeptemberben Törökbálinton szerveztek állatsimogatással egybekötött almaszüretelést, ahol a gyerekek testközelből megismerkedhettek a háziállatokkal, illetve az almafajták sokaságával. Majd a következő héten ellátogattak a margitszigeti vadasparkba, amit a nem messze található játszótéren eltöltött idővel koronáztak meg.

A csoport járt még a Vajdahunyad várában, a Lehel piacon, az Andrássy úti bábszínházban, a Mikulásgyárban és novembertől pedig heti egy alkalommal korcsolya oktatáson, a Városligeti Műjégpályán. A rengeteg szabadban töltött idő mellett, azért a csoportszobában is zajlottak a foglalkozások, ahol előtérbe került a grafomotoros fejlesztés.

A gyerekek szeretnek részt venni a foglalkozásokon, és egyre többen szeretnek kitűnni munkájukkal, ami pozitív visszacsatolás az óvónők(óvóbácsi) felé, mert ebből látható, hogy ki áll készen az iskolára.

A csoportlétszám januárban egy fővel bővült, így jelenleg 18 gyermek jár a süni csoportba.

#### **Szeptember:**

- Szülői értekezlet
- Almaszüret Törökbálinton
- Kirándulás a Margitszigeti vadasparkhoz
- Séta a Vajdahunyad várához

#### **Október:**

- Látogatás a Lehel téri piacra
- Séta a Fűvészkertben
- Bábelőadás az intézményben
- Hangszerbemutató az intézményben



**November:**

- Korcsolya oktatás kezdete
- Bábelőadás az intézményben
- Óvodai fotózás

**December:**

- Látogatás a Mikulásgyárba
- Bábelőadás az Andrássy úti Bábszínházban
- Szent Miklós ünnepe
- Karácsonyi ünnepség

**Január:**

- Szent Száva ünnepe

Az első félévet, ha egy szóval kellene jellemezni, akkor az a szó az „együtt” lenne. Azért együtt, mert a három csoport alkot egy egészet, ami jelen esetben a mi kis óvodánk, ami már nem is olyan kicsi!

A csoportok egymást segítve, közösen alkotva többre képesek, mintha mindenki csak a saját szekerét húzná. Ezért az óvoda dolgozói több olyan eseményen vagy rendezvényen közösen dolgoztak akár a szülőkkel, aminek meg lett az eredménye. Ilyen például: az óvoda folyosójának festése, az óvoda védőszentjének ünnepe vagy a karácsonyi műsor.

Az elkövetkezendő időt már nagyon várta az egész óvoda. Elég volt csak belegondolni, hogy a soron következő nagy ünnep a farsang. A tavasz beköszöntével még több időt töltöttünk a szabadban, ami mindenkire jó hatással volt.

A második félévben is volt létszámbeli változás, mégpedig a kicsiknél a nyuszi csoportba érkezett egy kisfiú és egy kislány, illetve az iskolaelőkészítő csoport létszáma is gyarapodott egy kislánnyal.

A **nyuszi** csoportosok gőzerővel folytatták a munkát, rengeteg ének és vers tanulásával, amit mindig valamilyen koreográfia kísért, ami segített a memorizálásban. Ezekből a koreográfiákból láthattunk a farsangi és az óvodai záróműsoron is. A barátságosabb időjárást kihasználva a csoport sok időt töltött a közelben található templomkertben, de jártak a Városligetben és Lóréven is.

Ebben a félévben a pedagógusok törekedtek arra, hogy olyan foglalkozásokat produkáljanak és olyan programokat szervezzenek, amiben egyszerre minden korosztály örömet leli. Ilyenek voltak például a Tűzoltó napok, húsvéti tojáskeresés a Városligetben vagy a Nikola Tesla napok.

**Február:**

- Szülői értekezlet
- Farsangi bál

**Március:**

- Nikola Tesla napok az óvodában
- Séta a közeli parkba

**Április:**

- Tűzoltó napok az óvodában
- Kirándulás Lórévre
- Húsvéti tojáskeresés a Városligetben
- Bábelőadás az Andrássy úti Bábszínházban

**Május:**

- Bábelőadás az intézményben
- Záróműsor- Óvodai ballagás

**Június:**

- Sportnap a Városligetben

A **csiga** csoportban nem történt létszámbeli változás. Márciusban megkezdődött a már-már hagyományosnak mondható úszásoktatás, amit a gyerekeken kívül már a szülők is nagyon vártak.

A pedagógusok erre az időszakra is sok érdekes foglalkozással készültek, viszont a legfontosabb ebben a félévben egy bemutató foglalkozás volt, amit a Nemzetiségi POK szervezésében tarthattak a gyerekek bevonásával. A foglalkozást megtekintő pedagógusokat sikerült lenyűgözni a gyermekek nyelvtudásával és felkészültségükkel.

A csiga csoport tagjai is igyekeztek minél többet a szabad levegőn tölteni. Meglátogatták a Pomázi szerb templomot, de jártak a Budakeszin található Vadasparkban is. A csoportban található beszédhibás gyermekekkel heti egy alkalommal logopédus foglalkozott, amiből pozitív eredmények születtek.

#### **Február:**

- Szülői értekezlet
- Farsangi bál

#### **Március:**

- Nikola Tesla napok az óvodában
- Úszásoktatás kezdete

#### **Április:**

- Tűzoltó napok az óvodában
- Kirándulás Pomázra
- Húsvéti tojáskeresés a Városligetben
- Babelőadás az Andrássy úti Bábszínházban

#### **Május:**

- Babelőadás az intézményben
- Bemutató foglalkozás a Nemzetiségi POK szervezésében
- Záróműsor- Óvodai ballagás

#### **Június:**

- Úszásoktatás vége
- Kirándulás a Budakeszi Vadasparkba
- Sportnap a Városligetben

A **süni** csoport tagjai számára elérkezett az utolsó félév az oviban, amit a pedagógusok igyekeztek emlékezetessé tenni. Az eltervezetteken csak a májusi eső tudott változtatni.

Márciusban, ebben a csoportban is megkezdődött az úszásoktatás, illetve folytatódtak a logopédiai fejlesztések.

A süni csoportosok közösen készítettek süteményt, majd május végén fagylatot, de jártak a Vasarely múzeumban is. A rengeteg színes program mellett, azért zajlottak az iskolalára felkészítőfoglalkozások, grafomotoros és logikai fejlesztések, amikben a valóban iskolaérett gyermekek nagyon jól haladtak. A 19 fős csoportból 13 gyermek ballagott el. Ők mindannyian a mi intézményünkben folytatják tanulmányaikat.

#### **Február:**

- Szülői értekezlet
- Farsangi bál
- Rollerezés a KRESZ-pályán
- Süteménysütés

#### **Március:**

- Nikola Tesla napok az óvodában
- Úszásoktatás kezdete
- Kirándulás a Citadellához

#### **Április:**

- Tűzoltó napok az óvodában
- Látogatás a Vasarely múzeumba
- Húsvéti tojáskeresés a Városligetben
- Babelőadás az Andrássy úti Bábszínházban

#### **Május:**

- Babelőadás az intézményben
- Gyereknapi műsor a Rózsák terén
- Fagyaltkészítés
- Záróműsor- Óvodai ballagás

#### **Június:**

- Sportnap a Városligetben

Összességében pozitív évet tudhatunk magunk mögött. Nagyon szép, új óvodánk,- nagy világos csoport szobákkal, tágas terekkel, tiszta, rendezett mellékhelyiségekkel, konyhával, mosodával, kulturált irodával, jól működő eszközökkel - örömet, megelégedést, jó hangulatot, jó munkamorált eredményezett. Gyermekünk szeretettel járnak óvodába. Szünetek után nagyon várják, hogy újra együtt lehessenek pajtásaikkal, barátaikkal. Ez jó érzéssel tölti el a szülőket és óvodapedagógusok egyaránt. Szülői visszajelzések pozitívak. Sok segítséget, ötletet kapunk tőlük. Elégedettségi kérdőív formájában kívánjuk ezt megörökíteni a következő években.

Programokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött, kulturális, sport, fejlesztő, oktató jellegű rendezvényekkel, foglalkozásokkal, játékokkal gazdagítottuk gyermekeinket, ezzel segítve szellemi és fizikai fejlődésüket.

A játszóudvar fejlesztése tervben van. Az udvaron történő sport és játék fontos a gyermekek számára. Szobai játékként,- korosztály és csoport szerint – logikai, fejlesztő játékok beszerzését tervezzük.

Örömkre szolgált, hogy rendezvényeinket a szép, tágas aulában tarthattuk. Az igazsághoz hozzátartozik, hogy a tér adta lehetőségekkel meg kell tanulnunk bánni, ide értve a hanghatások és az eszközök kezelését is. Gyermekünk élvezik a torna -foglalkozásokat és a táncórákat.

Jó szervezéssel sikerült az étkeztetést megoldanunk. Dadusaink tudják a dolgukat, így nagyon megkönnyítik az óvodapedagógusok munkáját! Jó a hangulat és a munkamorál.

Kommunikáció megfelelő volt, mind a kollégák, mind a szülők felé illetve között. Sajnos ebben az évben is voltak olyan események, amik miatt nem tudtuk megvalósítani bizonyos programokat, amiket év elején elterveztünk. Reméljük, a következő évben ezeket pótolhatjuk

Óvodapedagógus kollégákkal mindig mindent megbeszélünk, amin módosítani, javítani kell megoldjuk. Instrukciókat elfogadják. Segítik a vezető munkáját.

A sikeres együttműködés céljából a konyhával és a gazdasági osztállyal történő információ csere némi javításra szorul, melyet bizonyosan meg tudunk oldani!

Köszönjük az intézményvezetés támogatását. A jövőnek több tapasztalattal és nagyobb elszántsággal vágunk neki.

## **ALSÓ TAGOZAT – Lórév**

### **Beszámoló 2018/2019 tanév**

Lórévi iskolában szerb nyelven folyik az oktatás, összevont – 1-4. osztályig, egy tanulócsoporthal működik. Az iskola egy épületben van az óvodával. Fenntartónk a Szerb Országos Önkormányzat.

Iskolánk feladata az anyanyelv mellett a magyar nyelv és irodalmi kultúra magas szintű ápolása, továbbfejlesztő alpműveltség biztosítása, a nemzetiségi tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, nemzetiségi kultúra megóvása és ápolása, környezet- és természetvédelem.

Tanulólétszám: 11 fő.

Osztályokra bontva:

1. osztály 4 fő – 2 fiú + 2 leány
2. osztály 4 fő – 2 fiú + 2 leány
3. osztály 4 fő – 4 fiú
4. osztály

Gyógytestnevelésen résztvevő: 12 fő

Hiányzás: 572 óra, 52 óra/gyerek

Értékelt tanulók száma: 12 fő (4 kitűnő, 4 jeles), szöveges értékelés 4 fő

Tanulói átjárhatóság

Tanulóink csak a 2. osztály befejezése után folytathatják tanulmányaikat magyar iskolákban. 4. osztály befejezése után akár magyar, akár szerb iskolában tanulhatnak tovább.

## Szakmai és tárgyi feltételek

A pedagógiai munkát két szakképzett pedagógus látja el. A pravoszláv hittant a helyi plébános, a katolikus hittant pedig a ráckevei Szent Imre Katolikus Általános Iskola hitoktatója végzi. Az angol tanórákat egy megbízott pedagógus heti 3 órában.

Tárgyi és technikai felszereltségünk jó. Három tanteremmel rendelkezünk: osztályterem, napközis szoba (ami egyben az ebédlőnk is) és tornaszoba. A mosdó, a wc, a folyosó, a konyha közös az óvodásokkal. Tantermünkben házimozis rendszer, videó, DVD-lejátszó, Hi-fi torony, fénymásoló, számítógép, fax, projektor van. Más, az iskola udvarán lévő játékok egy kicsit szegényesek, szeretnénk bővíteni, gazdagítani.

Remélem a gyerekek szép és gazdagabb környezetben még nagyobb kedvvel fognak tanulni. Nagy örömmel veszünk részt az anyaiskola rendezvényein. A gyerekek utaztatását, a helyi önkormányzat, ill. az anyaiskola biztosítja (útszakszolgáltatás, színház-, cirkusz-, múzeumlátogatás, kirándulás stb.)

Iskolánk jó kapcsolatot tart fenn a helyi könyvtárral, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a járásban működő szakszolgálattal, gyermekorvossal, védőnői szolgálattal, egyházakkal és az összes többi szerb - összevont tanulócsoporttal működő-iskolával. Tankönyvmegrendelés a 2018-19-es tanévre megtörtént.

Mivel összevont alsó tagozat vagyunk, ezért az órarendünk is ehhez igazodik, szakmailag már kipróbált.

Egyéb tevékenységeink:

Februárban és májusban az óvodásokkal együtt néztük az utazó színház előadásait.

Szeptember 9. Nemzetiségi projekt nap / Ajvarijada / -Deszk

Szeptember 23. Színházlátogatás – Bp

Október 11. – Fellépés Ráckevén / tánc, ének / -könyvbemutató

November 11. – Fellépés Budapesten – XIII. ker.

November 24. Országos Szavalóverseny Battonyán

December 11. Télapó ünnepség óvodásokkal közösen, színházlátogatás

Január 7. Karácsonyi műsor

Január 27. Szent Száva ünnep – Lórév

Február 1. Vezetői tanfelügyelet

Március 23. Intézményi ellenőrzés

Április 29. Ráckevén táncoltak a gyerekek – Nemzetiségi Találkozó

Április 13. Színházlátogatás /Bábsz.

Május 4. Országos Színjátszó Fesztivál – Lórév

Május 22. Lórévi templom búcsúja

Június 4-8. Népismereti tábor – 4. oszt.

Június 7-8. Kirándulás - 1-2. oszt.

Július 8. Fellépés Székesfehérváron

Augusztus 30. Szerb Színház gyerekelőadásának megtekintése

Megemlékezünk ünnepeinkről, nagy hangsúlyt fektetünk a szerb hagyományok ápolására, megőrzésére. Erre leginkább a délutáni foglalkozások keretében kerül sor. Szerb népdalokat, gyermekjátékokat, néptáncokat tanulunk, melyeket évzáró alkalmával a szülőknek is bemutatunk.

Egyházi ünnepeken szerepeltünk: karácsonykor a fiúk betlehemes játékot adtak elő, ezzel járták végig a falu szerb lakta házait. Az elsősök a karácsonyi istentiszteleten olvastak az apostolok leveleiből részleteket. Évenként megrendezésre kerül az ünnepi műsor karácsony első napján – fellépett a táncsoportunk és előadtuk a karácsonyi műsorunkat. Január 14. köszöntöttük a szerb újévet, délelőtt részt vettünk az istentiszteleten. Szent Száva ünnepe (jan. 27.) az iskolában, nebulóink az iskolaszünet után róla szóló verseket szavaltak. Nyáron a Vuk Karadzic Nyelvi Táborban, a battonyai Nemzetiségi Folklórtáborban és a Hittantáborban nyílik lehetőség a nyaralásra. Július 1-től egyhetes „Régi mesterségek” tábor színhelye lesz az iskolánk.

## **ALSÓ TAGOZAT – Szeged**

### **Az iskola**

Az iskola szeptember 3-án kezdte meg működését. A tanulók száma 6, illetve van 2 magántanulónk. A tanítást 3 tanító végzi:

Zority Dusica – magyar nyelv

Stanic Milorad – testnevelés, tanulószoba/napközi

Dosic Snezana – minden más tantárgy

A tanítás a Moszkva tér 11-es számú épület bérelt termeiben zajlik. A munkafeltételek jók.

## Munka a tanulókkal

Az osztály 3 fiúból és 3 lányból áll. A két magántanuló közül az egyik fiú, a másik lány.

A tanév indulásakor 3 tanuló beszélt a szerb nyelvet, 2 tanuló megértett bizonyos szavakat, 1 kislány sem beszélt sem nem értette a nyelvet. A tanítás szerb nyelven folyik, ha szükséges fordítunk magyarra.

A tanulók értékelése egyedi feltételeik figyelembevételével zajlik. Egy tanuló kiváló eredményeket ér el, külön feladatokat kap magasabb szinten. 3 tanuló külön feladatokat kap a szerb nyelv elsajátítására, szókincsük bővítésére.

## Együttműködés a szülőkkel

A mindennapi kommunikáció akkor zajlik, mikor a gyerekeket az iskolába hozzák. 3 szülői értekezletet tartottunk, illetve egy nyílt napot, ahol minden szülő megjelent. A szülők együttműködők, minden közös programon részt vesznek.

## Együttműködés a helyi közösséggel, szervezetekkel, intézményekkel

A tanév kezdete óta a legnagyobb támogatást az anyaiskolától, és igazgatójától dr. Lásztity Jovánkától, a Szerb Országos Önkormányzattól, és elnökétől Szutor Lászlónétól, a szegedi szerb önkormányzattól, és elnökétől Farkas Jelenától, a szerb pravoszláv egyház szegedi papjától Milenkovic Dalibortól kaptuk.

Együttműködést hoztunk létre a Szegedi Egyetem Bölcsészettudományi Karának Szlavisztika Tanszékével, a battonyai és deszki szerb iskolával és óvodával.

Sikeres munkánkhoz ez elengedhetetlen.

A Magyar Rádió szegedi stúdiójában, illetve a Српске Недејне Новине –ban szerepeltünk iskolánkkal.

## A féléves munka értékelése

Szorgalom és magatartás: Minden tanuló példás osztályzatot kapott.

Szerb nyelv: Az egyéni különbségek (kézírás, szövegértés) figyelembevételével mindenki kiváló értékelést kapott.

Magyar nyelv: Minden tanuló kiválóan megfelelt.

Matematika: Mindenki kiválóan megfelelt, de három tanulónak a szöveges feladatoknál segítségre van szüksége.

Környezetismeret, testnevelés, rajz, technika, ének-zene, etika, népismeret: Minden tanuló kiválóan teljesített.

Az igazolt hiányzások száma: 97

A magántanulók január 24-én és 25-én tettek vizsgát minden tantárgyból. Gyengébb eredményt értek el, mint a többi tanuló.

TANTÁRGY	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Gyengén teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Szerb nyelv és irodalom			2		
Magyar nyelv				2	
Matematika		2			
Környezetismeret		2			
Ének-zene		2			
Rajz	1		1		
Népismeret		2			
Etika		2			

## A tanév értékelése

Június 5-én és 6-án a magántanulók háromtagú bizottság előtt minden tantárgyból vizsgát tettek.

Szorgalomból és magatartásból minden tanuló példás osztályzatot kapott. Minden tanuló minden tantárgyból elsajátította a szükséges tananyagot. Az értékelésnél figyelembe vettük az előzetes tudást, a tanuló környezetét, értelmiségi képességeit.

Az igazolt hiányzások száma: 199

Az első osztályt 8 tanuló fejezte be.

## Megvalósult programok

### Szeptember

2-án ünnepélyes tanévnyitó. A tanévnyitót követően a Szerb Színház „Naszreddin Hodzsa” című darabjának megtekintése.

19-én az eszéki színház bábelőadása „Mesterek” címmel.

### Október

9-én iskolaorvosi vizsgálat

13-án munkaszombat. Állatkerti látogatás.

23-án tévéfelvétel a „Српски екран” című műsorhoz.

22-23. állami ünnep

Október 27- november 4. Őszi szünet

Szerepeltem a Magyar rádió szerb nyelvű műsorában, és interjút adtam a “Српске недељне новине” című budapesti lapnak.

### November

10-én munkaszombat. Nyílt nap. Az órákat a jelenlegi és leendő diákok szülei látogatták meg. Utána szülői értekezletet tartottunk Dr. Lásztity Jovánka, Szutor Lászlóné és Pandurovity Anica részvételével. Ekkor könyveket is kaptunk könyvtárunk részére.

15-én szavalóverseny, ahol 3 tanulót választottunk ki a budapesti szavalóversenyen való részvételre.

23-án a budapesti szavalóversenyen való részvétel, amelyet a Szerb Pedagógiai és Módszertani Központ szervezett. Kárpáti Iván Zoltán második helyezést ért el, Ráđity Teodor külön dicséretben részesült, Micic Anastasia nem kapott díjat, bár kiválóan szerepelt.

27-én a “Паткица Жуткица” című előadás házigazdái voltunk a belgrádi Чарана színház vendégjátékában a VI. kerületi szerb önkormányzat finanszírozásában. Ide meghívtuk a deszki diákokat és a Hunyadi téri óvoda gyerekeit is.

Ugyanezen a napon a szavalóverseny résztvevői nyilatkozatot tettek a Magyar rádió szerb nyelvű adásában.

29-én a délelőtti órákban a Szegedi Nemzeti Színházban megtekintettük a Szafi című előadást.

### December

14-én meglátogattuk az anyaiskolát Budapesten. A tanulók részt vettek az első osztályos órákon, megismerkedtek a szerb karácsonyi szokásokkal a karácsonyi program révén, rajzfilmet néztek Jézus születéséről, és a teaházban szerb gyerekzenére mulattak. Tanulságos, tartalmas és szórakoztató nap volt.

19-én a Battonyai Általános Iskola meghívásának tettünk eleget. Megismerkedtünk az első osztályban zajló tanítással, megnéztük az Újvidéki Színház előadását, és átvettük Szent Miklós ajándékait.

### Január

6-án három diánk szerepelt a szegedi pravoszláv templom szenteste alkalmával megrendezett programjában.

14-én a szülők egyetértésével részt vettünk a szegedi szerb templom miséjén Szent Vasilij ünnepén. Ezt követően a szegedi szerb önkormány vendégei voltunk.

17-én a Hunyadi téri óvoda szülői értekezletén vettünk részt Dr. Lásztity Jovánkával és Szutor Lászlónéval. Bemutattuk az iskolát, és válaszoltunk a szülők minden felmerülő kérdésére.

21-én a PIK Szeged magánóvoda szülői értekezletén vettünk részt.

24-én és 25-én a magántanulók félévi vizsgája.

### Február

Az igazgatónővel szülői értekezleten vettünk részt a leendő első osztályosok szüleinél Újszegeden.

7-én megtartottuk a harmadik szülői értekezletet.

### Március

1- jén megtartottuk az első farsangi bálunkat, ahol tanulóink mellett a Hunyadi téri óvoda óvodásai és a Kosmos tánciskola növendékei is részt vettek.

5-én megkezdődött tanulóink úszásoktatás a Némo úszóiskolában.

12-én a leendő elsősöknek iskolánkban tartott műhelyfoglalkozást a leendő tanítónéni, Tesic Tamara.

28-án a Nemzeti Színházban tekintettük meg a Világszép Nádszálkisasszony című előadást.

### Április

6-án nyílt nap és a negyedik szülői értekezlet.

11-én költészetnap szavalóverseny magyar nyelven.

11-én beiratkozás a 2019/2020-as tanévre. 6 tanuló iratkozott be.

**Május**

8-án a Magyarországi Szerb Színház előadását élvezhették tanulóink a deszki gyerekekkel és a Hunyadi téri óvodásokkal.

20-án a Bábszínházban egy szabadkai bábszínházi csoport szerb nyelvű bábelőadását néztük meg a Bábszínházak Fesztiválja keretében.

25-én gyereknap a Ligetben. A Kosmos tánciskola tanulóival vettek részt tanulóink az eseményen.

29-én kirándulás Budapestre. (meglátogattuk az állatkertet és a cirkuszt)

**Június**

11-én az úszásoktatás utolsó napja

11-én ötödik szülői értekezlet. Ugyanezen a napon megtartottuk a leendő elsősök első szülői értekezletét.

12-én osztályozó értekezlet

14-én a bizonyítványok kiosztása. A napot diákunk, Anasztasija Micic szüleinek birtokán töltöttük Bajmokon. A gyerekek állatokat etettek, pecáztak, csónakáztak, rendkívül aktívan töltötték a napot. Néhány szülő is velünk tartott. Tartalmas és kellemes lezárása volt ez a tanévnek.

19-én a budapesti iskola kollégáinak segítségével átköltöztünk az iskolának helyet adó új épületbe, a Stefánia utca 4 szám alá.

21-én Moszkva téri épületet előzetes átadása. Megjegyzés: Stanic Milorad és Dosic Snezana közreműködése volt a legaktívabb.

Ez a tanév mind a szülők, mind a tanulók, mind a tanítók számára kihívást jelentett. Egyáltalán nem volt könnyű megszervezni a sok programot, lelkesíteni a diákokat ebben az elszigetelt környezetben.

A tanév közepén jelentkezett még két tanuló a második osztályba. Így a tervezett tanulólétszám a 2019/2020-as tanévre 16 (6 első osztályos, 10 második osztályos)

## **ALSÓ TAGOZAT – Budapest**

### **Az 1-4. osztály osztályfőnöki munkaközösségének beszámolója a 2018-2019-es tanévre vonatkozóan**

**Szeptember**

- szeptember 6. ökológiai nap, Őszi kirándulás a városi parkba 1. és 2. osztály
- Margit-sziget, 3. osztály
- Zoo-park 4. osztály
- szeptember 22. nyílt nap, a szülők látogatása a tanítási órákon és szülői értekezlet
- Úszás órák szeptember 12-től november 14-ig

**Október**

- október 9. Mesekocsi színház vendégszereplése iskolánkban
- október 23-i ünnepség
- október 19. Nesredin Hodzsa - szerb színház vendégszereplése
- tanítók továbbképzésen való részvétele Belgrádban

**November**

- Vuk Sztefánovics Karadzics szobrának megkoszorúzása (3. és 4. osztály)
- november 21-től korcsolyázás
- november 18. szavalóverseny az iskolában
- előadás az iskola aulájában
- november 23. versmondó verseny

## **December**

- Mikulásgyár látogatás, és a begyűjtött ajándékok kézbesítése a helyszínen, majd karácsonyi előadás.
- Karácsonyi szokások – dokumentumfilm vetítés és közös beszélgetés arról, ki hogyan ünnepli otthon a Karácsonyt.
- Karácsonyi ünnepség
- Két továbbképzés a tanítóknak: Holisztikus hozzáállás a tanításhoz, és a Szorobán használata a matematika tanításában

## **Január**

- Szent Száva ünnepség a templomban, versmondás.

## **Február**

- Szépművészeti Múzeum: kézműves műhely
- Sretenje, szerb állami ünnep
- Színházi előadás az aulában. Bulka és Volf kalandjai.
- Farsang
- Szerb kultúra napja: Oliver Jelkic könyvbemutatója.
- Tömegsport, új szakkör indulása.

## **Március**

- március 15 -ei program
- 1. osztály bemutató órája

## **Április**

- Virágültetés az iskola udvarában.
- Tűzoltó bemutató az iskolában a gyerekek számára.
- Színházi előadás a tűzzel kapcsolatosan.
- Digitális hét. Gyerekmunkák bemutatása.
- Magyar szavalóverseny.
- Húsvéti munkaműhely a gyerekek számára a Hagyományok Házában.

## **Május**

- Erkel Színház: Hány János opera
- 5 napos erdei iskola a Katica tanyán.

## **Június**

- Természettudományi Múzeum: Lego kocka kiállítás
- Ünnepi tanévzáró

A tanulók sikeresen teljesítették minden iskolai kötelezettségüket.



# FELSŐ TAGOZAT – Budapest

## Az 5-8. osztály osztályfőnöki munkaközösségének beszámolója a 2018-2019-es tanévre vonatkozóan

A munkaközösség 4 osztály osztályfőnökéből, illetve délutános tanárából áll, akik a délutáni munkát és a házi feladatok kidolgozását felügyelik.

A munkaközösség általános célja a kollégák által irányított minél jobb együttműködés a szülőkkel és tanulókkal, és így együtt minden nevelési, közösségi és iskolán kívüli tevékenység céljainak megvalósítása.

Havonta egy értekezletet tartottunk a félév során:

### 2018.

- 09.27.
- 10.19.
- 11.29.
- 12.14.

### 2019.

- 01.24.
- 02.19.
- 03.19.
- 04.16.
- 05.14.
- 06.11.

### Erről beszéltünk, és ezt valósítottuk meg a félév során:

Még egyszer áttekintettük a teljes adminisztrációt, és a tanév feladatait.

Szeptember 15-ig minden osztályfőnök megírta a naplóját. (a tanérok névsora, tanulók, órarend, statisztika, anyakönyvek az ötödik osztálynál, bizonyítványok ott ahol van új tanuló)

A munkatervet az osztályfőnökök szeptember 15-ig leadták.

Elkészült az új órarend.

A nyolcadik osztály osztályfőnöke tájékoztatta a tanulókat a felvételi vizsgáról, illetve a középiskolába való beiratkozásról.

A tantermeket az osztályfőnökök és az ügyeletes kollégák maximális ellenőrzik. (könyvek, kabátok a kijelölt helyen, ablakok). Pontosan ezt tűztük ki célul az értekezleteken.

A hirdetőtáblák rendben tartásának feladatát megbeszéltük és megvalósítottuk.

A tanulókat nem lehet a kijelölt időnél hamarabb ebédelni vinni, amit lényegében be is tartottak az osztályfőnökök.

Félévkor kimutatást vezettünk, hogy ne legyen megengedhető a tanulókat elengedni sem a szünet előtt, sem a szünet után.

A szülőkkel jó az együttműködés, sőt javult az elektronikus napló révén, amit az osztályfőnökök 90 %-ban vezetnek.

Az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket az éves tervben szereplő programokról.

A szülői értekezleten sok szülő vett részt.

Az osztályfőnökök részt vettek az iskolai eseményeken a saját osztályukkal.

Arra biztatták a tanulókat, hogy minél jobban megismerjék a várost, és annak kulturális emlékhelyeit.

Részvétel a különböző szakkörökön (kórus, színjátész, néptánc, sport).

## Megemlékezés a fontos történelmi eseményekről:

- Aradi vértanúk (10.05.)
- 1956-os forradalom (10.19.)
- Megemlékezés Vuk Stefanovity Karadzityról (11.06.)
- Karácsonyi népszokások (12.14.)
- Szent Száva napja (01.26.)
- Sretenje - iskolai ünnepély (02.14.)
- Az Anyanyelv Nemzetközi Napja (02.21.)
- Farsangi bál az általános iskolában (02.27.)
- Megemlékezés március 15-ről (03.13.)
- 18-22. Fenntarthatósági témahét, Nikola Tesla Napok (03.18-22.)
- Tantestületi értekezlet (03.27.)
- Holokauszt emléknap (04.16.)
- 7. évfolyam tanulmányi kirándulása (05.21-25.)
- Erdei iskola az 5-6. osztály számára (05.13-17.)
- A 8. osztály kirándulása a Határtalanul program keretében (05.28-31.)
- Szt. Kirill és Szt. Metód Napja (05.24.)
- A 8. évfolyam ballagása (06.13.)

## Félévi eredmények és hiányzások:

Osztály	Tanulók száma	Tanulmányi átlag	Kitűnők	Egy vagy több elégtelen osztályzat
Ötödik	20	4,70	8	-
Hatodik	15	4,10	3	-
Hetedik	19	4,14	3	4 tanuló 14 elégtelen osztályzattal
nyolcadik	15	4,11	-	-

## Hiányzás osztályonként:

5. osztály - 297

6. osztály - 540

7. osztály - 757 és 6

8. osztály - 713 és 7

**Igazolt:** 2307 és 13

**Összesen: 2320**

Ami az osztályok hiányzását illeti, a második félévben a következő a helyzet:

Osztály	Tanulók száma	Tanulmányi átlag	Kitűnők	Egy vagy több elégtelen osztályzat
Ötödik	20	4,70	8	-
Hatodik	15	4,45	4	-
Hetedik	18	4,25	4	1 tanuló elégtelen osztályzattal fizika
Nyolcadik	15	4,20	2	-

## Hiányzások az egész tanévben:

5- 871

6- 949

7- 1695 és 6 igazolatlan

8- 1435 és 10 igazolatlan

**Igazolt:** 4944 és 16 igazolatlan

**Összesen:** 4960

Azt gondoljuk, hogy az osztályfőnöki munkaközösség rendkívül aktív volt a 2018-2019. tanévben. Természetesen a fejlődésre továbbra is van lehetőség. Arra törekszünk, hogy minden osztályfőnöki munkaközösségre irányuló elvárást kielégítsünk.

# OSZTÁLYFŐNÖKI MK

## Beszámoló 2018/2019 tanév

### Szeptember:

- Sportnap a Városligetben
- Nyílt nap és szülői értekezletek lebonyolítása (2018.09.08.)

### Október:

- Gólyabál megszervezése (2018.10.9-12.) – ebben az évben is több napos szervezésben, nagy sikert aratott
- Október 23. – tantermek dekorálása, osztályszintű megemlékezés

### November:

- Fogadóórák lebonyolítása (2018.11.14.)- a gimnáziumban tanuló diákok szülei jellemzően nem élnek azzal a lehetőséggel, hogy fogadóóra keretében érdeklődjenek a gyermekeik iskolai teljesítményéről

### December:

- Osztálytermek karácsonyi díszítése
- Karácsony-délután megszervezése –újra hagyományos karácsonyi műsorban volt része a diákoknak

### Január:

- Szent Száva Napi iskolai ünnepély szervezése, lebonyolítása
- Osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet - félév értékelése, továbbtanulás, a félév során felmerült problémák megbeszélése

### Február:

- Értesítés a tanulmányi eredményekről
- 11-12. évfolyam: Szalagavató ünnepség szervezése, lebonyolítása (2019.02.01.)
- Sretenje – ünnepség (10. évfolyam)

### Március:

- Megemlékezés március 15-ről
- „Határtalan” projekt keretein belül: Becsei Gimnázium tanulói látogatása Budapesten

### Április:

- Megemlékezés a SOA áldozatairól
- Nyílt nap, szülői értekezlet, fogadóóra lebonyolítása
- Osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet

### Május:

- Írásbeli érettségi vizsgák lebonyolítása
- 11-12. évfolyam: Ballagás megszervezése, lebonyolítása (2019.05.11.)
- „Határtalan” projekt keretein belül utazás Szerbiába, Romániába (9.a, 10.a és 11.a tanuló részvételével)
- Országos Kompetenciamérés lebonyolítása
- Osztálykirándulások szervezése, lebonyolítása (2019.05.31.)

### Június:

- A magatartás- és szorgalomjegyek egyeztetése, az érdemjegyek ellenőrzése
- A bizonyítványok, törzslapok megírása, dokumentumellenőrzés
- Tanévzáró, jutalomkönyvek átadása, bizonyítványok kiosztása.
- Éves értékelés

A gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösség ez évi terveit teljesítette.

### Javaslatok:

- Támogatjuk az e-naplóra való teljes áttérést, sok adminisztratív probléma megoldódhat a papír napló elhagyásával (fakultációk, plusz testnevelési órák stb. vezetése).
- Javasoljuk, hogy az e-naplóban használható legyen a „dupla jegy” opció is.
- Lehetséges-e a szülőkkel való kapcsolattartás is az e-naplón keresztül?
- Felmerült a segéd osztályfőnökök igénye is, akik segíthetik vagy helyettesíthetik az osztályfőnököket.

# SZERB MK

## Beszámoló 2018/2019 tanév

A munkaközösség még a tanév kezdete előtt, az első megbeszélésen meghatározta legfontosabb céljait, munkáját az új tanévben.

Az idei tanév pozitív újdonságokat hozott a szerb munkaközösségnek - végre átvehettük a szerb kabinetet iskolánk új részében és projektort is kaptunk. Ez sokat javított a tanítás minőségén, az interaktív órák bevezetésén. Iskolánkban anyanyelvi oktatás folyik, kiemelkedően fontosnak tartjuk a szerb munkaközösség munkáját. Az első hetekben az ötödik és a kilencedik osztályokban végeztük el a bemeneti méréseket, majd ezután következett a felmérés kiértékelése. Összességében megállapítható, hogy az ötödik osztály tanulói közül néhányan gyengébben beszélnek a szerb nyelvet, számukra külön felzárkóztatást szerveztünk. A kilencedik osztályosoknál nincsenek nyelvi nehézségek (kivételt képeznek azok a tanulók, akik magyar általános iskolából jöttek). Ezekben az osztályokban az első félév fő célkitűzése az egységes tudásszintre hozás volt.

Ebben a tanévben is három párhuzamos osztály volt a kilencedik évfolyamon, illetve a nyelvi előkészítő. Ez sokkal összetettebb munkát (csoportbontások) és nagyobb összehangoltságot igényelt a munkaközösség tagjaitól.

Ebben a tanévben vettünk részt először Szerbia projektjében a cirill betűs kézírás versenyen, amelyet a Pancevoi Múzeum szervezett.

Ismét érkezett hozzánk hospitáló hallgató a Szegedi Tudományegyetemről, akinek én voltam a mentora. Az első félévben csoportos tanítási gyakorlaton volt, majd a második félévben záróvizsgát is tett.

Az általános iskola hetedik és nyolcadik osztályos tanulói részt vettek az Általános Iskolai Tanulmányi Versenyen, a tizenegyedik és tizenkettedik osztályos tanulói pedig az Országos Középiskolai Versenyen szerb nyelv és irodalomból, valamint népismeret tantárgyból. Mindkét versenyen szép eredményeket értek el (első, második, harmadik helyezés).

A munkaközösség volt a felelős a hagyományoknak megfelelően az anyanyelvi kulturális programok megszervezésében is. Megemlékeztünk Vuk Karadzic szerb népdalgyűjtő és nyelvújító születésének évfordulójáról, vers és prózamondó versenyen vettünk részt, az idén megemlékeztünk a szerb írók, költők kapcsolódó évfordulóiról, részt vettünk a szerb önkormányzatok által szervezett programokban, a Magyarországi Szerb Színház előadásain is.

A fenti programokon kívül részt vettünk jeles napjaink, ünnepeink megszervezésében is (szerb Karácsony, Új év, Szent Száva, az iskola védőszentjének napja, Sretenje – Szerbia függetlenségének napja, húsvéti hagyományok, Szent György nap, Szerb írásbeliség napja stb.).

Iskolánk tanulói az idén tavasszal is részt vettek az „Európai Gimnáziumok Találkozója” nevű projektben. Hat gimnázium tanulóit és mentortanárait ezúttal a trebinjei Jovan Ducic Gimnázium látta vendégül. A mi iskolánk bemutatásában három tanuló és egy felkészítő tanár/szervező (Bekic Krisztina) vett részt, valamint a kérdőívek kiértékelésében, és az iskolánkat bemutató 10 perces film elkészítésében.

A munkaközösség kapcsolatot tart a Magyarországi Szerb Színházzal is. A gimnazisták megtekintették a színház néhány előadását, valamint a Maraton család című színdarab főpróbáját a Magyar Színházban. A színjátszókör tagjai önálló darabot is előadtak és ellátogattak Brüsszelbe.

Tanáraink aktívan részt vettek az országos szerb szavaló- és prózamondó versenyre való felkészítésben és a zsűrizésben is, amely az idén iskolánkban került megrendezésre.

A szerb munkaközösség tagjai közül néhányan részt vettek a belgrádi módszertani továbbképzésen, valamint a Fővárosi Pedagógiai Intézet továbbképzésén.

A munkaközösség tagjai összeállították a gimnáziumi felvételi vizsga feladatait (szövegértés, szövegalkotás, nyelvi feladatlap, felvételi beszélgetés) szerb nyelvből, majd részt vettek a vizsga lebonyolításában, a feladatok javításában. Munkaközösségünk ismét megszervezte az Anyanyelv Nemzetközi Napját. Az idén ismét új, érdekesebb tartalmakkal próbáltunk jelentkezni: szerbiai költőknek, íróknek szenteltük a programokat. A tanulók és tanáraink interaktív órákat, bemutatókat, felolvasásokat tartottak.

Idén először három osztály érettségizett szerb nyelv és irodalom tantárgyból. Mindhárom osztály szép eredményeket ért el az írásbeli és a szóbeli vizsgán is, csak néhány tanuló teljesített gyengén.

Munkaközösségünk együttműködik a magyar munkaközösséggel, a népismeretet, ének-zenét, képzőművészetet és történelmet tanító kollégákkal. Kifejezetten nagy erőfeszítéseket teszünk az értő olvasás elsajátítására és a beszédkultúra javítására. Külön szövegértési feladatokat állítunk össze, a gimnáziumi osztályokban az érvelő szövegalkotást gyakoroltatjuk. Az előző évek gyakorlatának megfelelően ismételten meg kívánjuk jegyezni, hogy a hatékonyabb cél elérése érdekében minden tanórán (nem csak az anyanyelvi órákon!) szükség van arra, hogy a tanulók önállóan olvassanak és értelmezzék az olvasottakat.

## MAGYAR MK

### Beszámoló 2018/2019 tanév

**A munkaközösség tagjai:** Belic Bojan, Dankó Izabella, Kothenc Erika, Markovné Sušić Ksenija, Mátay Enikő, Pandurovic Anica, Pavlovics Ágota, Sztipanov Alexandra, Vukovicné Nakity Anita.

A munkaközösség a tanév folyamán több alkalommal tartott megbeszélést, minden esetben az aktuális feladatokhoz igazodva.

A második félév legfontosabb feladata a munkaközösség 12. osztályban tanító tagjai számára, a tanulók érettségire való felkészítése volt.

### Érettségi felkészítés

Iskolánk két tanítási nyelvű oktatási intézmény, karakteréből, fakad, hogy a gyerekek jelentősen eltérő tudással rendelkeznek magyar nyelvből. Ezért a magyar nyelv és irodalom, valamint a magyar mint idegen nyelv szakos szaktanárok egyaránt érzik, milyen nagy szükség lenne felzárkóztató órákra.

Meglehetősen problematikus a felzárkóztató, érettségire felkészítő órák gyakorlata. A helyzet reálisan nézve az, hogy a diákok nem jelennek meg ezeken az órákon, pedig nagy szükségük lenne rá. Amennyiben erre bármiféle lehetősége van az iskolának jó megoldás lenne ezeket az órákat a 11. és 12. osztályba járó tanulók órarendjébe integrálni.

### József Attila szavalóverseny

Az iskola nagy hagyományú József Attila nevét viselő szavalóversenye iránt a 2018/19-es tanévben is olyan nagy volt az érdeklődés, hogy az általános iskola alsó tagozatos diákjai külön szerepeltek. Az általános iskola felső tagozatos diákjai és a gimnazisták tekintélyes számban, hatvanan képviseltették magukat, és igazán örömteli változás, hogy ezúttal jóval többen voltak a résztvevők között a szerb anyanyelvű jelentkezők, kisebbségben voltak a magyar nyelvvel most ismerkedő tanulók. Különösen sok jelentkező volt Mátay Enikő ötödik, hatodik és hetedik osztályos tanítványai közül.

### Tanításon kívüli programok

Ami a tanításon kívüli programokat illeti, ebben a tanévben is élen járt Mátay Enikő, aki több alkalommal vitte az osztályát kiállításra és színházi előadásra.

## TÖRTÉNELEM MK

### Beszámoló 2018/2019 tanév

**A munkaközösség a következő tantárgyakat öleli fel:**

Történelem

Etika

Életvitel és gyakorlati ismeretek

Erkölcstan

Szerb népismeret

## **A munkaközösség tagjai:**

Dujmov Milán, történelem, a munkaközösség vezetője

Nad Alen, történelem

Dujmov Dragomir, szerb népismeret

Szedlacsek Vesna, szerb népismeret

Munisc Olivera, szerb népismeret

Kotorcevic Juliana, szerb népismeret

Emberné Jurkovits Zorica, erkölcsstan

Brusznjai Grácia, életvitel

Január hónap végén iskolánk megemlékezett védőszentjéről, Szent Száváról. A munkaközösség tagjai aktívan segítettek az ünnep méltó megemlékezésében. A második félévben folytatódtak a történelem tantárgy fakultációs foglalkozásai közép, és emelt szinten. Emelt szinten 7 tanuló tett sikeres érettségi vizsgát.

A történelem órák keretében április hónap folyamán az egyes osztályok megemlékeztek a holocaustról, illetve a szerb nép Második világháborús tragédiájáról volt Jugoszlávia területén. A 11. osztályok a történelem órán filmvetítésen megismerhették a horvátországi Jasenovac haláltábor borzalmairól.

Június 4-én, szintén a történelem órákon az osztályok megemlékeztek a Nemzeti összetartozás napjáról, azaz a Trianoni békeszerződés 99. évfordulójáról. A megemlékezés keretein belül lehetőség nyílt a békeszerződés magyar és szerb szemszögből való elemzésére.

# **MATEMATIKA ÉS INFORMATIKA MK**

## **Beszámoló 2018/2019 tanév**

Az iskolaév a tanmenetek elkészítésével és elfogadtatásával kezdődött, ami szeptember 15.-ig sikeresen le is zárult, valamint bemenő mérések voltak az általános iskolában és a gimnázium 9. évfolyamán. A tanmenetek teljesítésével az év folyamán nem volt gond, így az iskolaév végéig az minden osztályban sikeresen teljesült.

### **❖ Általános iskola:**

Az általános iskolai évfolyamokban rendszeresen meg lett tartva a korrepetálás és matematika szakkör tehetséges gyerekek számára (heti egy órában), gimnáziumi évfolyamokon, a 9. évfolyam kivételével, nem volt tervben a korrepetálás. Tekintettel arra, hogy a következő tanév 5., 6., 7. és 8. évfolyamán vannak tanulók akiknek a matematikai alapismeretek elsajátítása nehézkes, - úgy ezt nem szabad szem elől veszíteni. A heti egyórás korrepetálást célszerű az általános iskolai évfolyamokon kettőre bővíteni.

A matematika szakkör tehetséges gyerekek számára az általános iskolai évfolyamokon a sokéves hagyományhoz híven a 2018/2019-as tanévben is eredményes volt. Tanulóink a **Zrínyi Iona** és **Pangea** vetélkedőkön vettek részt. A **Zrínyi Iona** vetélkedőn 15 tanulóink vett részt, 56. helyezéssel Jaksity Míra teljesített a legjobban, amiért dicséretben részesült és ajándékkönyvet is kapott.

A **Zrínyi Iona** vetélkedőre alsós tanulókat (2, 3. és 4. osztály) is szerettünk volna küldeni, részvételük azonban ebben az évben elmaradt. Jövőre, remélhetőleg, az alsósok is részt fognak venni, ugyanis rendkívül fontos, hogy a matematika szeretetét és a versenyszellemet már kiskoruktól ápoljuk.

A **Pangea** vetélkedőn már hatéve veszünk részt, ahol az első kör az iskolánk keretében zajlott, ebben a tanévben első alkalommal „online“.

A vetélkedőn részt vettek:

**5. osztály:** Jaksity Milos, Bogdán Nenád, Szoboszlói Fülöp, Marity Ívó

**6. osztály:** Andjelic Uros, Cukic Lana, Jaksic Mira, Konc Tamás, Marovic Irina és Rác-Kajtár Iringó.

**7. osztály:** Bogdan Nikola, Feké Bálint, Gruncsics Milán, Ivanov Angeliki, Montoro Stefan, Ostoici Sara, Trifunovic Milos és Varga Réka.

**8. osztály:** Simic Petar, Endrődi Viktória, Kosnoski Suzana, Szedlacsek Dániel és Cosic Branka .

Influenza és megfázások végett februárban két tanuló kimaradt a vetélkedőkről, azonban ezek a tanulók a projekt munkákban való rendszeres részvétellel is eldicsekedhetnek.

A 2018 – 2019 tanévben Aleksandric Remeli Marina tanárnő vezetésével az alábbi matematika projektek lettek teljesítve:

- **Szétrobbanó pontok - exploding dots** (2018 szeptember-október)
- **Digitális hét**– a ( 2019 április 8-11.-ig )
- **„Matematikával a csillagokig“** című fesztivál Nis városában Milutin Milankovic születésének 140.-dik évfordulója jegyében (2019 május 10-12.-ig)

### 1. Szétrobbanó pontok - exploding dots

2018. szeptember-októberében szakkörünk a „Szétrobbanó pontok - exploding dots“ projektben vett részt. James Tanton professzor kezdeményezését több ezer oktatási intézmény karolta fel világszerte.

James Tanton professzor a Szent Márkó matematikai intézmény oktatója (The St. Mark's Math Institute), a Princeton egyetemen (Princeton University - New Jersey) doktorált, ahol a „Globális matematikai hét“ keretében kezdeményezte a „Szétrobbanó pontok - exploding dots“ projektet .

Ismertető előadása: <https://youtu.be/tEslQRSFDCg>

Az ötödikes és hatodikos tanulók kapcsolódtak be nagy számban és óriási érdeklődéssel. Lényegében egyik számrendszerből egy másikba való átmenetről van szó (például tízes számrendszerből a binárisba), éspedig egy nagyon látványos játékos módon magyarázza James Tanton professzor videóleckéiben és virtuális „matematikai homokozóban“.

A projekt egyes elemei, mint a bináris kódolás, a tanításban is helyet kaptak és jó eredményeket mutatott fel ez a módszer igen széles tanulói körben.

Munkacsoportunk is átesett a felkészítő oktatáson és sikeresen oldotta meg a megadott feladatokat.

A projekt az iskolánkban internetes video-konferenciával zárult melyben a tanulók megszerzett tudásukat mutatták be.

Ez a projekt a 2019 áprilisában megtartott „**Digitális hét**“ -ben is szerepelt.

## **2. Digitális hét 2019. április 8-11**

A "Digitális Hét" megszervezésének feladata összetett volt, mert a tervek szerint minden résztvevőnek részt kell vennie, függetlenül attól, hogy mennyire tehetségesek a matematikában vagy az informatikában. A cél az volt, hogy megmutassuk, hogyan élünk egy digitalizált világban, és hogyan tapasztaljuk meg, és mennyire tudjuk és képesek vagyunk kezelni mindezt.

A Digitális Hetet "Digitális Hónap" előzte meg, mert szabadon mondhatjuk, hogy ezen a héten a felkészülés körülbelül egy hónapig tartott. Minden szinten dolgoztunk, kezdve az általános iskolával (alsós és felsős tagozat), bevonva a gimnáziumi osztályokat és a bennlakásos kollégiumot is.

Az egész projektet a matematika és az informatika „Infomat” elnevezésű munkaközössége szervezte Marina Aleksandrić-Remeli vezetésével, aki a terveket és a feladatok kiosztását készítette el, a többi közreműködővel egyetértésben. Az egész projekt megvalósításában fontos és nélkülözhetetlen szerepet játszott az Infomat minden résztvevője: Borza Károly, Meseldzija Zoran, Aleksandrić Remeli Marina, Vasić Dragana, Đurić Jelena és Bekčić Monika.

A programok két szinten zajlottak, két teremben, 4 napig: az iskola Aulájában a Gimnáziumi évfolyamokkal és a Könyvtárban, a tartalmakat a tanulók korához igazítva.

### **Alsó osztályok (1-4. Osztály)**

A "Digitális világ, amelyben élünk" témakörben képzőművészet volt. Korábban a pedagógusok megkérdezték a gyerekeket a "Hogyan játszunk, hogyan szocializálunk és kommunikálunk" témában. Hány játékunk és beszélgetésünk különbözik a szüleinktől. Szavak jelentése: kommunikáció, digitális és virtuális világ.

A művek előkészítéséért és a kiállítás elrendezéséért az 1. és a 4. évfolyam délutáni pedagógusai voltak felelősek. A fő koordinátor Dujmov Monika volt.

Művészileg kifejezték magukat a csoportban: poszter vagy képregény és önálló munka: festés egy adott témában. 23 munkát mutattak be és 5 diáknak ítéltek oda elismerést.

### **Felső Általános Iskolai osztályok és Gimnázium**

Március folyamán három "Infomat" workshop került megrendezésre, és az informatikai osztályokba csoportokat szerveztek.

1. Az 5. osztályú kvíz műhelyben a számítógépes ismeretekről és a számítógépes részekről versenyeztek tudásukkal. A gyerekeket Bekčić Monika készítette fel

2. Az 5. osztályú matematikai műhelyben az ABAKUS-on dolgoztak, és megtanulták a bináris kódolást. A gyerekeket Aleksandrić - Remeli Marina készítette fel

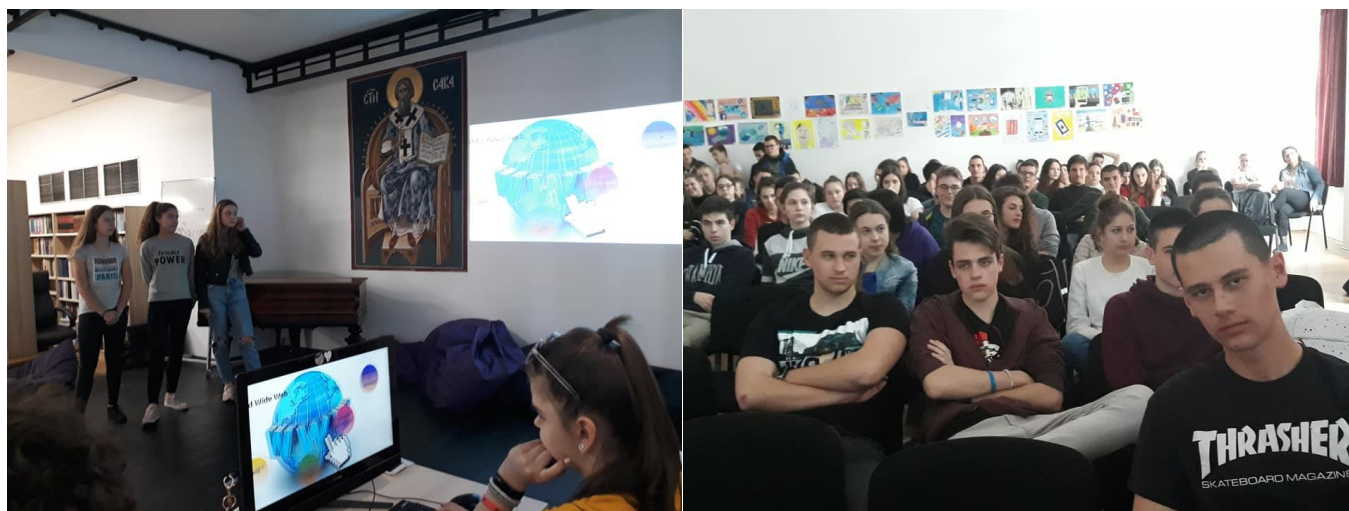


3. 6-8. évfolyamszintén bináris számokkal kapcsolatos feladatokat kapott. A kis digitális filmfelvételek a digitális héten jelentek meg. A diákokat Aleksandrić - Remeli Marina készítette fel.



Márciusban és április első hetében az általános iskolai tanulók a gimnáziumokkal együtt 133 előadást készítettek és prezentáltak a témáról. Ezeket az előadásokat márciusban az Infomat bizottsága értékelt, és a Digitális Hétre összesen 33 jutott be, amelyek közül néhány elismerést is kapott. A gimnázium és az általános iskola témáinak kiválasztását Meseldžija Zoran és Bekčić Monika állították össze, Aleksandrić – Remeli Marina együttműködésével.

Büszkélkedhetünk azzal, hogy az általános iskolában két előadás került bemutatásra (7. osztály: Fekete Balint, Bogdan Nikola és Szabo Maksim és 8. osztályban: Kosnovski Suzana, Ember Lena és Cosic Branka ) a magyar fejlesztésű Prezi alkalmazásban. Azt is meg kell jegyezni, hogy a Prezi-ben két bemutató készült, ezzel a Digitális hét alapstruktúrája lett meghatározva. A gimnáziumi és az általános iskolai Prezi bemutató készítője: Aleksandrić – Remeli Marina.



A Digitális Hét alatt a legjobb általános iskolás diákok és gimnázisták mutatták be munkáikat, és a bizottság döntött, hogy melyik érdemel közülük jutalmat. A bizottság tagjai: Borza Károly, Aleksandrić-Remeli Marina, Meseldžija Zoran, Vasic Dragana, Djuric Jelena, Bekčić Monika és Borza Izabela.

Borza Izabela tanár művészeti műhelyt készített általános iskolai és gimnáziumi osztályokkal, kiállítást rendezett az iskola aulájában, és megtervezte és elkészítette az aula dekorációját. Részt vett egy szakértői kiválasztási bizottságban is.



A kollégium pedagógusa Ristic Alexandra nagy segítséget nyújtott egy olyan képzőművészeti részleggel, amely digitális stílusban készítette el a képzőművészetek szavazati dobozait. Večić Aleksandra és Kepić Jelena segítettek a szavazatok számlálásában.

A plakátok és oklevelek megalkotásához külön köszönet illeti Meseldzija Zorant, és az iskola technikai személyzete is megérdemli a nagy dicséretet, valamint a diákok, akik programvezetők voltak: Dobrić Minja 9b, Mandić Lazar 10b és Mihajlović Marta 11b és a technikai támogatók: Drakulić Vladimir 9b, Čupić Marko 11c és Golubović Stefan 12b.

### **Művészet és digitális kép:**

Mivel a digitalizálás a művészet szolgálatában állhat, és hogy ez a két fogalom nem választható el egymástól, amit 2-es filmben láttunk: "Remejk - a gyöngyfülbavalós lány". A film készítője - Margušić Ana 12c.

### **A világ művészete és digitalizálása:**

A Digitális Hét 2. és 3. napján megnyitott digitális hét interaktív drámai improvizációval kezdődött, amely a digitális világ, egy fiatalabb drámaszakosztály témája volt, amely megmutatta, hogy hogyan néz ki a digitális világ, és milyen lehetőségeket és veszélyeket rejt magában. A vastaps megmutatta, mennyire élvezetes volt az előadás. A gyerekeket Jurković Zorica készítette fel.

### **Gyermekek biztonsága az interneten:**

A projekt mindkét szinten (általános iskola és gimnázium) sikeresen integrálta a „Gyermekek biztonsága az interneten” című 1-es film vetítését! Ennek a filmnek az üzenete emlékeztet arra, hogy minden, amit egyszer feltettünk az internetre, mindig rajta is marad! A film vetítése után hasznos megbeszélések alakultak ki.

### **Mesterséges intelligencia**

Egy érdekes téma "A mesterséges intelligencia fejlődése" című témakörében a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Karon (BME) kaptunk segítséget több hallgató közreműködésével.

A Digitális Hét jó hangulatban és a gyerekek azon általános benyomásával zárult, hogy nagyon érdekes. Az INFOMAT tagok szervezői kifáradtak, de nagyon elégedettek voltak ezzel a héttel. Április 12-ig péntekig minden dicséret és elismerés díjazása odaítélésre került.

A „Csodák Palotája” belépőt, a csokit és az okleveleket összesen 18 általános iskolás diák és 19 középiskolás diák nyerte el. A nyeremények szponzorai a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Ált. Isk. és Gimnázium, a Budaörsi Szerb Önkormányzat, a IV Kerületi Szerb Önkormányzat és a XIV Kerület Szerb Önkormányzata.

## **3. Matematikai fesztivál Nisben: "Matematikával a csillagokig"**

Milutin Milanković születésének 140. évfordulója alkalmából

Idén májusban, pontosabban május 10-12-én meglátogattuk Nis városát. Megtiszteltetés volt számunkra, hogy részt vehettünk a Matematikai Fesztiválon, amelyet hagyományosan ebben a városban rendeznek ötödik alkalommal. Meleg vendégszeretet és jó szervezést Šumonja Sonja -nak köszönhetjük, aki hozzájárult más európai e-twinning és STEM projektekhez. Az előkészületek 3 hétig tartottak, és a fesztiválon

két work- shopokat mutatták be az általános iskola 7. évfolyamának diákjai Aleksandrić Remeli Marina tanár vezetésével. Csatunk az Infomat 7. nevet kapta erre az alkalomra, és a csapatmezek is ilyen felirattal rendelkeztek.

Műhelyeink bemutatták az anyag egy részét - a kombinatorikus feladatok, a bináris kódolás, valamint a matematikai játékos sokszögek bemutatásának konkrét módját.

- **Kombinatorika** - Az anyagokat a 7. osztályos diákok készítették Aleksandrić Remeli Marina tanár koordinációjával.

- **Matematikai játékok a sokszögek világában** - a 7. osztály tehetséges diákjai által készített műhely Bogdan, Nikola, Montoro Stefan, Gruncic Milán, Ivanov Angeliki, Ostojic Sara, Basarić Sara és Varga Réka azok 7. osztályos diákok, akik dolgoztak a projekten.



Meglátogattuk a belgrádi Nikola Tesla Múzeumot is odafelé menet, amely a Nimat 2019 projekt teljes képét is gazdagította. A gyerekek gondosan követték a kísérleteket, és mindenki érdeklődött Tesla élete és munkássága iránt.

A rendezvény többi résztvevője is nagyon érdekes műhelymunkával mutatkozott be. Láttuk és kipróbálhattuk az abakusz-szal való számolást, robot-ot építhettünk és „python“-ban programozhattunk. Érdekes volt kipróbálni a **drónokat** és sok más matematikai játékot...

Meglátogattuk a „Búbány” emlékparkot, a Nis –várat, és az ökológiai parkot.

Időnk egy részét a Regionális Központ udvarában kialakított tudományos parkban kiállított érdekességek megtekintésével töltöttük, 178 tizedesjegyre kiírt Pi szám és más interaktív pannóban leltük örömeinket. Pascal, Galileo, Faraday, Archimédész és más nagy tudós különböző fogas kérdést tettek fel nekünk...

A rendezvényen résztvevő tanárok számára is gazdag továbbképzési program állt rendelkezésre a tanulók matematikaműhelyeinek ideje alatt, ami dicséretre méltó szervezésről tanúskodik.

A fesztivál megmutatta, hogy hogyan lehet elérni az eredményeket a projektek integrálása során, a cél pedig, hogy egy projektben több téma is legyen. A szerb nyelv és az informatika együttműködése a „Szófrekvencia”, a matematika és a történelem projektben az ékírás-kutatás stb.

### **A média is írt Niš matematikai fesztiváljáról:**

A matematika ötödik fesztiválját, a "Matematika májusban 5"-t a "NiMat-Nis Matematika" szövetség szervezte a Mediana Város Önkormányzata égisze alatt. Az esemény idén a "Matematikával a csillagokig" címmel került megrendezésre Milutin Milanković születésének 140. évfordulója alkalmából.

16 műhelyben és ugyanannyi előadáson több mint 200 diák és tudományos munkatárs vett részt a STEM-tudomány területén, a népszerűbb fesztivál évente megrendezésre kerülő hagyománya hozzájárul a matematika közelítéséhez minden generációhoz, interaktív műhelyek, kiállítások, számítógépes matematikai játékok, amelyeket a fesztivál tanárai és más résztvevők készítettek.

Aleksinac, Prokuplje, Nis, Leskovac, Novi Pazar, Smederevo, Cacak, Pancevo, Bor, Kragujevac, Merosina, Vlasotince, valamint a budapesti Nikola Tesla szerb iskola tanulói és tanárai vettek részt ezen a rendezvényen.

## ❖ **Gimnázium:**

### **Folyamatban lévő projektek:**

#### **1. Nemzetközi Matematikai Serleg**

Iskolánk tanulói a Belgrádi Matematikai Gimnázium szervezésében megtartandó „**Nemzetközi Matematikai Serleg**“-en harmadik ízben már nem vehettek részt .

Sajnos nem volt lehetőségünk arra, hogy összeállítsuk egy csapatot, mert nincsenek olyan tehetséges gyerekek, akik az adott nyári időszakban szeretnének versenyezni.

#### **2. Robotika Olimpiai Játékok**

A projekt fő célja, hogy felhívja a figyelmet a STEM karrier fontosságára, mint a fiatalok jövőjének hosszú távú lehetőségeire, és támogassa a kultúrák közötti együttműködést és cserét.

A Nemzetközi Elsőbizottság (FIRST Global) javaslata szerint, aki a Nemzetközi Robotika Olimpia szervezője, Grubanov Teodora és Marčetić Nadja diákok a „Creativno Pero” gimnázium diákjaival együtt és mentorjaikkal mutattak be minket. 2018. augusztus 18-án Mexikóvárosban.

A robot szétszerelt állapotban érkezett az USA-ból, és a Belgrádi Egyetem Gépészmérnöki Karának helyiségeiben dolgozott, amely logisztikai és szakértői támogatást nyújtott ebben a folyamatban.

Mindegyik csapat legfeljebb hét diákból és egy mentorból állt, akik egymás között versenyeznek, két csoportból álló, három csapatból álló csoportba sorolva, a versenycsoport különböző feladatai megoldásával, a jelen nagy problémáinak - a különböző energiaforrásoknak a környezetre gyakorolt hatását - kell megoldaniuk.

A projekten végzett munka lehetővé tette, hogy a hallgatók több témából, például az informatikából, a matematikából, a fizikából, valamint a tudás átadásához kapcsolódjanak, ami minden bizonnyal a diákok tudatosságát fejezi ki az emberek közötti együttműködés és tapasztalatcsere szükségességéről.

A munka eredményeit és benyomásait csapatunk a 2019. április 8-11-én tartott Digitális Héten mutatta be.

A 2019 nyarára bejelentett csapat és az idén Dubaiban megtartandó Robotika Olimpiai versenyen való részvétel kérdése nyitva maradt.

#### ❖ **Kompetencia mérés és általános eredmény:**

2018. évi állapotméréseknél a 6., 8. és 10. osztályban viszonylag jó eredményeket értek el, amelyeket a kompetencia mérési jelentésekben külön elemeznek. A terv az, hogy a teljesítményt javítsák és stratégiai tervet dolgozzanak ki a jövőre nézve.

Az általános eredmény az év végén általában megfelelő volt, de a 9a. osztály tanulója számos tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, még matematikából is, továbbá két 10. a osztályos tanuló is elégtelen volt matematikából így a Tantestület egyiket sem engedte javítóvizsgára. Reméljük, hogy a jövő év sikeresebb lesz.

#### ❖ **Átlag és dicséretetek száma matematikából és informatikából osztályonként:**

##### **Matematika:**

5. osztály: 2 dicséret

6. osztály: 2 dicséret

7. osztály: 2 dicséret

8. osztály: 1 dicséret

9. 0, a, b, c osztályok: összesen  $0 + 0 + 2 + 5$

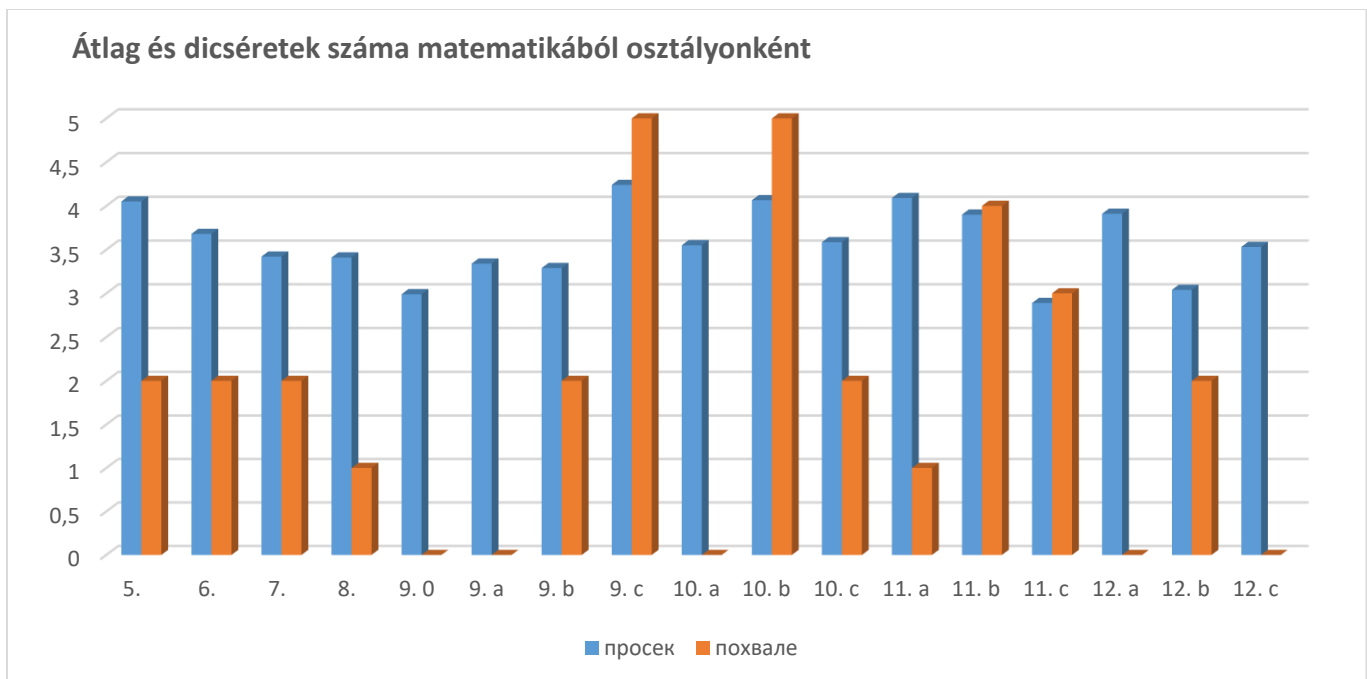
10. a, b, c osztályok: összesen  $0 + 5 + 2$

11. a, b, c osztályok: összesen  $1 + 4 + 3$  dicséret

12. a, b, c osztályok: összesen  $0 + 2 + 0$  dicséret

**Általános iskola 7 dicséret és gimnázium összesen 24 dicséretet.**

Osztály	5.	6.	7.	8.	9. 0	9. a	9. b	9. c	10.a	10.b	10. c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12. c
Átlag	4,05	3,68	3,42	3,41	2,99	3,34	3,29	4,24	3,55	4,07	3,59	4,09	3,9	2,89	3,91	3,04	3,53
Dicséret ek	2	2	2	1	0	0	2	5	0	5	2	1	4	3	0	2	0



**Iskolai átlag matematika tantárgyból: 3,6.**

**Informatika:**

5. osztály - 5 dicséret

6. osztály - 3 dicséret

7. osztály - 3 dicséret

8. osztály - 2 dicséret

9. 0. osztály - 3 dicséret

9. a, b, c fokozat összesen  $1 + 4 + 5$  dicséret (10 dicséret)

10. a, b, c fokozat összesen  $0 + 4 + 2$  dicséret (6 dicséret)

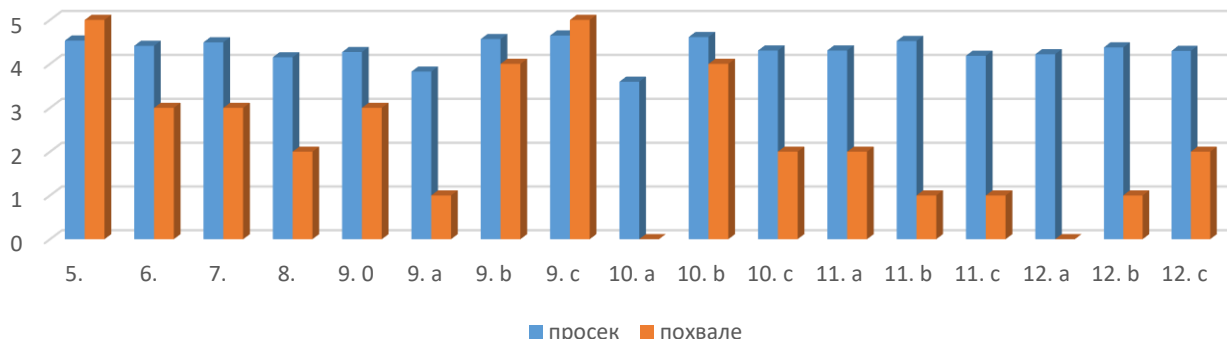
11. a, b, c fokozat összesen  $2 + 1 + 1$  dicséret (4 dicséret)

12. a, b, c fokozat összesen  $0 + 1 + 2$  dicséret (3 dicséret)

**Általános iskola 13 dicséret és gimnázium összesen 26 dicséretet.**

Разреди	5.	6.	7.	8.	9/0	9/a	9/b	9/c	10/a	10/b	10/c	11/a	11/b	11/c	12/a	12/b	12/c
Просек	4,53	4,4	4,49	4,15	4,27	3,83	4,57	4,65	3,60	4,61	4,31	4,31	4,52	4,19	4,22	4,38	4,30
Похвале	5	3	3	2	3	1	4	5	0	4	2	2	1	1	0	1	2

**Átlag és dicséretetek száma informatikából osztályonként**



### Iskolai átlag informatika tantárgyból: 4,3

#### ❖ Érettségi a matematika és informatika területén:

A matematika kisérettségi két részből állt: 2019. április 12-én, az első részen, és 2019. április 15-én a második rész lett megtartva. A 2019-es érettségi informatikából gond nélkül zajlott le - két tanuló kitűnő eredménnyel vizsgázott. A 2019-es matematika és informatika érettségi jó légkörben zajlott, jó eredményeket értünk el az év végi osztályzatoktól minimális eltéréssel. Elégtelen osztályzatok nincsenek, két magántanuló matematikából szóbeli vizsgára lett kötelezve.

#### ❖ Célkitűzések a következő iskolaévre

Folytatni kell a már megkezdett projekteket, felkészítsük a tanulókat az iskolai és önkormányzati versenyekre matematikában, és új érdekes projekteken dolgozzunk, mert ezzel a matematika, az informatika, a fizika és az általános természettudományok népszerűsítését fogjuk elérni.

Különösen meg kell jegyezni, hogy az informatika terem jól felszerelt, de nagyobb figyelmet kell fordítani a szükséges iskolai programok telepítésére, és így a következő tanévre való felkészülésre. A tanév kezdete előtt ellenőrizni kell az áramvezetékeket, és az első órán tűzvédelmi ismereteket oktassunk az informatikai teremben. Javasoljuk, hogy folytassuk a természettudományok és a matematika és az informatika eszközei közötti együttműködés gyakorlatát. A fizika, a földrajz kémia, a technikák matematikája és az informatika integrált ismereteit kell használni és fejleszteni. Az összegyűjtött tapasztalatok elemzése után az integrációt ki kell terjeszteni más témákra is - szerb nyelv, történelem, magyar nyelv ...

A testvériskolák is részt vehetnek Szerbia esetleg jól megtervezett vendégmunkáinak munkájában.

Javasoljuk a természettudományos és matematika munkaközösségek eddigi együttműködésének folytatását. Így például a Nikola Tesla emlékére szentelt hét folyamán vetélkedőket és érdekességeket kell szervezni, ahol a tanulók hasznát veszik és összevonják a fizika, kémia, földrajz, matematika és informatika terén szerzett tudásukat. A munkába testvériskolák is bevonhatók és esetleg megfontolandó jól meggondolt matematikaműhelyek vendéglátása is Szerbiából. A kompetenciamérések tapasztalataiból okulva szükséges hogy a tanítás grafikonok, diagramok gyors olvasását tartalmazza, szöveg értelmezését, természetben való találékonyság, GPS koordináták olvasása, új technológiák alkalmazása.

A következő tanévre korszerű projektorok beszerzését kérnénk és azok szabványos tantermi felszerelését. A mostaniak erős fénynyalábja a tanulók szemébe juthat sérülést okozva. Reméljük ez a korszerűsítés jobb munkafeltételeket fog biztosítani a tantermekben a tanításhoz és projektek megvalósításához.

# ANGOL MK

Beszámoló 2018/2019 tanév

## Angol munkaközösség tagjai:

- Tragor Mirjana mnk. vezető
- Apjokné Mester Andrea szaktanár
- Hembik Lígyia
- Darnyi Emese
- Borza Károly (német nyelv)

## Alsó-felső tagozat

### Kiemelt feladataink az első félévben:

#### Szeptember:

- Idegen nyelv bevezetése, megismertetése a 3. és 4. osztályokban
- **Egységes tankönyvcsalád használata** (egymásra épülő témakörök, szókincsfejlesztéssel) (Oxford, English Zone 1.2.3.4.)
- Gimnázium: csoportbontás (bemeneti tesztek alapján)
- A munkaközösség megírtatta a 9. osztályos tanulókkal a bemeneti tesztet, s azok alapján végezte el a csoportbontást. A csoportbontást követően tankönyvválasztásra került sor.

#### **Október:**

- Project: természet (tárgyak megnevezése időre, számra), **plakátkészítés** és pontozás (3.-4. osztály, díjazásra)
- Easy reading (easy start): alsós verseny, szövegértés, díjazás, kétfordulós (írásbeli, szóbeli) /órai kereteken kívül/
- OKTV versenyekre való előkészítés
- Plakátkészítés (tematikus hét)

#### **November**

- 5-6-7-8. osztály Halloween (plakátkészítés, csoportmunka, díjazás)
- easy reading verseny (ugyanaz. mint az alsó tagozatnál, csak magasabb szinten)
- ünnepekhez kapcsolódó tematikus órák (karácsony, húsvét) (hagyományápolás, múlt és jövő)
- Gimnázium: OKTV második forduló?
- Szavalóverseny megszervezése (Hembik L.)

A szavalóversenyre nagyon nagy számban jelentkeztek tanulók. A szövegeket kifogástalanul megtanulták a diákok. A zsűriben anyanyelvi tanár is részt vett. A versenyről felvételek készültek. A verseny győztesei dicséretben részesültek, illetve könyvjutalomban.

#### **December**

Karácsonyi órák (zene, szöveg)

Témazárók megírása

Az angol munkaközösség többször is egyeztetett mind a tanmenetek, mind az osztályzások tekintetében. A tanulók félévi osztályzatai pozitívak voltak, bukás nem történt. Fakultáció tantárgyból 2 tanuló kapott elégtelen osztályzatot. Számos tanuló jelezte igényét, hogy második félévben előrehozott érettségét szeretne tenni.

## **Kiemelt feladataink a második félévben:**

### **Január:**

- Idegen nyelv bevezetése után, játékos feladatok megismertetése a 3. és 4. osztályokban
- Gimnáziumi csoportbontás felülbíráltása (amennyiben szükséges)
- A 9. osztályos tanulókkal félévi próbateszt megírását megszervezni (önértékelés, értékelés)

### **Február:**

- Szavalóverseny előkészítése: díjazás, kétfordulós /órai kereteken kívül/
- OKTV versenyekre való előkészítés
- Plakátkészítés (tematikus hét)
- Fakultációk átszervezése (tankönyv, fénymásolat)
- Munkaközösségi ülés (rövidtávú célok megfogalmazása júniusig)

### **Március:**

- easy reading verseny (u.a. mint az alsó tagozatnál, csak magasabb szinten)
- Hagyományápolás (múlt-jövő)
- Gimnázium: OKTV második forduló
- Szavalóverseny megszervezése (az első körben kimaradt diákoknak)

### **Április:**

- Témazárók megírása (ált. iskola/ gimnázium)
- Tematikus órák (Húsvét)
- Tanulmányi út (jövő tavaszi) előkészítése, úticél: Belgium- Anglia
- Próbaérettségik

### **Május:**

- Érettségi vizsgák lebonyolítása, javítása
- Szóbeli érettségi vizsgák áttekintése (update)
- Munkaközösségi ülés (értékelés, önértékelés, brainstorming, célok megfogalmazása)

### **Június:**

- Érettségi feladatok kijavítása, értékelése
- Osztályozóvizsgák lebonyolítása
- Tanulmányi út szervezésének (első szakasz) lezárása
- Tankönyvek szortírozása

#### **Nevelési célok, feladatok:**

- Az angol nyelv megszerettetése a tanulókkal,
- nyelvtanulási motiváció, nyitottság az új ismeretekre
- Iskolai versenyek szervezése, ezekre való felkészítés, részvétel kerületi versenyeken.
- Ráébreszteni a tanulókat az angol nyelv ismeretének és használatának fontosságára.
- Sajátos nevelési igényű tanulók nyelvoktatása, tanulási segédletek (diszlexia, díszgráfia figyelembevétele)

Az angol munkaközösség idén is sikeres évet zárt. Számos tanuló tett emeltszintű érettségi vizsgát- kitűnő és jó eredményekkel. A munkaközösség tagjai többször is egyeztetett mind a tanmenetek, mind az osztályzások tekintetében.

A tanulók évvégi osztályzatai pozitívak voltak, bukás nem volt. Fakultációs tantárgyból is minden tanuló pozitív osztályzatot kapott. Az előrehozott érettségik eredményei is jók lettek. (jeles, jó)



# TERMÉSZETTUDOMÁNYI MK

Beszámoló 2018/2019 tanév

## 1. Elégtelen osztályzatok az év végén: 15

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term.	-	-															
Föld.			-	-	-	1	-	-	3	-	-						
Biol.			-	-	-				3	-	-	-	-	-	-	-	-
Kém.			-	-	-	2	-	-	1	-	-						
Fiz.			1	-	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-			

## 2. Dicsérek a tanév végén: 97

	5.	6.	7.	8.	9.0	9.a	9.b	9.c	10.a	10.b	10.c	11.a	11.b	11.c	12.a	12.b	12.c
Term.	6	3															
Föld.			3	2	-	3	2	5	-	2	3						
Biol.			-	-	1				1	2	2	2	4	7	4	9	3
Kém.			-	-	-	1	3	6	-	4	3						
Fiz.			2	1	3	1	2	2	1	1	-	1	2	-			

## 3. Tehetséggondozás és felzárkóztatás (korrepetálás)

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Természetism.				10:00 - 10:45	
Földrajz	Igény szerint a diákothonban				
Biológia		7:10 - 7:55		7:10 - 7:55	7:10 - 7:55
Kémia	7:10 - 7:55	16:00 - 18:00	7:10 - 7:55		
Fizika	14:30 - 16:00		14:30 - 17:30		

## 4. Közép szinten érettségit tettek:

	Tanulók
Földrajz	-
Biológia	-
Kémia	-
Fizika	-

## 5. Emelt szinten érettségit tettek:

	Tanulók
Földrajz	-
Biológia	Acsanszki Anasztázia, Nikolic Jana, Balázs Natasa
Kémia	-
Fizika	Acsanszki Anasztázia, Balázs Natasa

## 6. Tematikus órák

- A természettudományi munkaközösség és a DÖK együtt májusban a következőket szervezte: Tesla napok fizika, ökológia és egészség témából. A történekről készült bemutató, képekkel kiegészítve, rendelkezésre áll az iskola weboldalán.
- Az iskolaév folyamán a tanulók kirándulásokon és előadásokon vettek részt:

### • Földrajz

- Meglátogattuk a Pálvölgyi barlangot, a Visegrádi helységet és a Polaris Csillagvizsgálót.

### • Biológia

- Előadások a dohányzásról, kábítószerekről, alkoholizmusról, szexuális úton terjedő betegségekről, légszennyezésről, AIDS-ről, hepatitiszről, környezetvédelemről...

### • Kémia

- Előadás Nils Bohr-ról, a kőolaj és a földgáz keletkezéséről, a műanyagokról...
- Érdekes kísérletek elvégzése.

### • Fizika

- Előadás Nikola Tesla életéről és munkásságáról.
- Látogatás a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen.

## 7. Észrevételek

Pozitív	Negatív
A tanulók nagy része aktívan követi az órákat. Projektorok és videóanyagok használata dinamikus órmenetet eredményez.	Kevés óraszám áll rendelkezésre a tananyaghoz képest. Laboratóriumi felszerelés hiánya.

## 8. Oktatási segédeszközök/vegyszerek amelyeket rendelni kell:

- Elektrosztatikai gép,
- kénsav, nátrium-hidroxid, nátrium acetát, alkohol, desztillált víz, salétromsav, védőszemüveg,
- csontváz, kész mikroszkóp-minták,
- 20 földrajzi atlasz és néhány fal térkép.
- Minden tantárgyhoz: feladatgyűjtemények és tankönyvek Szerbiából (5-10 példány).

# KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MK

Beszámoló 2018/2019 tanév

Munkaközösségi vezető Borza Izabella.

Munkaközösségünk a következő tantárgyakat, illetve az azokat tanító kollégákat fogja össze:

Rajz és vizuális kultúra, Ének-zene, Testnevelés és sport, Tánc, Technika és életvitel

### A munkaközösség tagjai:

Rajz és vizuális kultúra:

Gyurity Milán

Borza Izabella

Ének-zene:

Mladenovic Munisic Olivera

Testnevelés és sport:

Mladenovic Dejan

Ristic Milos

Vujic Vlastimir

Tánc:

Vukovics Dusan

Technika és életvitel:	5. osztály	Vasic Dragana
	6. osztály	Mátay Enikő
	7. osztály	Mladenovic Munisic Olivera
	8. osztály	Dr. Emberné Jurkovits Hajnalka

A művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység alakítása mellett a látás művelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

#### Általános célok:

- sokoldalú művészi kibontakozás lehetőségeinek biztosítása
- a kultúra szeretetére nevelés kiállítások és múzeumlátogatások lehetőségének kihasználásával
- közösségépítés művészi élmény biztosítása hangversenyek látogatásával
- közösség építés, nevelés az igényes környezetre az iskolai és osztály dekorációk készítésével

#### Művészetek befogadására nevelés:

- tanulóink váljanak nyitottá a művészeti élmény befogadására
- rendelkezzenek művészeti kifejezőképességgel
- maradandó élmény biztosítása
- érzelemgazdag személyiség kialakítása
- művészetek értésére nevelés
- szelektálás az értékes és értéktelen között

#### Nápitánc céljai:

- tanulóink ismerjék meg a szerb nép táncait, kulturális örökségünket, a szerb néphagyományt
- tudatosodjon bennük, hogy saját nemzeti hagyományainkat kell megismerni ahhoz, hogy mások kultúráját becsülni tudjuk
- törekedjenek az egyetemes értékek megértésére
- alakuljon ki nemzeti önismeretük, egészséges nemzettudatuk
- legyen alkalmuk a tevékenységekben cselekvőrésztételre, élményszerzésre
- múltunk megismerése segítheti eligazodásunkat a jelenben
- közösségfejlesztés.

### Rajz és vizuális kultúra

#### Általános célok:

- Tanmenetek kidolgozása
- A helyi tantervek kidolgozása
- Szakkörök beindítása
- Szertár rendezése
- A gyerekek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányok csökkentése
- Kiemelt feladatnak kell tekinteni a szerb hagyományok ápolását, a nemzeti identitás megerősítését
- Fontos a diákok személyiség fejlesztése, különös tekintettel az önkritika, kritika és kommunikációs képességek fejlesztése
- A tanulók felkészítése a 2019-es érettségire

#### Oktatási célok:

Az **ötödik** osztályban a megfigyelő, rajzoló, festő, mintázó feladatok folytatódnak. Ennek a korosztálynak fontos a játékoság, ami a könnyed felszabadult egyéni és közös kreatív munkában testesül meg. A tantárgy lényege a spontán, indirekt alapképesség fejlesztés, vagyis a gyakorlati munka. A gyakorlati és elméleti, a képességfejlesztő és ismeret elsajátító feladatokat kell egymással egyensúlyba hozni. A mi esetünkben a látás az összes külső és belső érzékszervünk működését koordinálja, szintetizálja.

A **hatodik** osztályban vannak olyan vizuális kulcsproblémák, melyek újra és újra felbukkannak. Ezek a mi a tantervünkben az anyag, a forma a tér, a szín, a kompozíció és az egyéni kifejezés köré szerveződnek. A hatodik évfolyam vizuális problémafelvetéseiben, a természetszemlélet formálásában a kreatív alkotó munkában, a műalkotás elemzésében, a belső térlátás kibontakozására törekedünk. Ennél a korosztálynál a vizuális nevelés alapozó szakasza zárul le. Ebben a szakaszban egyedülálló mással nem pótolható értékek bontakoznak ki.

A **hetedik** osztályban a vizuális nevelés hagyományos és új témakörei, tevékenységrendszerei a képi kifejezés és befogadás képességeinek fejlesztésével a vizuális kommunikációra épülő eredményes kapcsolattartásra valamint az embert körülvevő épített és tárgyi környezet használatára, alakítására megteremtésére készítene fel. A megfigyelés, az elemzés, a tervezés és a kivitelezés gyakorlati műveletsorai alakítják ki a vizuális alkotóképességek döntő többségét, megalapozzák a kép, a plasztika, a mozgókép és a tárgy vagy modell alkotásának feltételrendszerét.

A **nyolcadik** osztályban szükségessé válik az elmúlt időszakban szerzett ismeretek ismétlése és rendszerezése. Elsősorban az életkori sajátosságokra, illetve az ebből adódó érdeklődési körre, motivációs lehetőségekre koncentrálnunk. Központi helyet foglalnak el a gyakorlati rajz, a festői, a plasztikai, a tárgykészítő és mozgóképes feladatok melyek emberismereti – önismereti és részben elemi etikai tartalmakhoz kapcsolódnak. A mély emberi problémáknak ennél a korosztálynál a tanórán is meg kell nyilvánulnia. A helyi tantervnek, tanmenetnek rugalmasnak kell lennie, hogy a gyerekek érdeklődéséhez és a szülők igényeihez is tudjon alkalmazkodni. Csak ily módon formálható az iskola egyéni arculata is.

A **kilencedik** osztályban tisztázható egyértelműen a vizuális nyelv, a vizuális kommunikáció, az alkotás-befogadás, a tárgy és környezetkultúra, a képzőművészet fogalma illetve e fogalmak logikái – szellemi összefüggésrendszere. Itt találkozunk a huszadik századi új médiumokkal. A mozgókép kultúra a filmművészet és a színművészet vizuális vonatkozásait szintén központi problémának és feladatnak tartjuk. Itt mód nyílik a szerb nyelv és irodalom, illetve a történelem és társadalomismeret műveltségi területekkel való együttműködésre. A vizuális problémák iránti érzékenység, érdeklődés kialakításához a problémákat intellektuálisan és verbálisan is tisztáznunk kell. Azaz tudatosítanunk kell az ösztönös, spontán emberi kommunikatív helyzeteket. Fel kell ismerni a környezettudatos közvetlen életszemlélet lehetőségeit. Természet szemléletünket, realitás érzékünket elmélyült rajzi, festői, plasztikai tanulmányok megvalósításával kell formálnunk. Képessé kell tennünk őket a látvány értelmezésére, tiszta megfogalmazására.

A **tizedik** osztályban mint tudjuk a korosztály realitásérzéke igen fejlett, ugyanakkor az alkotó formáló személyiség racionálisan akarja megragadni a világot. A kritikai készség abból adódik, hogy mindenhol az ok, okozati összefüggéseket keresi. Ahol nem találja, ott jogosan vagy jogtalanul felháborodik. Sok időnek kell eltelnie ahhoz, hogy az ébredező elme rádöbbenjen, a környező világ és általában „vett világ”, felépítése nem mindenbe azonos, nem mindenben ésszerű. A vizuális kultúra, médiaismeret műveltségkörök éppen arra hivatottak, hogy az intellektuális és az emocionális szféra között szerves, organikus kapcsolat jöjjön létre. Náluk minden feladatmegoldást, még a természetutáni tanulmányt is érzelmi motiváltság és egyéni karakter határozza meg.

- A tanulók számonkérése minden hónapban egyszer történik. A folyó tanév során félévkor és évvégén kapnak végleges értékelést.
- Igyekszünk részt venni a város jelentős kiállításain és kulturális rendezvényein. Állandó látogatói vagyunk a legismertebb múzeumok és galériák állandó kiállításain.
- A munkaközösség tagjai minden hónapban egyszer összeülnek a különböző tárgyak problémái megbeszélése miatt.

#### **Az éves munka megvalósítása:**

- A iskolánk tanulói mindegyik évfolyamról részt vettek, a különböző iskolai ünnepek szervezésében és művészi elképzeléseiket közösen realizáltuk ezeken a megmozdulásokon. Az iskolai dekorációkat Borza Izabella készítette a tanulók segítségével.

2018. szeptember 3. Tanévnyitó



- októberben megalakult a rajz szakkör

2018. október 12. – a gólyabál dekorációjának készítése



2018. november 16. – az iskolánk új épületszárnyának átadása



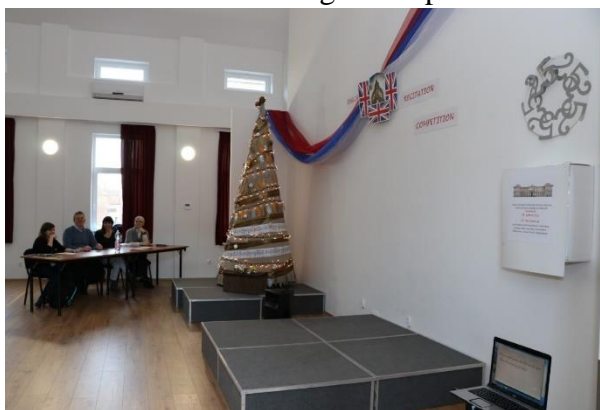
2018. november 23. – országos szavalóverseny és prózamondás



2018. december 3. – az első világháború évfordulója



2018. december 10. – angol kompetencia verseny



2018. december 14. – karácsonyi néphagyományok dekorációja



2019. január 24. Szent Száva Nap – iskolai ünnepség



2019. február 1. Szalagavató



2019. február 14. Sretenje - a szerb államiság ünneplése



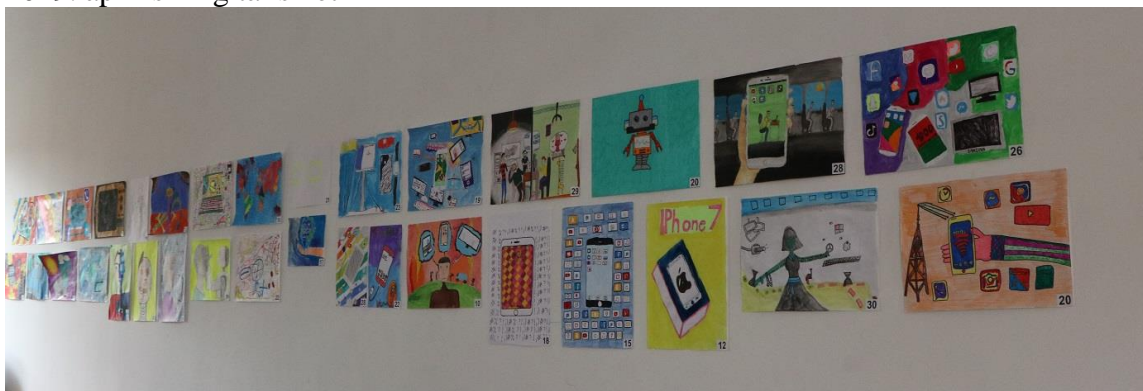
2019. március 14. Március 15 – Nemzeti ünnep



2019. március 27. Jelmezbál



2019. április Digitális hét



Gyermekrajzkiállítás





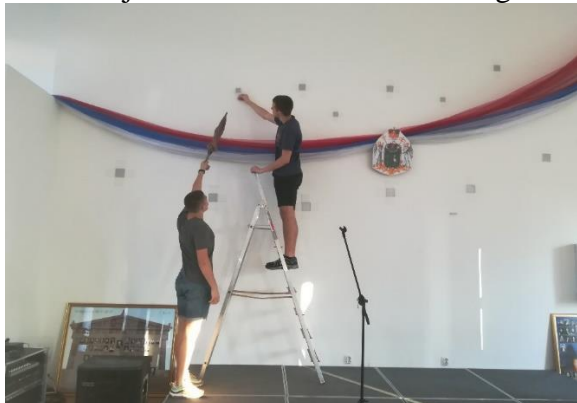


A digitális hét dekorációjának készítése

2019. május 3. A 12. osztályok búcsúztatása



2019. május 27. A szerb Pátriárka látogatása



2019. június 13. A nyolcadikosok búcsúztatása



Minden tanuló pozitív eredményt ért el a 2018/19-es tanévben a Rajz és vizuális kultúra tantárgyból.

A következő tanulók sikeres érettségi vizsgát tettek a Rajz és vizuális kultúra tantárgyból:

- Marija Popov
- Nastasija Gulic
- Teodora Backo

A tanév végén a rajztermet másik tanterembe költöztettük, mely sok időt és energiát igényelt.

## Drámaszakkör

### Éves beszámoló 2018/2019 tanév

A drámaszakkör munkája a drámapedagógia alappilléreire épül, így nem tekinthető - hagyományos értelemben, csupán- színjátszó körnek.

A drámapedagógia olyan tevékenység, amely játékkal, a dráma eszközeivel, színházi konvenciókkal módszeresen nevel és oktat.

A nevelő, oktató törekvések mellett, fő célunk, az év elején közösen kiválasztott, a csoport tagjai által feldolgozni kívánt mű, színpadra alkalmazása.

Az egyik legfontosabb törekvés, hogy az *előadás minden részletét a tanulók dolgozzák ki* a drámatanár segítségével. A szerepjátszás mellett sokszor ők írják meg a szöveget, készítik el a jelmezeket és plakátokat, megtervezik az előadás díszleteit.

Ezen tevékenységeket természetesen kiegészítik olyan gyakorlatok, melyek nem csak a szerep megformálásához visznek közelebb, hanem alkalmat teremtenek arra, hogy egy problémamegoldási-folyamatban megismerjék a különböző viselkedésmódokat.

A tanuláshoz, öntapasztaláshoz ez a szabadsága különlegessé, játékszerűvé teszi a munkát, a közösségben lezajló tanulást.

A tanév végén a foglalkozások előadással zárulnak, melyre szeretettel várjuk a Szülőket, Tanárokat, Diákokat és minden színházat szerető érdeklődőt.

Az idei tanévben, a drámaszakkör tagjai 8-18 éves- az általános iskola második osztályos tanulóitól, a gimnázium, végzős- tanulói korcsoportjáig 3 csoportra osztva működött.

**Kisnapraforgók:** Általános iskola alsó tagozata 2-4. osztályig.

**Napraforgó csoport:** Általános iskola felső tagozata 5-8. osztályig

**Gimnáziumi csoport:** 9-12. osztályig

### **Kisnapraforgók**

Az idei tanévben, főleg a játéktevékenységen keresztüli tanulási folyamatok voltak hangsúlyosak. Játékos gyakorlatok, tematikus gyakorlatsorra épülő órák, színházi konvenciók, helyzetgyakorlatok segítségével ismertünk meg különböző viselkedésmódokat, mintákat a közösségben előforduló problémák megoldásának, ön- és társismeret, illetve a közösségépítés céljával.

A Kisnapraforgók önálló előadást nem mutattak be a tanév végén, de a csoport tagjainak többsége aktív szereplője volt az iskolai rendezvényeken bemutatott kiselőadásoknak.

## Napraforgó csoport

Az idei tanévben, a csoporttal való munkának fő célja, a József Attila Színház által szervezett „Ádámok és Évák Ünnepe” című rendezvényen, versenyen való sikeres szereplés, egy 10-12 perces előadás színpadra állítása, bemutatása volt.

A verseny tematikája: Népek meséi, mondái

Az előadásba egy előzetesen kisorsolt tárgyat, -egy esernyőt-kötelezően be kellett építeni.

Előadásunk címe: Rigómező lányai

Az előadáshoz az alapot, a szerb irodalom kultikus, epikai műve- „Kosovka devojka”-, illetve, a szerb történelem, a rigómezei csata, meghatározó eseményeire épülő koszovói ciklushoz tartozó irodalmi művek adták.

Az intenzív, éves munkát, az anyaggyűjtést követően, hosszú elemző beszélgetések, helyzetgyakorlatok, szövegírás, zenék, dalok válogatása, koreográfiák, színpadi mozgások beállítása, gyakorlása, majd az elkészült előadás begyakorlása határozta meg.

A versenyen, a második helyezést, a legemlékezetesebb előadás címét nyertük el.

A nemzetiségi oktatás, nevelés folyamatában, így a színjátszó szakkör munkájában is jelentős szerep jut a nemzetiségi identitás kialakításának, megerősítésének, a hagyományok, a kultúra ápolásának a folklórkiegészítések ismeretének. Az előadásba így természetesen koszovói néptáncokat és népdalokat is beemeltünk.

A verseny bizottsága ezt különdíjjal jutalmazta, miénk lett a „Legtisztább, legautentikusabb hangok díja”.

## Gimnáziumi csoport

A csoport munkája intenzív felújító próbák sorozatával indult mivel a régi tagokkal és a tavalyi évben a Magyarországi Szerb Színházzal, közös produkciókkal, a Dujmov Dragomir által írt regény -,„Voz savesti”- adaptációja alapján, a magyarországi optánsokról szóló „Sorsok a ködben” című előadásunkkal szerbiai turnéra, ősbemutatóra készültünk.

Októberben, nagy sikerrel mutattuk be az előadást Belgrádban és Szabadkán. Mindkét helyen teltházas, nagy érdeklődéssel kísért előadást tartottunk.

Az intenzív munka ezzel nem ért véget, hiszen előadásunknak, december elején, a belgiumi magyar nagykövetség kulturális szolgálata, a brüsszeli Balassi Intézet adott otthont és így alkalmunk volt újra egy komoly érdeklődést követő, a színjátszó kör munkáját, presztízsét meghatározó teltházas előadást tartani.

Az új tagokkal, a tanév során játékos gyakorlatokkal, tematikus gyakorlatsorra épülő órákkal, ismertünk meg különböző viselkedésmódokat, mintákat, ön- és társismeret, illetve a közösségépítés céljával. Ismerkedtünk a színházi konvenciókkal, előre meghatározott helyzetgyakorlatok segítségével, rögzített improvizációkkal szövegeket alkottunk, azokat dramatizáltuk, jövőbeli előadások alapjául szolgáló szövegeket hoztunk létre.

A csoport tagjainak többsége aktív szereplője volt az iskolai rendezvényeken bemutatott kiselőadásoknak.

## Rendezvények, ünnepi műsorok

Október - Az iskola fennállásának 25 éves évfordulója alkalmából megrendezett

ünnepiműsor

-Szerbiai turné

December - Belgiumi turné

-Karácsony

Január - Szent Száva napi műsor

Február -Sretenje

-Ádámok és Évák ünnepe József Attila Színház

Június - Szerb *Gyermekszínházi Találkozó és Fesztivál*

-Általános iskolai ballagás

# KOLLÉGIUMI MK

## Beszámoló 2018/2019 tanév

A 2018/19 -as tanévben, kollégiumunkban 198 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 135 a Thökölyiánumban 63 tanuló.

A létszám alapján 9 csoportot alakítottunk ki. A csoportok kialakításakor a korosztály szerinti besorolást vettük figyelembe. A Rózsa utcai kollégiumban 6 a Thökölyiánumban 3 nevelőtanár dolgozott. Kollégiumunk nevelőtestülete egy munkaközösséget alkotott.

A munkaközösség az intézményi Pedagógiai program alapján a kollégiumi szemléletet tükrözve, határozta meg és teljesítette feladatait, céljait.

Kiemelt célunk volt a szerb nemzetiségi hagyományainkon alapuló tartalmi munka, amellyel sikerült megőriznünk kollégiumunk sajátos szellemi és kulturális légkörét.

A felkészítő foglalkozásokat és a szabadidős tevékenységeket nevelőink heti 24 órában végezték el. A kollégiumban szakköröket, korrepetálást tartottunk, foglalkoztunk a tehetséges tanulókkal, egyéni törődést biztosító foglalkozásokat is tartottunk és a mindennapi iskolai felkészülést is biztosítottuk.

A tanév során nagyon jó kapcsolatunk volt az iskolai pedagógusokkal és a szülőkkel, akikkel minden problémát meg tudtunk beszélni és megoldást találni a felmerülő problémákra. Kettő alkalommal tartottunk szülői értekezletet és minden hónapban egy fogadóórát.

Kollégáink kettő alkalommal vettek részt továbbképzésen, egyszer az anyaországban és egyszer Budapesten.

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások keretén belül, tanulóinkat elkísértük a minden évben megrendezendő „Szerb kultúra hónapja” programjaira.

Minden évben a korosztálynak és a Pedagógiai programban szereplő követelményeknek megfelelően, körültekintően szerveztük meg a szabadidős programokat. Pl. múzeum és színházlátogatás, opera és balett előadás megtekintése, városnézés – kifejezetten a szerb vonatkozású intézményeket, épületeket, városrészeket tekintettük meg.

Ünnepeink között a legnépszerűbb a kollégiumi „slava” (a kollégium védőszentjei – Szent Ciril és Metód) amit a szláv írásbeliség napján az iskolával együtt szoktuk megünnepelni.

Iskolánkban és kollégiumunkban a sport és a sportolás kiemelt helyet foglal el, ami kiváló eredmények elérésében mutatkozott meg.

A diákönkormányzat működésén sikerült javítanunk, a diákokkal szorosabb és sokrétűbb kapcsolatok alakítottunk ki.

## Diákönkormányzat

### Beszámoló a 2018/2019. tanév munkájáról

Diákönkormányzatunk ebben az évben is remélhetőleg hasznosan vett részt az iskolai munkában, támogatta az iskola projektjeit, saját programokat szervezett. Idei célunk az volt, hogyan lehetne az iskolai élet mindennapjait színesebbé, vidámabbá varázsolni.

Szeptemberben a testnevelő tanároknak segítettünk a Sportnap megszervezésében és lebonyolításában. Nagy sikere volt a diákok és a tanárok körében úgyszintén.

Az egyik tanulóink kórházba került, ahol egy beteg kislánnyal találkozott, annak szomorú családi és egészségi állapota motiválta humanitárius akciót szerveztünk iskolánkban. Sokan csatlakoztak, 47 000 Ft-ot gyűjtöttünk össze, amit játékokra, rajzfelszerelésre és gyógyszerekre költöttek a gyermekotthonban.

Év elején a “Idei tervem” c. projektet szerveztük és bonyolítottuk le, nagy sikere lett. Minden tanuló és tanár leírhatta egy szóban, mondatban mit tervez erre az évre.

A Gólyabál utolsó estjét nagy bulival zártuk. A DÖK a buli szervezésében segített, pénzt gyűjtöttünk a hangosításra, világosításra.

Valentin napra elindítottuk a “szerelempostát”. Több napon keresztül a folyosón kihelyezett piros postaláda várta a diákok leveleit. Valentin napján a DÖK futárai vitték ki a szebbnél szebb üzeneteket, még a tanárok is kaptak szívből jövő kedves szavakat. Ezt a projektet külön dicsérték tanulók, kollegák egyaránt.

Februárban maszkabálát szerveztünk, a legjobb állarcoc díjat is kaptak.

DÖK követeink részt vettek a zimonyi DÖK napokon. A háromnapos találkozó a környezetvédelem jegyében zajlott, számos érdekes programon vettünk részt, sokat tanultunk és újult erővel, ötletekkel tértünk haza.

Idei terveink között szerepelt az “Iskola fája” c. projekt is. Többhónapos levelezés után sikerült engedélyt kapnunk a VII. kerület önkormányzatától, így a Föld napja alkalmából a Rózsák teri templomkertben elültettünk egy gyönyörű, virágba borult japán cseresznyefát (*Prunus serrulata*). Egyik diákunk kétnyelvű táblát készített, amelyet a fa elé helyeztünk.

Tavasszal elindítottuk a „Borítsuk virágba iskolánk udvarát” című projektet. Minden osztálytól (1-12-ig) csak egy virágcserepet kértünk, amit kiültethetünk az udvarra. Az alsósok többet is hoztak, a gimnazisták viszont szívesen ültettek! A 14. kerületi Szerb Önkormányzat bőkezűen csatlakozott, több láda virágot és virágföldet kaptunk tőlük. Egy nap alatt tényleg virágba borult az iskolaudvar! Ültettünk az óvoda teraszán és a Rózsa utcai diákotthonba úgyszintén.

A DÖK komoly, három napos projekttel vett részt a Nikola Tesla megújuló energiaforrásoknak szentelt hetében. Egészégnapokat szerveztünk: gyümölcsjoghurtot készítettünk az iskola konyháján, Tóth Nikolett iskolánk nővérkéjét felkértük, hogy tartson nekünk elsősegélynyújtásról szóló előadást. Két DÖK tanuló a biztonságos szexről tartott rövid előadást a gimnazistáknak. A 11. és 12. osztályos gimnazisták óvszert is kaptak, amit viszont egy magyarországi óvszergyártó adományozott az iskolának. Brusznai Grácia iskolánk pszichológusát felkértük tartson előadást, műhelymunkát tanulóink számára. Mindketten örömmel csatlakoztak és újabb ötletekkel bővítették a projektet. A tanulók és a tanárok is jól fogadták az ötleteket, a DÖK csapatomnak már rengeteg új ötlete van a következő iskolai évre.

Június 3-án megszerveztük a Diákszemélyiségtanárszabályozást, ahol felszólalhattak az 7-12 osztályok képviselői. A találkozó jó hangulatban zajlott, a tanulóknak reális képük van iskolánk működéséről, sok mindent megdicsértek és kreatív ötleteik is voltak. Az igazgató új információkkal szolgált az iskolánk életéről, eseményeiről. A tanulók mindezt örömmel fogadták, nagyon is értékelik, hogy fontosnak tartjuk véleményüket.

Nagy szomorúságomra az iskolai rádiót nem sikerült életre kelteni technikai és egyéb tényezők miatt. Reméljük, jövőre mégis összejön.

A projekteket megálmodni és megvalósítani nem volt könnyű. A gyerekek mindig lelkesek voltak, kreatív, sokszor örült ötletekkel rukkoltak elő, végül mindig négy-öt tanuló maradt és önzetlenül segített a terveink megvalósításában.

Ezennel kérem a vezetőséget, jutalmazzuk meg a DÖK tanulóit egy szép kirándulással, amit szeptember elejére szerveznénk.

Van feladatunk bőven, de azt gondolom, hogy így tudunk aktív részesei lenni az iskolai munkának. Remélem, hogy tevékenységeink az iskola életét a továbbiakban is színesítik és tanítványainknak is pozitív példával tudunk szolgálni.

## **ISKOLAPSZICHOLOGUS**

### **BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAPSZICHOLOGUS MUNKÁJÁRÓL 2018/2019 tanév**

A 2018/2019-es iskolaév első félévének ideje alatt, a pszichológus, a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, általános iskolában, gimnáziumban és a kollégiumokban dolgozott.

Az intézmény ezen részein belül a következő feladatokat teljesítette:

- egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, akik kértek ilyen támogatást, vagy felmérés alapján szükséges volt számukra a pszichológiai ellátás;
- azokkal a diákokkal, akiknek tanulási nehézségeik voltak, érzelmi vagy szociális nehézségeik, egyéni beszélgetés lett folytatva;
- támogatás nyújtása az egyéni pszichológiai jellemzők értékelésében (képesség, motiváció, személyiségjegyek);
- konzultációk, információk begyűjtése szülőktől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és

fejlődésének kíséretéhez;

- konzultációk, információk begyűjtése pedagógusoktól, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez;
- hospitálás az 1., 5. osztályokban;
- 9. osztályokban bemutatkozó óra tartása („Mire való a pszichológus?”);
- etika és pszichológia órák tartása heti rendszerességgel a 11 és 12. osztályokban;
- megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában, “varázsjátékok” tartása a középső csoportban;
- részvétel az iskolai gyűléseken;
- helyettesítések tartása - ritkán, amikor arra szükség volt;
- ügyelet az iskola folyosóján;
- részvétel az iskolai rendezvényeken, kirándulásokon (Tanévnnyitó ünnepség, „Brucošijada”, Karácsonyi ünnepség, Szent Száva iskolaünnep);
- a pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkel való munkát.
- a pszichológus szakmailag fejlődött szakirodalom olvasással, együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai team-ben, ÓIP Bázison, együttműködött pszichológus kollégáival, valamint 2 éves tanácsadó szakpszichológus képzést kezdett az idei tanévben.

A 2018/2019-es iskolaév második félévének ideje alatt, a pszichológus, a Nikola Tesla iskola intézményén belül, az óvodában, általános iskolában, gimnáziumban dolgozott.

Az intézmény ezen részein belül a következő feladatokat teljesítette:

- egyéni foglalkozások/beszélgetések diákokkal, akik kértek ilyen támogatást, felmérés, illetve pedagógus javaslata alapján szükséges volt számukra a pszichológiai ellátás (7 állandó gyermek – alsó osztályokból, ezen kívül 7 időnkénti (1-8 alkalommal) megjelenő felsős és gimnazista diák);
- konzultációk, információk begyűjtése szülőkől, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez (8 szülő 1-2 alkalommal);
- konzultációk, információk begyűjtése pedagógusoktól, melyek fontosak a gyermek megismeréséhez és fejlődésének kíséretéhez;
- etika és pszichológia órák tartása heti rendszerességgel a 11 és 12. osztályokban;
- megfigyelés és helyzetfelmérés az óvodában – konzultálás szülőkkel, óvodapedagógusokkal (6 óvodás);
- az egészségét keretein belül 6 workshop tartása a mentális egészségről 7-11 osztályos tanulók részére;
- részvétel az iskolai gyűléseken;
- helyettesítések tartása - ritkán, amikor arra szükség volt;
- ügyelet az iskola folyosóján;
- ügyelet az érettségien (szerb nyelv), illetve ügyelet az írásbeli felvételi vizsgán;
- részvétel az iskolai rendezvényeken, kirándulásokon (Szalagavató, Jelmezbál, 12. osztály ballagása, Pátriárka iskolába látogatása, óvodások ballagása, 8. osztály ballagása, Tanévzáró ünnepség);
- a pszichológus megfelelően vezette a munkanaplóját és a feljegyzéseket, melyek tartalmazzák a gyermekekkel, tanárokkal és szülőkkel való munkát.
- a pszichológus szakmailag fejlődött szakirodalom olvasással, együttműködött koordinátorával, részt vett szakmai team-ben, ÓIP Bázison, együttműködött pszichológus kollégáival, valamint 2 éves tanácsadó szakpszichológus képzése 2. félévét csinálta;
- részvétel a „Tehetségek Magyarországa” című uniós fejlesztési projektben, amelynek legfontosabb célkitűzése, a tehetséggondozáshoz való egyenlő hozzáférés. Ezen belül a pszichológus méréseket végzett az általános iskolai tanulók körében, illetve pedagógusok általi értékelő skálák kitöltésének segítségét és koordinálását végezte.

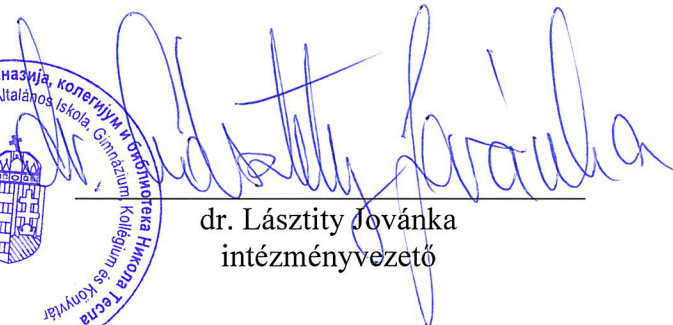
### **Leggyakoribb problémák:**

családi problémák (válás, kommunikációs problémák), szorongás, problémák kortárs kapcsolatokban, beilleszkedési nehézségek, tanulási nehézségek, kirekesztés, konfliktusok, érzelmi élet problémái, figyelemzavar, indulatkezelés, párkapcsolati kérdések, továbbtanulással kapcsolatos kérdések.

# Vezetői értékelés

2018/2019 tanítási évre

Intézmény OM- azonosítója: 035271




dr. Lásztity Jovánka  
intézményvezető

Legitimációs eljárás:



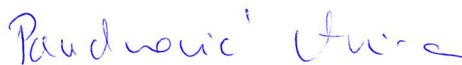
Nevelőtestület nevében



Szülői szervezet nevében



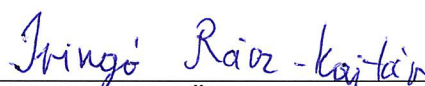
Iskolaszék nevében



Alkalmazotti közösség nevében



Fenntartó nevében



DÖK nevében

A dokumentum jellege: Nyilvános

Budapest, 2019. június 26.

Ph.

Elfogadta:

Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda,  
Általános  
Iskola, Gimnázium és Kollégium nevelőtestülete