

# ANGOL NYELV (IDEGEN NYELV)

## 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

**A nyelvi készségek** fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

## 7. osztály

Témakör	Fogalomkör	Kapcsolódási pontok	Óraszám
<b>Sports</b> Kedvenc sportom. Sportok, sportfelszerelések. Extrém sportok.	Jelenidejűség: <i>Present Simple and Present Continuous.</i>	<u>Testnevelés és sport</u> : mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.	8
<b>Transport</b> Közlekedési eszközök. Utazás belföldön és külföldön. Közlekedés más országokban.	Múlt idő: <i>Past Simple</i>  <i>Years</i>  <i>At, in</i>	<u>Földrajz</u> : tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. <u>Hon- és népismeret</u> : az én városom, falum	8
<b>Directions</b> Térbeli tájékozódás. útbaigazítás.	Birtoklás: <i>Possessive Pronouns</i> Felszólító mód: <i>The Imperative and negative Imperative</i>	<u>Matematika</u> : tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. <u>Földrajz</u> : országok, városok.	8
<b>Family Life</b> Mindennapi élet a családon belül. Házimunka megosztása. Családi élet más országokban.	Jövő idő: <i>Will</i> – kijelentő <i>will</i> – tagadó, <i>will</i> – kérdő, rövid válaszok.	<u>Erkölcstan</u> : társas kapcsolatok: család, otthon. <u>Technika, életvitel és gyakorlat</u> : családi munkamegosztás.	8
<b>Places</b> Utazás, városok, országok, kontinensek. Melléknevek.	Melléknevek fokozása: <i>Comparative adjectives</i> <i>As...as</i>	<u>Földrajz</u> : földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.	8
<b>Shopping</b> Városok, települések. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.	<i>Superlative Adjectives</i>	Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás, pénz.	8
<b>School Trips</b> Utazás, táborok,	<i>Have to, don't have to,</i>	<u>Földrajz</u> : tájékozódás a	8

osztálykirándulások. Városnézés. Nemzetközi ételek.	<i>Have to</i> – kérdések.	földrajzi térben, országok, városok.	
<b><i>Special Days</i></b> Ünnepek és szokások. Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban. Földünk jövője.	Jelen idő mint jövő kifejezője: <i>Present</i> <i>Continuous for</i> <i>future actions</i>	<u>Történelem,</u> <u>társadalmi és</u> <u>állampolgári</u> <u>ismeretek:</u> hétköznapiak, ünnepek. <u>Hon- és</u> <u>népismeret:</u> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.	8

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;</p> <p>a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;</p> <p>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>

Fejlesztési egység	Beszédkésztség
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció; felkészülés után rövid szövegek elmondása.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd, egyszerű történetek mesélése;</p> <p>egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklásmegfogalmazása;</p> <p>egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; folytatása.</p>
--	--

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;</p> <p>az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;</p> <p>a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;</p> <p>az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;</p> <p>az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben.</p>

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról (sport, utazás, iskola, szülőváros, vásárlás, barátok);</p> <p>az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban (SMS, email, közösségi oldalak használata);</p> <p>gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban.</p>

## 8. osztály

Témakörök	Fogalomkörök	Kapcsolódási pontok	Óraszám
<b>Problems</b> Érzelmek, serdülőkor problémái, tanácsok.	<i>Should/shouldn't</i>	<u>Erkölcstan</u> : társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.	8
<b>Green issues</b> Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, környezettudatos viselkedés. Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.	Present Perfect	<u>Biológia-egészségtan</u> : környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága. <u>Földrajz</u> : globális problémák, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.	8
<b>Computers</b> Számítógép, Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.	Present Perfect <i>just /yet / already</i>	<u>Informatika</u> : Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, média, informatika.	8
<b>Friends</b> Jó baráti kapcsolatok, személyiségünk. Jótékonykodás.	Present Perfect and Past Simple  Present Perfect – <i>since / for</i>	<u>Erkölcstan</u> : társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.	8
<b>The cinema</b> Mozi, filmek, Oscar-díj. Közös időtöltés barátokkal.	Past Simple- revision  <i>used to</i>	<u>Dráma és tánc</u> : film, színház, előadások. <u>Vizuális kultúra</u> : film, kép.	8
<b>Television</b> TV műsor, TV nézéssel kapcsolatos statisztika. Brit szokások.	Past Continuous  Past Continuous or Past Simple	<u>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</u> : hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe. <u>Erkölcstan</u> : szokások, társadalmi szabályok.	8

<p><b>Music</b></p> <p>Zene, hangszerek, előadó művészet. Pop zene. Kedvenc zeném, együttesem.</p>	<p>Present Simple – Passive</p> <p>Past Simple - Passive</p>	<p><u>Ének–zene:</u> zenehallgatás.</p> <p><u>Dráma és tánc:</u> színház, előadások.</p>	<p>8</p>
<p><b>Space and planets</b></p> <p>Földünk és a világűr A naprendszer és a bolygók. A Nap és a csillagok. Utazások az űrben.</p>	<p>Adverbs of manner</p> <p>May/ might</p>	<p><u>Földrajz:</u> égitestek.</p> <p><u>Fizika:</u> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</p> <p><u>Matematika:</u> tájékozódás a térben.</p>	<p>8</p>

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</p> <p>A lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p>

Fejlesztési egység	Beszédkésztség
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklásmegfogalmazása.</p>

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p>
--	---

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menürendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p>A készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról (sport, utazás, iskola, szülőváros, vásárlás, barátok); az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban (SMS, email, közösségi oldalak használata).
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról (barátok, TV műsorok, mozi, zene, környezetvédelem, úrutazás).</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése (hivatalos/nem hivatalos levél, megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p>

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	<p><b>A2 szintű nyelvtudás:</b></p> <p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókincsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
--	---

### Értékelés:

**Témazáró:** félévenként 2 alkalommal (témakörökhöz alkalmazkodva)

**Dolgozat:** fejlesztési egységek feldolgozását követően havonta minimum 1 alkalommal

**Röpdolgozat:** egyéni döntés alapján

**Projekt:** házi feladatok, szóbeli beszámolók, kreatív műhely stb. legalább félévenként egyszer