

**VEZETŐI ÉRTÉKELÉS A  
NIKOLA TESLA SZERB TANÍTÁSI NYELVŰ  
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM  
ÉS KOLLÉGIUM**

**működéséről**

**a 2015/2016 tanévben**

Összeállította:

dr. Lásztity Jovánka  
igazgató

Budapest, 2016. június 28.

## Tárgy: 2015/2016. tanév év végi munkájának értékelése

### A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- A 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- a 2004-ben módosított, és
- a 2004/2005. tanévben az 1. évfolyammal felmenő rendszerben életbe lépett átdolgozása, aminek módosítása
- a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról szóló 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása alapján készült.
- A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC Törvény,
- A Nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX Törvény,
- A Nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2011 (08.01) EMMI rendelet
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012 (06.04) Kormányrendelet
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról tette indokoltá.
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az intézmény rövid története, szerepe a magyarországi szerb közösség életében:

A Szerbek Magyarországon történelmi kisebbséget képeznek, és több mint három évszázada jelen vannak ezeken a területeken.

1993. szeptember 1-én, Budapesten a Rózsák tere 6-7. alatt kezdte meg működését az egyetlen államilag elismert szerb tanítási nyelvű középfokú oktatási intézmény. A gimnázium szervezetileg két óvodával, két általános iskolával és két kollégiummal, illetve diákotthonnal közös igazgatásban működik. Az intézmény felújítása során a régi épületegyütteshez csatolták a Rottenbiller utca felőli épületet, melyben az aula, a tornaterem és a könyvtár kapott helyet, majd a későbbiekben az óvoda is itt került kialakításra. Az intézmény megalakítását követően, két évvel később az iskolához csatolták a Rózsa u. 5. szám alatti diákotthont, majd 2011. szeptember 1-én Őszentsége Lukijan Püspök Úr áldásával megnyílt a felújított Thökölyánium épületében az új kollégiumi rész. Ezt követően 2014/2015-ös tanévben intézményünk egy tagintézménnyel bővült a Lórévi Általános Iskolával, majd a következő 2015/2016-os tanévben a Lórévi Óvoda is tagintézménye lett a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium többcélú, nemzetiségi, közös igazgatású köznevelési intézménynek.

A jelenleg önálló költségvetési szervként működő Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium jelenleg érvényben lévő Alapító Okiratát, Budapest Főváros Közgyűlése a Délszláv Líceum és Tanítóképző Intézet jogutódjaként 1950-től Budapesten működő Szerbhorvát Tanítóképző és Gimnázium, majd 1954-től Szerbhorvát Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon szétválása következtében 201/1993. (III. 11.) Főv. Kgy. határozatával 1993. augusztus 1-jei hatállyal önállóvá vált, jelenlegi nevén Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon Српско забавиште, основна школа, гимназија и њачки дом Никола Тесла (Budapest, VII., Rózsák tere 6-7.) számára az 1120/1994. (X. 27.) III/2/3 Főv. Kgy. határozattal kiadott, többször módosított és egységes szerkezetbe foglalt alapító okiratot a 2012. augusztus 31-ig hatályos közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében, a 2012. szeptember 1-jén hatályba lépett nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdésében, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8.§ (4) bekezdésében, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 5. §-ában foglaltaknak megfelelően 2012. augusztus 30-i hatállyal adta ki, majd a fenntartóváltást követően a Szerb Országos Önkormányzat Közgyűlése a 2013. május 28-án megtartott ülésén módosította és fogadta el majd 2014 májusában újabb módosítást követően lépett hatályba az Alapító Okirat.

Ezt követően a tagintézmények átvételé okán előbb 2014 szeptember 6-án, majd 2015 július 1-én módosult az Alapító Okirat, mely jelenleg hatályos formájában módosításokkal egységes szerkezetbe foglalva K/12-227/2015 okiratszámmal 2015. augusztus 31. lépet hatályba.

A Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium szerb nemzetiségi köznevelési intézmény, mely székhelyén és telephelyein a nevében szereplő valamennyi köznevelési feladatot ellátja.

Az intézményben a jóváhagyott pedagógiai program alapján az óvodákban nemzetiségi nevelés míg az általános iskolákban szerb tannyelvű illetve kéttannyelvű (lórévi tagintézmény) oktatás nevelés folyik.

A gimnáziumi nemzetiségi oktatás egy nyelvi előkészítő osztályban és felmenő rendszerben évfolyamonként három párhuzamos osztályban folyik (ebben a tanévben a 9 évfolyamon már héárom párhuzamos osztály indult).

Az osztályokban a szülői, fenntartói és a magyarországi szerb nemzetiségi közösség igényeknek megfelelően az oktatás a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat kivéve szerb anyanyelvű, vagy két tannyelvű (szerb és magyar). A két tannyelvű oktatás beindulásával megnövekedett tanulólétszám miatt a Fővárosi Közgyűlés a 713/2011. (IV. 29.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyét 210 főről 275 főre emelte.

Ezzel párhuzamosan a kétnyelvű gimnáziumi oktatásba való bekapcsolódás lehetősége miatt a vidéki tanulók részéről megnövekedett kollégiumi elhelyezési igény kielégítésére (a Budapest VII., Rózsa utca 5. címen szereplő diákotthon az elhelyezés körülményeinek jelentős romlása nélkül tovább nem volt bővíthető) és a kialakult helyzet megoldására a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye a tulajdonában lévő Thökölyánium (1056 Budapest, Veres Pálné u. 17.) ingatlanban 30 kollégiumi férőhelyet alakított ki, és ezeket a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon számára megállapodás alapján hosszabb távra ingyenes használatba adta.

Ezt 2011. október 6-án létrejött megállapodást a Fővárosi Közgyűlés a 3104/2011.(X.21.) számú határozatával tudomásul vette és ennek megfelelően módosította az intézmény alapító okiratát.

A tanulólétszám további megnövekedése miatt a Fővárosi Közgyűlés a 1388/2012. (VI. 20.) számú határozatával döntött arról, hogy az intézmény alapító okiratában a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 275-ről 300-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 127-ről 160-ra emeli.

A kollégiumi férőhelyek iránti igényt az eredeti megállapodásban szereplő ingatlanrészek használatával már nem lehetett kielégíteni, ezért a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon 2012. szeptember 25-én új megállapodást kötött a Thökölyánum III. és IV. emeletén lévő ingatlanrészek használatára. A jelenleg hatályos 2014. szeptemberében elfogadott Aláírtó Okirat az óvodai férőhelyek számát 45 főben határozza meg a nappali rendszerű oktatás férőhelyei számát 300-ról 420-ra, a bentlakásos férőhelyeinek a számát 160-ról 180-ra emeli

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) helyébe lépő nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 21. § (3) bekezdése j) pontja szerint a köznevelési intézmény alapító okirata tartalmazza többek között a feladatellátást szolgáló vagyont, mely esetünkben a következő:

Budapest VII. kerület 33588 helyrajzi szám alatt felvett, 3228 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rózsák tere 6-7. szám alatt lévő, 8637/10000-ed részben a Fővárosi Önkormányzat tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlanrész, haszonbérleti szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33786 helyrajzi szám alatt felvett, 516 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rózsa utca 5. szám alatt lévő, a Fővárosi Önkormányzat kizárólagos tulajdonát képező, korlátozottan forgalomképes felépítményes ingatlan, haszonbérleti szerződés alapján történő használata.

Budapest VII. kerület 33574 helyrajzi szám alatt felvett, 871 m<sup>2</sup> területű, valóságban Budapest VII. Rottenbiller utca 14. szám alatt lévő, a Magyar Állam tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Budapest V. kerület 23972/0/A/42, 23972/0/A/52, 23972/0/A/53 és 23972/0/A/54 helyrajzi számok alatt felvett, valóságban Budapest V. Veres Pálné utca 17. szám alatt lévő, a Budai Szerb Ortodox Egyházmegye tulajdonát képező ingatlanrész Megállapodás alapján történő használata.

A tagintézmények esetében a feladatellátást szolgáló vagyont a következő:

Lórév 103 helyrajzi szám alatt felvett, valóságban Dózsa György utca 63., Lórév Község Önkormányzatának kizárólagos tulajdonát képező, felépítményes ingatlan ingyenes használata.

Az intézmény országos beiskolázású, szerb tannyelvű és két tanítási nyelvű iskola, mely a Magyarországon élő szerbek egyetlen olyan intézménye, amely a tankötelezettség teljesítésére szerb nyelvű oktatásban való részvétellel teremt lehetőséget.

Az intézménynek szerteágazó testvériskolai kapcsolati vannak mind a magyarországi szerb nemzetiségi köznevelési intézményekkel, mind az anyaországi, elsősorban Vajdasági és belgrádi általános iskolákkal és gimnáziumokkal, ezek ápolása és továbbfejlesztése a tolerancia fejlesztése szempontjából elengedhetetlen.

A fentiek alapján mivel az intézmény országos beiskolázású a tanulók bejutását a köznevelési intézménybe iskolabuszokkal oldjuk meg. 2014, szeptembere óta immár három iskolabusz közlekedik, kettő észak felől, egy Mercedes Sprinter márkájú (Csobánka, Pomáz, Budakalász) és egy Wolkswagen Crafter márkájú (Szentendre, Óbuda-Békásmegyér) illetve dél felől, egy Fiat Ducato (Százhalombatta, Ercsi, Érd, Budafok) valamint heti rendszerességgel Lórév, Szigetcsép, Tököl, Szigethalom útvonalon, az iskolabuszok költségeit részben a helyi önkormányzatok is fedezik. A távolabbi állandó lakhellyel rendelkező tanulók a két diákotthonban kapnak elhelyezést.

A 2015/2016-os tanévről készült beszámoló az éves munkaterv és a munkaközösség vezetők által elkészített év végi beszámolók alapján készült. A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. Köszönöm mindenkinek a munkáját, aki a beszámoló elkészültét elősegítette.

A 2015 augusztusában tartott tanévnyitó konferencián a 2015/2016-os tanévre vonatkozó fő célok és feladatok a Nemzeti Köznevelési Törvény és az idevágó Kormányrendeletekkel összhangban kerültek meghatározásra.

Az iskolakezdéskor az oktató-nevelő munkához a tárgyi és személyi feltételek rendelkezésre álltak.

Az új tanévre az óvodákba 54 gyermek nyert felvételt, az általános iskolákban 113, a gimnáziumba 235 beírt tanuló, ebből 170 tanuló kapott kollégiumi elhelyezést (a lórévi tagintézményekben 14 óvodás és 12 tanuló kezdte el a nevelési évet illetve a tanévet.

Az intézményben 85 (68 pedagógus és 64 pedagógus munkát segítő álláshely illetve 45 technikai dolgozó status van jelenleg.

#### **Tanulói létszám adatok**

<b>Osztály</b>	<b>Osztályfőnök/csoportvezető</b>	<b>Létszám (fő)</b>
Óvoda - kicscsoport	Latas Jasmina	12
Óvoda – középső csoport	Anitics Lívía, Krivacevic Vera	13
Óvoda - nagycsoport	Gázsity Márko, Pintarics Emilia	15

1.	Kovac Mirjana	24
2.	Georgijevic Ljubinka	15
3.	Caplar Vesna	11
4.	Ilin Mirjana	16
5.	Vejmoláné Rácz-Petin Veszna	9
6.	Aleksandric Remeli Marina	11
7.	Dr. Emberné Jurkovic Hajnalka	9
8.	Apjokné Mester Andrea	8
9. nyelvi előkészítő	Szedlacsek Babic Vesna	12
9/a	Nagy Alen	19
9/b	Bekic Krisztina	25
9/c	Tragor Mirjana	20
10/a	Prstojevic Vanja	25
10/b	Dankó Izabella	30
11/a	Dujmov Milán	25
11/b	Dujmov Dragomir	25
12/a	Pandurovic Anica	27
12/b	Municic-Mladenovic Olivera	27

Óvoda összesen: 54 fő

Alsó tagozat összesen: 66 fő

Felső tagozat összesen: 37 fő

Gimnázium összesen: 235 fő

Lórévi óvoda 14 fő

Lórévi alsó tagozat: 12 fő

**Összesen: 402 fő**

**23 csoportban összesen 402 fő tanul, csoportonkénti átlagléttség 17 fő.**

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatottak száma: 131 fő

Székhelyen:

Ebből - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 74 fő

- pedagógus részmunkaidősök: 4 fő

- a technikai dolgozók száma: 44 fő

Tagintézményben:

általános iskola:

- pedagógusok: 2 fő
- a technikai dolgozók száma: 1 fő

**Megbízási szerződéssel foglalkoztatottak**

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 2 fő
- a technikai dolgozók száma: 2 fő

**Nyugdíjas foglalkoztatottak**

- a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 2 fő

**Személyi változások a következők voltak:**

**Év közben távozott:** Molnár Gabriella, Mihalicz Csilla, Petkovic Ivana, Bacsí Katarina, Éliás Anett, Margaritovits Ivánné (nyugdíjas)

**Érkezett:** Latas Jasmina, Mladenovic Dejan, Tóth Mátyásné Horváth Ágnes, Zeljkovic Slavica, Alexov Diána, Alexov Milica, Hembik Ligyija

**GYÁP-CSED:** Brasnyó Gyöngyvér, Kothenc Erika, Milenkovic Slageana Sandra, Krivokapic Natasa

**Székhelyintézmény:**

- dr. Lásztity Jovánka intézményvezető
  - egyszemélyi teljes körű felelősség
- Kotorcevic Julianna intézményvezető-helyettes
  - kollégium, első számú helyettes
- Markovné Szusity Xénia intézményvezető-helyettes
  - gimnázium, pályaválasztás, első számú helyettes
- Vukovitsné Nákity Anita intézményvezető-helyettes
  - alsó- és felső tagozat, második számú helyettes
- Alexov Milica intézményvezető-helyettes
  - óvoda, második számú helyettes
- dr. Gruncsity Náda Edina intézményvezető-helyettes
  - pénzügyek-gazdálkodás, harmadik számú helyettes

**Tagintézmény:**

- Ivanov Szófia tagintézmény vezető



A pedagógusok munkafeltételei megfelelőek. A továbbképzés továbbra is kiemelt célja az iskolának. A továbbképzési terv részeként, a beiskolázási tervvel összhangban a következő pedagógusok vettek részt továbbképzésen:

Név	Munkakör	Megnevezés	Kezdés	Várható befejezés	Helyettesítés rendje
Georgievics Lyubinka	tanító	szakvizsga	2014.09.01.	2017.01.31.	szakszerű
Dujmov Orosz Mónika	tanító	szakvizsga	2014.09.01.	2017.01.31.	szakszerű
Bekic Krisztina	tanár	mentorképzés	2014.10.26.	2016.12.15.	szakszerű
Kis József	tanár	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Dankó Izabella	tanár	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Caplar Vesna	tanító	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Srebro Sandra	tanító	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Vujakovic Vészits Katalin	tanító	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Ilin Mirjana	tanító	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Munisic Mladenovic Olivera	tanár	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Belic Bojan	tanár	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
	tanár	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Dr. Lásztity Jovánka	igazgató	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet
Dujmov Dragomir	tanár	továbbképzés	2015.10.25.	2015.11.01.	tanítási szünet

A fenntartónk 2013. szeptember 1. óta a Szerb Országos Önkormányzat, a működéshez az eszközöket megkaptunk, december 31-én nem voltunk adósok senki fele sem, a költségvetés az elkövetkező évre került aláírásra az EMMI részéről.

A költségvetés kialakításához a személyi juttatásokat a 2015. évre az életpálya modell szabályait alkalmazva kellett összeállítani

Sajnos a tavalyi tanév óta nincsenek órakedvezmények az iskolai felelősöknek, a kollégák ezeknek a feladatoknak egy részét teljes óraszám mellett látták el. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat ebben az évben sem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Ezen jövőre változtatni kell, minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét.

A feladatok, megbízások kiosztásánál továbbra is elsődleges, hogy mindenki olyan feladatokat végezzen, amit szívesen megtesz. Ugyanakkor, aki nem vállal az iskola számára vagy az iskolában elvégzendő feladatokat számoljon azzal, hogy bármi olyan rábízható ami, a pedagógus munkakörrel összeegyeztethető.

A teljesen egyforma terhelést nem lehetett biztosítani, de törekedtünk arra, hogy a lehetőségek szerint közelítsünk hozzá. Mindenkinek tudomásul kell vennie, hogy az iskola a főállása, további feladatokat csak úgy vállaljon, hogy az itt végzett munka ennek ne lássa kárát.

A tényleges teljesítés az előre nem látható feladatokkal korrigálva a munkalapokon van nyilvántartva. Nemrég lett ellenőrizve a munkaidő nyilvántartás a nyilvántartás megfelelt az elvárásoknak.

A munkaidő nyilvántartás ellenőrzésén kívül, a naplókat, anyakönyveket, a személyi anyagokat – diplomák, honosítások - vizsgálták, az ezzel kapcsolatos tanügyi dokumentumokat ellenőrizték. Minden naplóban, anyakönyvben találtak hibákat – kérem jobban figyeljünk oda ezen dokumentumok nyilvántartásához, nem lehet beleragasztani, hibajavítani. Hatósági vizsgálatot az ÁNTSZ folytatott, elmarasztalásra nem került sor.

Mindenkinek teljes óraszámában sikerült kialakítani a tantárgyfelosztását, minden pedagógus esetében sor került szeptemberben az életpálya szerinti átsorolások elkészítésére.

A pedagógus életpálya modell keretében 2 gyakornok minősítővizsgára jelentkezett.

Így már minden évfolyamnak biztosított volt a mindennapos testmozgás. Szintén bevezetésre került az 4. és 8. osztályban a hittan-erkölcstan ill. erkölcstan oktatás.

Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba kötelezően 16 óra 30 percig tartott.

A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában, péntekenként az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról.

Az adminisztrációs fegyelem a második félévben is kivetnivalót hagyott maga után, ami az osztálynaplók és az anyakönyvek pontos, naprakész vezetését illeti. Ismételttem kérem a pontosabb fegyelmet a jövőre nézve. Az étkezési kártyáknak bevezetésre kerültek. Az elején kisebb fennakadás volt, de miután mindenki odafigyelt a használatára jól teljesített.

A tanév elején meghatározott munkatervi feladatok többségét sikerült megvalósítani, ugyanakkor a munkaterv elfogadásakor még nem látható új feladatok is megjelentek. A munkaterv megvalósításával kapcsolatos ellenőrzéseket az ellenőrzési-értékelési tervében meghatározott szempontok, illetve terv szerint végeztem, úgy hogy az év során egyszer minden munkatárs értékelve volt.

A figyelembe vett szempontok: a munkaköri leírásban lefektetett területek ellátása, az illető munkaterületre vonatkozó éves munkaterv megvalósítása, a munkatárs önértékelése, továbbá a munkatársi kör által kialakított vélemény, a partneri elégedettség- és elvárás vizsgálatok eredményei.

Az iskolai felelősök, a kollégák munkaköri feladataik egy részét teljes óraszám mellett látták el. Köszönöm mindenkinek, az elvégzett munkáját. A feladatokat nem sikerült mindig megfelelően szétosztani. Ezen jövőre változtatni kell, minden feladatnak egyértelműen meg kell nevezni a felelősét.

Az óvodai csoportok összetételét tekintve, nyelvi szempontból nagyon eltérőek az óvodások, a többségük különböző szinten beszél szerbül és magyarul. Ugyanakkor a mindennapi pedagógiai munkával elértük, hogy egyre jobban beszéljék mindkét nyelvet.

A nevelési feladatokat illetően a legfontosabbak: a szocializáció, a gyermek beszoktatása az új környezetbe, önállóságuk fejlesztése, öltözés, étkezés, tisztálkodási szokások, valamint a közösségben, csoportban való viselkedési szabályok terén

Az utóbbi megvalósítása kissé döcögösebb volt, ennek egyik alapvető oka a gyermekek felkészületlensége az óvodára és a szülői aktivitás illetve együttműködési készségük hiánya. Ebben a nevelési évben is három csoportban dolgoztunk, az iskola előkészítő csoportban felkészítettük a gyermekeket az iskolára.

Az általános iskolások rendkívül aktívak voltak az iskolai és az iskolán kívüli programokon, versenyeken, rendezvényeken és tantárgyi vetélkedőkön. Az általános iskolában továbbra is a fejlesztésen volt a legtöbb hangsúly: az alapkompenciák és képességek, a kreatív gondolkodás, az önállóság, a feladatmegoldó képesség fejlesztése állt középpontban.

Az általános iskolák aktivitása az iskolai élet minden területén megnyilvánul. A felső tagozaton problémák merültek fel a tanuló-szülői foglalkozáson, ahol nem egy, hanem több kolléga vezette a csoportot, így kevés szervezett foglalkozás, program volt a tanuló közösség meggyengült. Ezt a jelenséget a következő tanévben orvosolnunk kell.

Az általános iskolások nagy számban vettek részt az iskolai és iskolán kívüli versenyeken, a különböző ünnepségeken, pályázatokon, ezen kívül számos színház és múzeum látogatás tette színesebbé nevelésüket emellett felkeresték a Budapesten található szerb emlékhelyeket, valamint több szerbek lakta településen is jártak adtak programot, elmondhatjuk, hogy a népismeret oktatása a mindennapi oktatás szerves részévé vált.

Az általános iskolában a délutáni napközi, tanulószoba is megszervezésre került.

A Fővárosi Beszédjavító Intézettel idén is együtt működünk. A logopédus keddenként tartotta a fejlesztő foglalkozásokat az általános iskolában, péntekenként az óvodában. Valamennyi érintett diák szüleit értesítettük a diákokkal folyó fejlesztő munkákról és gyakorlatokról.

A 8. osztályt iskolánkban elvégzett tanulók 90% gimnáziumunkban folytatta tanulmányait.

A 9. osztályban a legfőbb feladat az új környezetbe való beilleszkedés, az önállósodás, a személyiségfejlesztés, a közösségformálás, a felmerülő problémák őszinte megvitatása volt. A különböző iskolákból érkező tanulók beintegrálása a nagyobb közösségbe fáradságos és időigényes pedagógiai munkát igényel. A nevelő-oktató folyamatban már érzékelhető az ebbe fektetett munka hatása, valamint a tehetséggondozás terén végzett munka eredményei is megmutatkoznak már.

A gimnáziumban a tanórai munka, a nevelés-oktatás egy köznevelési intézmény legfőbb és alapfeladata. Ezen a téren sokat léptünk előre, sikerekről és elismerésről szól az érettségi vizsga eredménye is, mégsem lehetünk teljesen elégedettek. A következő tanévben a nevelési tényezőknek kell előtérbe kerülniük.

Középszintű tanulóink tanulmányi osztály-évfolyam kirándulásai probléma nélkül zajlottak le, sok-sok új ismerettel, élménnyel gazdagodva tértek vissza és kapcsolódtak be a tanév végi feladatok megvalósításába. Szeptembertől minden évfolyamon biztosított volt a mindennapos testmozgás.

A tanév során nagyszámú program valósult meg, melyek közül csak néhányat emelnék ki: nagy sikert aratott a jótékony est, amit szeretnénk folytatni a következő években is, több irodalmi beszélgetésen, előadáson vettek részt tanulóink. Több évfordulóról megemlékeztünk, a karácsonyi műsor, a Szent Száva napi ünnepség nagyon tetszett mindenkinek, gólyabál.

Idén immár harmadszor nem az iskola épületében lett megrendezve a szalagavató, hanem a XIII. kerületi Szerb Önkormányzatnak köszönhetően a Radnóti Miklós Művelődési Házban került sor az eseményre, ahol méltó feltételek között sikerült megszervezni ezt a nagyon fontos rendezvényt.

Diáksportkörünk csapatai idén is sikeresen működnek, V-VI. korosztályos amatőr leány kosárlabda és a röplabda leány csapatunk országos bajnok lett, míg a fiú kosárlabda csapatunk harmadik helyezést ért el. Az iskolai énekkar több helyen is fellépett. Tanulóink angol nyelvből és szerb nyelv és irodalomból jelentkeztek OKTV-re, ATV-re szerb nemzetiségi nyelvből és népismeretből. A Sretenje, a farsang a szavalóversenyek, az osztálykirándulások, a kompetenciamérés is sikeresen zárultak.

Legfontosabb kimeneti mérésünk az érettségi vizsga. Az érettségi vizsgát idén már tizedszer szerveztük meg a kétszintű érettségi vizsga előírásai szerint. A tapasztalatok értékelését nagyon fontosnak tartjuk, így nevelési értekezleten foglalkoztunk az eddigi eredményeinkkel, a budapesti és országos eredmények tükrében.

Ezen kívül a munkaközösségek összegezték tapasztalataikat, összevetették az érettségiző tanulók év végi érdemjegyeit az érettségi vizsgán elért eredményeikkel.

Megállapíthatjuk, hogy jól sikerültek az idei évi kétszintű érettségi vizsgák, ami annak is betudható, hogy a tanév munkatervében kiemelt helyet kapott a tanulók sikeres érettségire való felkészítése. Kollégáink nemcsak az intézményben, hanem az iskolán kívül is fontosnak tartják az érettségizetésben való részvételt. Ezt mutatja, hogy a tavaszi vizsgaidőszakban a tantestületből nyolc kollégát kértek fel az emelt szintű vizsga tantárgyi bizottságaiba, valamint négyen vettek részt az emelt szintű írásbeli érettségi dolgozatok javításában.

Ezek a külső vizsgáztatások, megbízások nemcsak feladatot jelentenek, de elismerést is, s kiemelném, hogy az így szerzett tapasztalatot a kollegák a munkájuk során és a tantestületben is kamatoztatni tudják. Valószínűleg a felvételi rendszer változásának is betudható, hogy tovább nőtt az emelt szinten érettségiző aránya. A legtöbben angol nyelvből tettek emelt szintű érettségi vizsgát.

Az idei tanévben a rendes érettségi vizsgát tevő 54 végzős diákunk mindegyike sikeres érettségi vizsgát tett.

Az érettségi iskolai átlaga:

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	A vizsgán megjelentek száma	Átlag
szerb nyelv és irodalom	K	52	4,73
	E	1	5,00
magyar nyelv és irodalom	K	18	4,56
történelem	K	52	4,60
	E	1	5,00
matematika	K	52	3,87
	E	1	5,00
magyar mint idegen nyelv	K	35	4,37
angol nyelv	K	15	4,93
	E	17	4,94
informatika	K	1	3,00
szerb népismeret	K	9	4,78
rajz és vizuális kultúra	K	2	5,00
testnevelés	K	8	5,00
horvat nyelv	E	1	5,00
fizika	K	1	5,00
	E	1	5,00

Az érettségi vizsgák kiemelt szerepet játszanak a diákok és ezáltal a tanárok, egyszóval az iskola munkájának megítélésében is. Az érettségi vizsgákat éppen ezért ebben az évben is – az előző években kialakított módon – megkülönböztetett figyelemmel szerveztük meg és bonyolítottuk le.

Fontos, hogy a tantestület döntő többségének véleményére alapozva kijelenthetjük, hogy a kollégák elvárják az érettségi megfelelő megszervezését és vállalják, hogy ebben a nehéz időszakban napi 8-10 órás jelenlétükkel és munkájukkal is segítik tanulóinkat e nagy megmérettetésen. Úgy érezzük – az elnök, a diákok és a szülők visszajelzése alapján – hogy sikeresen oldottuk meg a szervezési feladatokat, az ismert nehézségek ellenére.

Az érettségi vizsga alapján 18 tanuló szerzett középfokú nyelvvizsgát szerb nyelvből és 15 tanuló angol nyelvből. Mivel az érettségi rendelet alapján a szerb nyelv és irodalom középszintű érettségi jeles osztályzata felel meg a középfokú nyelvvizsgának, az eredmény nem az érettségizők valós nyelvtudását mutatja. Ezért, mint az előző években is, diákjaink az őszi és tavaszi nyelvvizsga időszakban, nagy számban, 24 fő, tettek sikeres felsőfokú nyelvvizsgát szerb nyelvből. Angol nyelvből sikeres nemzetközi felsőfokú nyelvvizsgát tett 15 diákunk.

Az érettségi elnök azt is hangsúlyozta, hogy az érettségi vizsga törvényes keretek között folyt le. Kiemelte, hogy az érettségizőknek lehetősége volt az önálló témakifejtésre az időkorlátok betartása mellett. Szabálytalanság az érettségi vizsga alatt nem történt.

Elmondta, hogy igazán tartalmas, biztos tudásról tanúskodó, a szövegalkotás szempontjából jó szerkezetű és felépítésű, szép, kiváló előadásmódú érettségi feleleteket hallott úgy szerb nyelv és irodalomból, mint magyar nyelv és irodalomból. Az érettségizők lelkiismeretesen készültek fel a vizsgára, ugyanakkor többük is nagyon izgult.

A különböző tanulási formák biztosításával a kollégium keretein belül a pedagógusaink ebben a tanévben többé kevésbé sikeresen segítették tanulóink felkészülését, tehetséggondozását és felzárkóztatását. E mellett nagyon fontos volt a kollégiumon belüli szabadidő programok változatos megszervezése.

A kollégiumi nevelés célja ebben a tanévben is a következő volt: fejleszteni tanulóink közösségi szellemiségét, nemzeti-nemzetiségi hovatartozását, az szerb nyelv, az anyanyelv és a szerb nemzetiségi kultúra ápolását, továbbá tanulóink önbizalmát, felelősség vállalását, jellemét, életviteli szokásait, etikai és esztétikai érzékenységét.

Az idei tanévben is igyekeztünk mindent megtenni azért, hogy intézményünk légköre javuljon, tanulmányi teljesítménye növekedjen, s népszerűsége megmaradjon.

Ehhez a tanárok tanórán kívül végzett munkája, a színes külön programok, fakultációk, kirándulások, korrepetálások, tanulmányi versenyek olyan lehetőséget kínáltak gyermekeinknek, ami párját ritkítja, és ami rendkívüli lehetőséget biztosít tanulóinknak.

A 2015-2016. tanévben összesen, a két kollégiumban 170 tanuló kapott elhelyezést. A Rózsa utcai kollégiumban 109, a Thököliánumban pedig 61.

Kollégiumunkban a nevelő-oktató munka 8 csoportban folyt, mint az eddigi évek során, mivel a tanulók létszáma megközelítőleg egyforma.

A kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát a csoportfoglalkozásokon belül a keretprogramterv alapján, korosztályonként és nevelési területenként az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei szerint határoztuk meg.

További kötelező foglalkozásokat is szerveztünk. Igyekeztünk, hogy a korrepetáció szempontjából minden tantárgyat lefedjünk. A természettudományi tárgyaknál hiányzott egy matematika, fizika tanár. A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve film és fotó, műszaki, környezet ismereti, földrajzi, történelmi és helyismereti szakkört szerveztünk. Közkedvelt foglalkozás volt a háztartástan. Irodalmi klubunk is nagyon aktív és népszerű volt.

Intézményünkben, ebben az évben is rendben lezajlottak az **országos kompetenciamérések**.

A szövegértési és a matematikai mérés is nagyon jó eredményeket mutat.

***Eredményeink elérését a következő tényezők pozitívan befolyásolták:***

A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere az átlagos, esetenként az átlagosnál jobb.

Pszichológiai tényezők: tanulási igény kialakítása. A tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése. A belső késztetésből vezérelt tanulás megerősítése.

***Eredményeink elérését a következő tényezők negatívan befolyásolták:***

A magyar nyelvet még csak másfél- két éve tanulók eredménye is beletartozik a szövegértési eredménybe, így szövegértésből vannak olyan területek, ahol tanulóink jóval az országos átlag alatt teljesítettek. Így szignifikánsan az országos átlag alatt van az iskolai átlag például a 10. évfolyam esetében. Nemzetiségi iskola lévén elvárható lenne, hogy a szövegértést a tanulók anyanyelven írják, de erre még mindig nem került sor. A magyar nyelvvel csak pár éve ismerkedő, és a tanulási zavarral, nehézséggel küzdő gyerekek számára rendkívül nagy kihívás a kompetenciamérés feladatainak megoldása, a rendkívül nagy terjedelem miatt. Számukra a feladatok mennyisége riasztó.

Gyakran alul teljesítenek azért, mert úgy ítélik meg, hogy ők ezt úgysem tudják megoldani. Erre megoldás lehetne egy rövidített változat kidolgozása.

Emellett feltétlenül szükséges, hogy a szövegértést diákjaink anyanyelven is megírassák, hiszen csak így kapható reális kép iskolánk eredményéről.

Jövő évi célunk a kompetenciamérésen az országos átlag feletti eredmények megtartása matematikából és a szövegértési eredmények növelése, valamint, a 2-3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.

A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége.

Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi és a tanulószoba tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok.

A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapnak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok. Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben történik a fejlesztés.

7 – 8. évfolyamon külön foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését.

Az eredményesség megtartása, illetve jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavaros tanulók eredményes oktatásához.

A 2. és 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítottunk. A szakkörök, tehetséggondozó és egyéni foglalkozások jelentős mértékben hozzájárultak a logikus gondolkodás, az önálló munka, a szövegértés fejlődéséhez. A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönöztük tanulóinkat. Szövegértési feladatok gyakorlásával MINDEN TANÓRÁN kiaknáztuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeltük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül. A munkaközösségek szakmai értekezleteken megbeszélték a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását.

***A mérések eredményei alapján a következő feladatok várnak ránk:***

Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése. Szövegalkotás a mindennapi élet területeiről.

Memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba. Koncentrációfejlesztés. Lényegkiemelés, ok – okozati összefüggések gyakorlása. Kompetencia alapú oktatást segítő programok használata.

A helyesírási készség, az önálló tanulási, ismeretszerzési készség fejlesztése, a helyesírási ismeretek rendszerezése, az elvek és a szabályok közötti összefüggések feltárása. Szókincsbővítés. Memóriafejlesztés. Gondolkodás- és tanulásfejlesztés.

Értő olvasás fejlesztése. Szövegértési technikák ismeretének bővítése, gyakorlása, alkalmazása. Szövegek pontos megfigyelése, azonosítása. Olvasási stratégiák fejlesztése.

Az értő hangos és néma olvasás gyakorlása. Szövegértelmezés, ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések. Olvasási stratégiák gyakorlása. (Jelentésalkotás, jóslás, következtetés, értelmezés, értékelés, kérdések, reflektálás, összefoglalás.)

Szöveg feldolgozási módszerek alkalmazása (aláhúzás, szövegkiemelés, kulcsszavak kigyűjtése). Lényegkiemelés, szövegtömörítés, vázlatkészítés.



A vázlatkészítés lépéseinek áttekintése. Címszavas és mondatértékű vázlat megkülönböztetése, alkalmazása. Szövegalkotás vázlat alapján. Szóbeli szövegalkotás képek alapján, vázlatkészítés önállóan.

A fő fejlesztési területek matematikai kompetencia fejlesztésére

A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez.

A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika- és a nyelvórák feladata, hanem szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat.

Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

A tanulói motiváció, önbizalom, együttműködési képesség fejlesztése. Kooperatív tanulási munkaformák (csoport, páros) alkalmazása. Egy-egy részképesség előtérbe helyezése, fejlesztése (számolási készség). Óra közbeni feladatok elolvasása, értelmezése, motiváló logikai játékok alkalmazása. A reális én- és jövőkép alakítása. Pozitív, megerősítő értékelés alkalmazása. Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény megtartása, lehetőség szerinti emelése.

A tanulói kudarcok kiküszöbölésére sok erőfeszítést tettünk: az egyéni foglalkozások, a tanítónők együttműködése a napközis kollegákkal eredményre vezetett. Nagy figyelmet szenteltünk ezen kívül magának a tanításnak, hogy a diákok felismerjék, melyek a fontos tanulási elemek, figyelemmel kísérjék a fejlődést és az ok okozati összefüggéseket. A nevelési folyamatban rendkívül fontos a közösség építés, az új osztálytársak iránti nyitottság, azzal a céllal, hogy a gyermekek, ezáltal is megtalálják helyüket a közösségben és jól érezzék

magukat benne. Munkák fontos tényezője, hogy a negatív magatartási formákra, a magatartási problémákra azonnal reagáljuk, illetve időben felismerjük azokat. A tanítók együttműködése (délelőtt, délután) sikeresen járult hozzá ezek problémák megoldásához.

A lórévi tagintézményünkben az általános iskolába beírt tanulók igen jól teljesítették az egyes évfolyamokon kitűzött célok megvalósítását, a továbbhaladási feltételeket. Az első évfolyamba lépők tanév eleji DIFFER szűrésével sikerült olyan ütemű feladattervet készíteni melynek megvalósítása nem okozott gondot.

A tanulók nyelvi – szerb anyanyelvi – előképzettsége, szókincse, nyelvtudása eltérő volt a tanév elején, megközelítően az év vége felé sikerült a különbözőségeket részben felszámolása. Az anyanyelvtudás hiánya gyakran okozott nehézséget a tanév során a tantervi programok megvalósításánál. A két tanító rendszeres konzultációja sikeressé tette a nehéz és megrettentő feladatok megoldását. Feltétlen hangsúlyozandó az olvasás gyakorlása a szövegértés fontossága. Félő, hogy a nyár folyamán sérül ez a folyamat, a nyelvi környezet hiánya csökkenti az aktív szókincset és ez a jelenség sajnos több éves tapasztalaton alapul.

Az általános iskola alapozó évfolyamain fontos a tanulók alapozó tudásának megerősítése, a gyakorlás, a szövegértés, számolási készség megszilárdítása, fejlesztése.

A tanév második feléve során a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat az Emberi Erőforrások Minisztériumánál kezdeményezte az intézmény bővítését és a Lórévi Szerb Óvoda átvételét illetve annak tagintézményként történő betagozódását a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium intézményébe.

Az átvétellel kapcsolatban az intézmény testületeinek (alkalmazotti közösség, nevelőtestület, Szülői Szervezet, Diákönkormányzat, Iskolaszék) véleményezési joga volt és ezzel a joggal minden testület élt. A vélemény kialakításához szükséges tájékoztatást követően és a rendelkezésre álló információk birtokában a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon testületei támogatták, hogy a „Szivárvány Óvoda Ráckeve-Lórév Közös Fenntartású Intézmény Szerb Nemzetiségi Óvoda” tagintézmény fenntartói jogát a Szerb Országos Önkormányzat átvegye, és az a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon (székhelye: 1074 Budapest, Rózsák tere 6-7.) „Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon Lórévi Óvodája” néven tagintézményévé, és ezzel összefüggésben a tagintézmény 2309 Lórév, Dózsa György utca 63. szám alatt telephellyé váljon.

Ennek tükrében a tanév során az alapidokumentumok, a Pedagógiai Program és a Házirend és az Alapító Okirat is módosítására került sor. Szeptemberben Pomáizról és Szentendréről indul a két iskolabusz minden reggel, valamint Százhalombattáról egy harmadik minibusz is

minden reggel szállította intézményünkbe a tanulókat. A szülőkkel jó kapcsolatot tartott fenn intézményünk, a Szülői Szervezet részt vett az iskola rendezvényeken illetve az iskolán kívüli programok megvalósításában is tevékenyen együttműködött a pedagógusokkal.

A következő összefoglaló táblázatban bemutatjuk az elmúlt tanév hiányzásainak alakulását, a létszámadatokat osztályonkénti bontásban illetve a kitűnő tanulók számát valamint az év végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók számát

osztály	beiratkozott	osztályozott	kitűnő	elégtelen	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás
1.	25	24			1264	4
2.	16	15	4		570	
3.	12	11	2		847	
4.	16	15	7		1161	28
5.	9	9	3		536	
6.	11	9	1		836	5
7.	9	9	1		532	13
8.	9	9	1		892	35
9.ny	14	12	1		331	2
9.a	19	17	2		1471	21
9.b	25	5	2	1	1422	8
9.c	20	20	2		984	4
10.a	25	24	1	1	2706	42
10.b	30	29	4		2123	39
11.a	26	26			3351	112
11.b	25	25	8		1945	31
12.a	27	27	6		2300	78
12.b	27	27	14		990	44

A táblázat elemzését követően megállapítható, hogy a statisztikai adatok az előző tanévekhez viszonyítva kedvező tendenciát mutatnak, összességében folyamatosan növekvő tanuló létszám mellett a hiányzások csökkenése észlelhető minimális lemorzsolódás kíséretében, valamint a kitűnő eredményt elért tanulók számának növekedése mellett kevesebb elégtelen osztályzatot kapott tanuló volt. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések az idei tanévben jelentős pozitív változáson ment át, köszönhetően a fenntartó a Szerb Országos Önkormányzat kiemelkedő törődésének.

A tantestület az év végi értekezlet beszámolóját elfogadta.

Budapest, 2016. június 28.

dr. Lásztity Jovánka

igazgató

A munkaközösségek éves beszámolóit az éve vezetői értékelés szerves részét képezik és papír alapon az intézmény archívumában is megtalálhatók.

## **AZ ALSÓTAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA 2015-16**

A munkaközösség a tevékenységét a tanév elején elkészített és elfogadott munkaterv alapján végezte. Fő törekvésünk volt ebben a tanévben is a nevelő-oktató munka erősítése, hatékonyságának növelése, különös tekintettel az anyanyelvi, a magyar és a matematikai kompetencia-fejlesztése, az elvégzett felmérések figyelembe vételével a hiányosságok pótlása.

Az alsó tagozatos tanítók és nevelők törekednek arra, hogy a gyerekekből a lehető legtöbbet hozzák ki és önmagukhoz képest fejlődjenek. Az ismeretszerzést általában a játék, a tevékenykedtetés jellemzi. A tananyag könnyebb megértését, elsajátítását az alkalmazott módszerek mellett segítené digitális tábla alkalmazása. A frontális és az egyéni munkaforma mellett hangsúlyt kap a csoportos-és páros munkaforma is.

A lassabban haladó, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását tanórai differenciált fejlesztéssel, tanórán kívüli korrepetáláson, fejlesztő foglalkozásokon a fejlesztő pedagógussal valamint logopédus segítségével igyekeztünk biztosítani, hogy minden tanuló megfelelő szinten elsajátíthassa a továbblépéshez szükséges alapkövetelményeket.

A kiemelt képességű tanulókat tanórai differenciált foglalkozással, tanórán kívüli tehetséggondozással, tanulmányi versenyeket igyekezünk magasabb szintre juttatni. A munkatervünkben elfogadott tanulmányi versenyeken indított tanulóink szép eredményeket értek el a tanév során. Talán eredményesebbé tehetné a versenyek színvonalát, ha erős házi válogató versenyekkel juttatnánk tanulóinkat tovább.

Tanító kollégáink meghívták az ovisainkat az iskolába, majd a nyílt szombaton és a nyílt tanítási órákon mutatkoztak be a leendő elsősöknek, és azok szüleinek.

A mindennapos testnevelés bevezetése az újabb évfolyamok belépésével gondot okoz, amit igyekezünk lehetőségeinkhez képest minél gördülékenyebben megoldani. A tanév során ősszel és tavasszal úszásoktatáson vettek részt a tanulók, a téli időszakban pedig korcsolyázásra jártak. A mindennapos testnevelés megszervezése az elkövetkezőkben még nagyobb körültekintést igényel annak érdekében, hogy a tanórákat ne az osztályteremben kelljen megvalósítani.

Iskolai ünnepélyek, megemlékezések, rendezvények szervezésében, lebonyolításában is részt vettek munkaközösségünk tagjai. Ezeket bővebben az osztályfőnökök beszámolója tartalmazza.

A testvériskolával az idei tanévben objektív okok miatt nem valósulhatott meg a munkatervben megfogalmazott csereprogram.

A tanügyi igazgatási dokumentumokat, a folyamatos adminisztrációt az igazgatóhelyettes rendszeresen ellenőrizte.

Az óralátogatások után az osztálytanítókkal közösen kielemeztük a látottakat, hallottakat. Az itt felmerülő problémákat (pl. magatartási, egyéni képesség, készség, szociális problémák) a szakmai munkaközösség segítségével, támogatásával oldottuk meg. A szaktárgyi óralátogatások mindig megbeszélés követte, melyet a segítőkészség, az őszinteség jellemezett.

**Éves jelentés**  
**2015/2016**  
**Osztályfőnöki munkaközösség**  
**5-12. évfolyam**

A munkaközösségnek 14 osztályfőnök a tagja. A tanév folyamán négy alkalommal hívtuk össze a munkaközösséget ezek a következők voltak:

**2015.**

- **augusztus 25**
- **szeptember 23**
- **október 15**
- **november 18**
- **december 14**

**2016**

- **január 21**
- **február 24**
- **március 14**
- **április 19**
- **május 10**
- **június 9**

Minden munkaközösségi megbeszélésen részt vett az iskola igazgatója, dr. Jovánka Lásztity és az iskola igazgatóhelyettese Szonja Szusity-Markov.

Az igazgató jelenlétéve maximálisan aktivizálta a kollégákat, aminek eredményeként, a kollégák is fokozták aktivitásukat a saját osztályaikban.

Az első munkaközösségi megbeszélésen áttekintettük a naplókkal és az anyakönyvekkel kapcsolatos komplett adminisztrációt, az osztályfőnökök éves tervét, a hiányzások vezetésének szabályait annak érdekében, hogy az első szülői értekezlet idejére, minden álljon készen.

Az tanév elején a kollégák megkapták az iskolai éves programját, annak érdekében, hogy a tanulókat és a szülőket időben tudják értesíteni azokról a szombatokról, amikor tanítás van, valamint a szünetek időpontjairól.

Mindent, amiben megállapodtunk, meg is valósítottunk.

- A plusz két testnevelés óra, az 5 és 9-10 osztályban bevezetésre került. Megállapodtunk abban, hogy minden osztályfőnök rendszeresen ellenőrizni fogja a testnevelést és táncot oktató kollégákkal együtt az órákon való megjelenést, és amennyiben a tanuló nem vesz részt az órákon, automatikusan igazolatlan órát.

- Ebéd – be kell tartani az ebéd beosztást, úgy az általános iskolásoknak, mint a gimnázium tanulóinak. Nem megengedhető, hogy a számukra meghatározott időpont előtt érkezzenek az ebédlőbe.

- Az I. emelet folyosóin lévő faliújságok rendben tartása.

Az első félévben Szent Száva ünnepéig a 9. osztály, a második félévben a 10. osztály a felelős.

- A földszint folyosóin lévő faliújságok rendben tartása

- Az első félévben Szent Száva ünnepéig a 12/a osztály, a második félévben a 12/b osztály felelős.

Osztályonkénti megbeszélések a szülői értekezlet, és az osztályozó konferencia előtt

- Az osztálytermek rendje (faliújság, székek és asztalok, – kiírások – az osztályfőnökök valamint az ügyeletes tanárok figyelmeztessék a gyerekeket arra, hogy ne vigyenek be a kabinetekbe élelmiszert és hátizsákot.

Pontos lista az 5-8. osztályos tanulókról.

A kirándulások elsősorban tanulmányi célokat kell, hogy szolgáljanak.

Az osztályfőnöknek rendelkezniük kell pontos listával arról, hogy a gyerekek családja milyen házi szentet ünnepel, annak érdekében, hogy a tanulók ne vegyenek igénybe indokolatlanul szabad napokat. Ami a tanulók öltözködését illeti a melegítő ruha és a szakadt farmernadrág viselése tilos az iskolában.

A további megbeszéléseken rendszeresen téma volt, hogy a naplót, az elektronikus naplót, valamint a szabadidőnaplót rendszeresen és pontosan kell vezetni.

Hogy az osztályfőnöki órákon minél több szó essék, a házi rendről, a környezetvédelemről és meg nem engedett szerek használatának veszélyeiről.

#### Szülői értekezletek

Konstruktív és pontos információk átadása a szülők számára úgy a házi rendről, mint azokról a szombatokról, amelyeken tanítási nap van az iskolában.

Ebben az évben komoly figyelmet fordítottunk az ügyelet megszervezésére úgy az ebédlőkben, mint a folyosókon különös tekintettel arra, hogy ebben a tanévben örömdetesesen megnőtt az iskola tanulóinak száma, ami azt is jelenti, hogy időnként túlságosan nagy a tömeg, az iskola különböző pontjain.

Gólyabál 10/a és 10/b)

Szalagavató bál (11/a és 11/b)

A 12. osztályok ballagása (11/a)

A 8. osztály ballagása (7. osztály)

5-6 és 7. osztály álarcosbált szervezett

Szavalóverseny, az általános iskolások és gimnazisták részére

Matematika verseny általános iskolások részére

Sportversenyek az iskolaitól (röplabda, futball) az országos szintig (kosárlabda)

#### Megemlékezés az állami ünnepekről

Mindannyian úgy véljük, hogy az osztályfőnöki munkaközösség rendkívül aktív volt ebben a tanévben. Persze mindig lehet mindenben javítani. Egy biztos, igyekeztünk mindent megtenni annak érdekében, hogy teljesüljön mindaz, ami egy osztályfőnöki munkaközösség feladata.

**A TERMÉSZETTUDOMÁNYI TANTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK ÉVES  
JELENTÉSE  
(2015/2016 TANÉV)**

**1. Elégtelen jegyek az év végén**

- A tanév végén két tanuló kapott elégtelen jegyet reál tantárgyakból (kémia: Stefan Golubovic, biológia: Denis Buligovoc).
- 15 tanulónak - akiknek problémásak voltak a félévi jegyeik – sikerült ezt kijavítaniuk, és bepótolniuk a hiányos tudást. Ehhez hozzájárult a félévi szigorúbb osztályzás is, ami ösztönzőleg hatott a gyengébb tanulókra és komolyabb munkába fogtak. Egész évben szerveztünk korrepetálást a következő tantárgyakból:
  - kémia → szerdánként 7:10 órától 7:55-ig
  - biológia → szerdánként és péntekenként 7:15 órától az összes ez iránt érdeklődő diák számára az általános iskolából és gimnáziumból egyaránt
  - fizika → hétfőnként 13:50 órától 16:15-ig.

**2. Érettségi**

- Az érettségi vizsgára való felkészülés a következő időpontokban zajlott:
  - Biológia → keddenként 7:15-től
  - Fizika → hétfőnként 13:50-től 16:15-ig
  - Kémia → hétfőnként 07:10-től 07:55-ig
- Ezekon az órákon azok a diákok vettek részt akik idén vagy jövőre tervezték letenni az érettségit, valamint akik ezekből a tantárgyakból felvételi vizsgát tesznek szerbiai egyetemeken.
- Fizika érettségit Filip Nekeljkov közép szinten, Petar Maric emelt szinten tettek.

**3. Tematikus óra**

Biológia:

- A 2015/2016.-os tanévben a Parazitológia laboratóriumot 44 tanuló látogatta meg a 7.-esektől a 12.-ik osztályosokig. A 8. és 9. osztályban kiselőadásokat tartottak – digitális prezentációkkal és plakátok kidolgozásával – olyan témákról mint az AIDS, alkoholizmus, dohányzás és drogfüggőség.



#### Földrajz:

- Az 5.-10. osztály tanulóinak nagy része részt vett a Víz Napjához (márciusban) és a Föld Világnapjához (áprilisban) kapcsolódó projektmunkákban, a Föld lakosságának alakulása és a fenntartható fejlődés témában. Megadott témákról tartottak előadásokat, prezentációkat, és ezeket szemléltető plakátokkal egészítették ki.

#### Kémia:

- Az első félévben a 9. és 10. osztályos tanulók Maria Curie és a rádióaktivitás témára prezentációt készítettek. A 8. osztályban tematikus órát tartottak a Magyar tudomány és Szemmelweiss címmel. A 10. osztály decemberben Nobelről tartott tematikus órát. A második félévben a 7. osztály karamellt állított elő, míg a 9. osztályos tanulók a Duna vizét elemezték és előadást készítettek az oxigén körforgásáról a természetben. Májusban a 10. osztályos tanulók tematikus órát szerveztek Pavle Savic életéről.

#### Fizika:

- A 10. és 11. osztály tanulói bemutató órát tartottak a Holdfogyatkozás, spektroszkópia, távcső, a szivárvány keletkezése, a rádióaktív sugárzás alkalmazása a gyógyászatban, fekete lyukak, atomeróművek és az atombomba témákra.

#### 4. Észrevételek

- Az órai munka sokkal könnyebbé vált az osztályok kisebb csoportra való felosztásával.
- A tanulók szívesen vesznek részt projektmunkákban.
- A felszerelt projektorok által adott lehetőségek érdekesebbé teszik az órákat.
- A biológia előadóban elérhető eszközök lehetővé teszik a minőségi tanítás folyamatát, de az órarendi ütközések néha akadályozzák a színvonalas órákat.
- A 12. történi biológia oktatást akadályozza a kevés szerbre fordított tankönyv.
- 7. és 8. órában megtartott fizika nem túl eredményes, ugyanis a diákok figyelme és koncentrációs képessége ekkorra már lecsökken.
- A sport és iskolán kívüli programok miatti hiányzások akadályozzák az órák követését, ami rosszabb jegyekhez vezet.
- Sok diáknak nincs meg a megfelelő tanulási szokása. A tanulók hiányos tudásukat nem megengedett eszközök használatával próbálják pótolni.

- A diákok otthonban a korrepetálásra való lehetőség nem megfelelő, Hiányzik egy tanársegéd fizika tantárgyhoz, elektrotechnikához.
- Az olyan órákon kívüli tevékenységeket, amelyek a reáltantárgyakhoz köthetők (múzeumlátogatás, előadások vagy intézmények látogatása) ésszerűbb lenne kivitelezni délutánokként, vagy hétvégén, ezzel csökkentve az órák elmaradását.
- A tanulók nem használják a könyvtárból kikölcsönözhető fizika tankönyveket, olyan kifogásokkal, hogy „a könyvtár nincs nyitva” vagy pedig „már nincs tankönyv”. Javasolom a keszletek feltöltését a következő könyvekkel: feladatgyűjtemények fizikából, táblázatok és képletek gyűjteménye (Szerbiából), Földrajzi atlasz gimnazistáknak (Kartográfia). Ajánlott példányszám 30-40 darab.
- A fizika előadóban nem lettek megjavítva a következők: szétesett asztalok, székek, elektromos áramkör a diákok kísérleteihez, *Wirmshurst gép*, Van de Graaff-generátor (a gumi szalag elszakadt).
- Javasoljuk hogy az iskola éves naptárba a Nikola Tesla Nap egy munkaszombat legyen februárban.

Éves jelentés 2015/2016

Magyar munkaközösség

A munkaközösség tagjai: Dankó Izabella, Dujmov Dragomir, Kiss József, Markovné Sušić Ksenija, Molnár Gabriella, Pavlovics Ágota, Sztipanov Alexandra.

A munkaközösség a tanév folyamán több alkalommal tartott megbeszélést, az aktuális feladatokhoz igazodva. Az első munkaközösségi megbeszéléseken áttekintettük a tankönyvekkel kapcsolatos feladatokat. Megállapodtunk abban, hogy a Balassi Intézet gondozásában megjelent és iskolánkban évek óta használt tankönyvek mellett a Forum Kiadó (Novi Sad) gondozásában megjelent, Szia! Jó napot! Viszlát! című nyelvkönyvet és munkafüzetet is használni fogjuk, annak érdekében, hogy a tanulás, illetve a magyar mint idegen nyelv érettségire való felkészülést hatékonyabbá tegyük. Azért választottuk a Forum nyelvkönyveit, mert az Andric Edit – Gyöngyösi Livia – Hetesy Bálint szerzőhármassal jegyezte *tananyag* friss, könnyen érthető, és szerb nyelven is ad rövid kapaszkodót az esetleges nyelvtani nehézségek feloldására.

Szintén a tanulás hatékonyságának növelése érdekében vontuk be a munkaközösség tagjai által használt tananyagok közé az Erdős József – Prileszky Csilla szerzőpáros Halló, itt Magyarország! című kezdők és középhaladók számára írt, biztos nyelvtani alapokat adó kötetét. Mindkét tananyaghoz tartozik audio CD is, amely tartalmazza a kötet egyes leckéinek szövegeit és mintapárbeszédeinek egy részét.

Az iskola nagy hagyományú József Attila nevét viselő szavalóversenye iránt idén olyan nagy volt az érdeklődés, hogy az általános iskolások külön szerepeltek. A gimnazisták tekintélyes számban képviseltették magukat, a 2016. április 12-én megrendezett versenyen harmincötön szavaltak. Fontos tény, hogy a jelentkezők zöme szerb anyanyelvű, a magyar nyelvvel most ismerkedő tanuló volt. A munkaközösségen belül dolgozó szaktanárok között két új kolléga is van. Molnár Gabriella magyar nyelv és irodalom tanárként csatlakozott hozzánk, Sztipanov Alekszandra pedig magyar mint idegen nyelvet tanítani 2014 szeptembere óta.

Iskolánk két tanítási nyelvű oktatási intézmény, karakteréből, fakad, hogy a gyerekek jelentősen eltérő tudással rendelkeznek magyar nyelvből. Ezért a magyar nyelv és irodalom, valamint a magyar mint idegen nyelv szakos szaktanárok a tanórákon kívül jelentős számban tartottak fakultációs és felzárkóztató órákat a diákoknak.

A magyar munkaközösség aktív volt abból a szempontból is a tanévben, hogy tagjai igyekeztek a tanórákon kívül filmekkel (Édes Anna, Sorstalanság, Rokonok), múzeumlátogatással (Nemzeti Galéria), segíteni a diákok hatékony és eredményes haladását.

### **Matematika és informatika munkaközösség éves jelentése 2015/2016 tanévre**

A tanévet az éves tanterv kidolgozásával és elkészítésével és annak szeptember 15-ei leadásával kezdtük. A tanév során nem volt semmi olyan esemény vagy akadályoztatás, ami befolyásolta volna az éves tantervünk teljesítését. Az általános iskolában rendszeresen foglalkozunk a tehetséges tanulókkal, viszont a gyenge tanulók korrepetálása nem volt az előirányzott tantárgy felosztásban betervezve. Időnként szükség szerint az előirányzott óraszám felül az általános iskolában Aleksandric Remeli Marina korrepetálást tartott. A következő tanévben várható, hogy a 6. osztályban egy, és várhatóan még egy most bejelentkezett új matematikából nagyon gyenge tanuló, amit kérjük figyelembe venni szíveskedjen. Természetesen a korrepetálás minden évfolyamnak emeli a tanulók matematika tudásának színvonalát. A tehetséggondozás, mint minden évben ebben a tanévben is sikeresen zajlott.

A Zrínyi Ilona Matematika Versenyre 11 általános iskolai tanulót nevezünk. A legjobb helyezést 200 induló iskola között iskolánknak Kosznovszki Szuzana érte el (megyei 46. helyezés, emléklap és jutalomkönyv).

Sorszám	Családi és utónév	Osztály	Felkészítő tanár
1.	Fekete Bosiljka	8. osztály	A. Remeli Marina
2.	Ilankovic Aleksandra	7. osztály	A. Remeli Marina
3.	Andjelic Milos	7. osztály	A. Remeli Marina
4.	Koncz Barnabás	7. osztály	A. Remeli Marina
5.	Jelencsics Zora	6. osztály	A. Remeli Marina
6.	Tyoszity Branka	5. osztály	A. Remeli Marina
7.	Koszovszki Szuzana	5. osztály	A. Remeli Marina
8.	Horváth Georgina	5. osztály	A. Remeli Marina
9.	Boral Noa	5. osztály	A. Remeli Marina
10.	Vukmir Andjela	6. osztály	A. Remeli Marina
11.	Szedlacsek Daniel	5. osztály	A. Remeli Marina

A Zrínyi Ilona Matematika Versenyre terveztük, hogy alsós osztályokból, 2-4. osztályból is küldünk tehetséges gyerekeket, de ez ebben az évben sajnos elmaradt. A jövőben bízunk benne, hogy erre is sor kerül, mert a matematika készségek, képességek fejlesztését, a matematika iránti pozitív hozzáállást mielőbb ajánlatos elkezdni. Terveink szerint a következő tanévben iskolai matematika versenyt szervezünk. A tanév során továbbképzésen vettünk részt, és Aleksandric Remeli Marina mentor lett.

Kiemeljük, hogy a informatika terem jól felszerelt a szükséges programokat a következő tanévre kérjük, hogy az illetékes kollégák telepítsék. (Kérjük, hogy minden gépen telepítve legyen: Geo-Gebra, Logo Imagine, Logo Motion, Microsoft Office, Libre Office, ..., javasoljuk, hogy egy kolléga legyen felelős.)

Köszönjük, és kitűnő, hogy az internet elérhetőség mindenütt van. A vezetékes internet 10 tanuló egyszerre történő használása esetén sajnos túlterhelt és nem lehet egyszerre csatlakozni és online programokkal dolgozni. Tervbe van véve egy e-twinning „Európa Fiataljai Projekt” amelye internet kommunikációval megvalósítható. Ilyen internet elérési problémák mellett nehezen megvalósítható. Intézkedést kérünk. Kérem az informatika teremben a szellőztetés megoldását, tavasztól késő ősziig nagyon meleg van, és egész évben levegőtlen a terem.

A 6. 8. és 10. osztályokban a kompetencia felmérések sikeresek voltak, mert az országos átlag felett vagyunk. A jelentésekben részletesen elemezzük. A matematika, fizika, biológia, kémia és földrajztudást egy integrált játékos kvíz sorozatban pld. a Tesla hét keretén belül bonyolítanánk le. Szerbiai előadók és testvériskolák tanulóinak meghívásával.

Az év végi matematika és informatika eredmények kielégítőek, ezek javulása kisebb tanulócsoportok formálása esetén várható.

Kérjük a következő tanévben a fakultáció mellett hetente egy matematika felzárkóztatás óra beiktatását.

Az érettségi felkészítése és lebonyolítása eredményes volt, az írásbeli eredmények jók és szinte nincs eltérés az év végi és érettségi osztályzatok között. Ez mutatja a tanórákon és a fakultáción és az érettségi felkészítő kiegészítő órákon végzett eredményét. A matematika érettségi átlaga: 4,4.

Kérjük a következő tanévben az informatika oktatás részére kiegészítő eszközök megvásárlását (számítógépes egér, fülhallgató, hangszórók és esetleg video kártya vásárlása). ( A vetítésre használt számítógép lecserélése.)

## **ANGOL MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ 2015/2016**

**Munkaközösség vezető: Tragor Mirjana**

**Tanárok:**

**Apjokné Mester Andrea**

**Ligyija Hembik**

**Földi Alexandra**

**Februárban** a munkaközösség tagjai összeállították az angol nyelv próba érettségi feladatlapját. Az eredmények alapján további típusfeladatokat gyakoroltattunk az érettségire készülőkkel. Számos feladat emelt szintű érettségi feladat volt, tekintettel arra, hogy nagy számban jelentkeztek diákok emelt szintű érettségire angol nyelvből.

**Márciusban** A munkaközösség gyűlést tartott . Témák: osztálydízítés, emelt szintű érettségik előkészítése, közép szintű érettségik előkészítése. ANGLIAI tanulmányi út előkészítése.

**Áprilisban**

Húsvét alkalmából tematikus órát tartottunk. (dalszövegelemzés, poszter készítés). A kilencedikesek külön projektmunkákat kaptak, poszter készítés és számítógépes prezentáció formájában.

**Június:** Év végi munka értékelése, Érettségi eredmények értékelése, érettségi tételek áttekintése-bővítése, képanyag választás.

**Érettségi:** Az idei érettségien 2015/16. évben **angol nyelvből** az érettségik a szokásosnál is jobban sikerültek. A 2015/16. évben 14 diák tett **emelt szintű** érettségit angol nyelvből, s ebből 13 diák ért el jeles eredményt. Egy fő pedig jó eredményt (4). Az összesített eredmény szerint a legjobb eredményt emelt szinten Dimitrija Stanisic érte el, **84** százalékkal. A szóbeli vizsgán a legjobb eredményt Stepanov Hana (90%), Aleksa Prodanovic (90%), **Sonja Samokovlija (93%) és Stojan Matic (96%) érték el.** A többi tanuló (15-en) **középszintű** érettségit tettek. Az írásbelin mindenki 80 százalék felett teljesített. A szóbelin a diákok önállóan fejtették ki a véleményüket, tanári segítség nélkül adták elő az érettségi tételben szereplő témakört. Angol nyelvből (közép szinten) 4 fő kapott külön tantárgyi dicséretet.

Ugyanakkor számos feladat vár még a munkaközösség tagjaira, de azt megállapíthatjuk, hogy programunkat, terveinket nagymértékben sikerült megvalósítani. További programjainkat szeptember elején állítjuk össze az **Eseménynaptár 2016/2017-ben**, amely segítségével a még jobb eredmények elérése a cél.

## **BESZÁMOLÓ A KÉSZSÉGTANTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK MUNKÁJÁRÓL A 2015/16-OS TANÉV VÉGÉN**

Munkaközösség vezető: Borza Izabella.

Munkaközösségünk a következő tantárgyakat, illetve az azokat tanító kollégákat fogja össze: Rajz és vizuális kultúra, Ének-zene, Testnevelés és sport, Tánc, Technika és életvitel

### **A munkaközösség tagjai:**

Rajz és vizuális kultúra:	Gyurity Milán Borza Izabella
Ének-zene:	Mladenovic Munisic Olivera
Testnevelés és sport:	Mladenovic Dejan Ristic Milos Vujic Vlastimir
Tánc:	Vukovits Dusán
Technika és életvitel:	Vejmoláné Rác-Petin Veszna Aleksandric Remeli Marina Dr. Emberné Jurkovits Hajnalka Apjokné Mester Andrea

A művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység alakítása mellett a látás művelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

#### **Általános célok:**

- sokoldalú művészi kibontakozás lehetőségeinek biztosítása
- a kultúra szeretetére nevelés kiállítások és múzeumlátogatások lehetőségének kihasználásával
- közösségépítés művészi élmény biztosítása hangversenyek látogatásával
- közösség építés, nevelés az igényes környezetre az iskolai és osztály dekorációk készítésével
- a helyi tantervek kidolgozása a 8. és a 12. évfolyamra

#### **Művészetek befogadására nevelés:**

- tanulóink váljanak nyitottá a művészeti élmény befogadására
- rendelkezzenek művészeti kifejezőképességgel
- maradandó élmény biztosítása
- érzelemgazdag személyiség kialakítása
- művészetek értésére nevelés
- szelektálás az értékes és értéktelen között

#### **Nápitánc céljai:**

- tanulóink ismerjék meg a szerb nép táncait, kulturális örökségünket, a szerb néphagyományt
- tudatosodjon bennük, hogy saját nemzeti hagyományainkat kell megismerni ahhoz, hogy mások kultúráját becsülni tudjuk
- törekedjenek az egyetemes értékek megértésére
- alakuljon ki nemzeti önismeretük, egészséges nemzettudatuk
- legyen alkalmuk a tevékenységekben cselekvőrésztételre, élményszerzésre
- múltunk megismerése segítheti eligazodásunkat a jelenben
- közösségfejlesztés.

## Rajz és vizuális kultúra

### Általános célok:

- Tanmenetek kidolgozása
- A helyi tanterv kidolgozása a 8. évfolyamra
- Szakkörök beindítása
- Szertár rendezése
- A gyerekek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányok csökkentése
- Kiemelt feladatnak kell tekinteni a szerb hagyományok ápolását , a nemzeti identitás megerősítését
- Fontos a diákok személyiség fejlesztése , különös tekintettel az önkritika , kritika és kommunikációs képességek fejlesztése
- Felkészítés az érettségire
- A tanulók felkészítése a 2017-ben életbelépő érettségire

### Az éves munka munka megvalósítása:

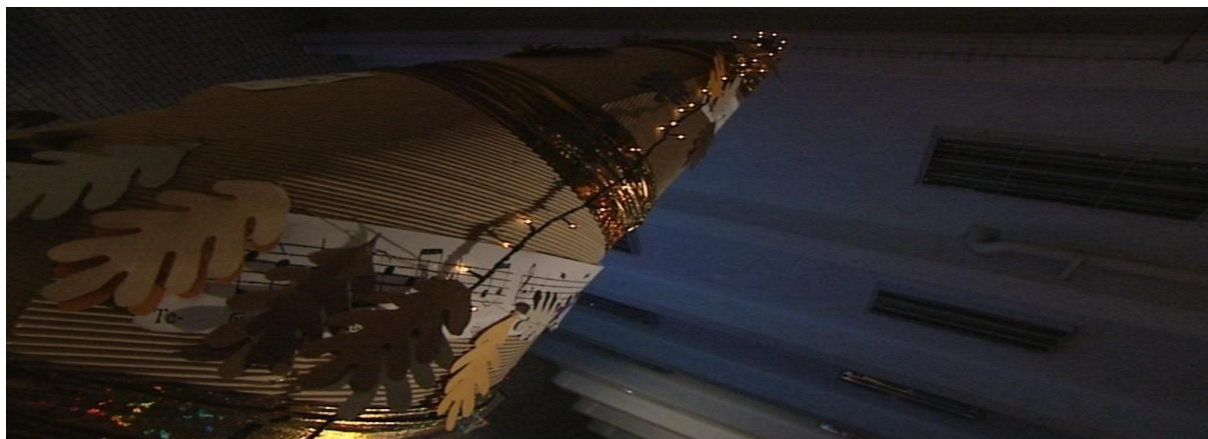
- A iskolánk tanulói mindegyik évfolyamról részt vettek, a különböző iskolai ünnepek szervezésében és művészi elképzeléseiket közösen realizáltuk ezeken a megmozdulásokon.
- 2015 . szeptember 1. Tanévnyitó
- 2015. november 27. – gólyabál







- 2015. december 17. – karácsonyi néphagyományok







- 2016. január 26. Szent Száva Nap – iskolai ünnepség



- 2016. február 15. - Sretenje – a szerb államiság ünneplése



- 2016. március 19 - jótékonysági bál

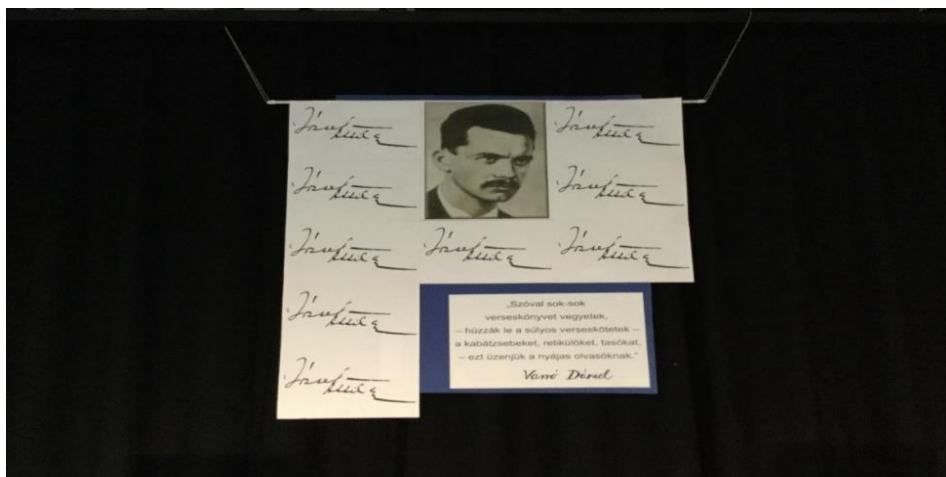




- 2016. április 12. - magyar nyelvű szavalóverseny







- 2016. június 13 – Babák c. előadás dekorációja



- 2016. június 14. - a 8. osztály ballagása



- 2016. június 15. – évzáró ünnepség



### **Oktatási célok:**

Az **ötödik** osztályban a megfigyelő, rajzoló, festő, mintázó feladatok folytatódtak. Ennek a korosztálynak fontos a játékoság, ami a könnyed felszabadult egyéni és közös kreatív munkában testesült meg. A tantárgy lényege a spontán, indirekt alapképesség fejlesztés, vagyis a gyakorlati munka. A gyakorlati és elméleti, a képességfejlesztő és ismeret elsajátító feladatokat kell egymással egyensúlyba hozni. A mi esetünkben a látás az összes külső és belső érzékszervünk működését koordinálja, szintetizálja. Dicséretben részesült Szedlacsek Dániel, Tyoszy Branka, Endródi Viktória és Borál Zoe.

A **hatodik** osztályban voltak olyan vizuális kulcsproblémák, melyek újra és újra felbukkantak. Ezek a mi tantervünkben az anyag, forma, tér, szín, kompozíció, egyéni kifejezés köré szerveződnek. A hatodik évfolyam vizuális problémafelvetéseiben, a természetszemlélet formálásában a kreatív alkotó munkában, a műalkotáselemzésében, a belső térlátás kibontakozására törekszünk. Ennél a korosztálynál a vizuális nevelés alapozó szakasza zárult le. Ebben a szakaszban egyedülálló mással nem pótolható értékek bontakoznak ki. Dicséretben részesült Trisity Enola és Stulic Marko.

A **hetedik** osztályban a vizuális nevelés hagyományos és új témakörei, tevékenységrendszerei a képi kifejezés és befogadás képességeinek fejlesztésével a vizuális kommunikációra épülő eredményes kapcsolattartásra valamint az embert körülvevő épített és tárgyi környezett használatára, alakítására megteremtésére készítik fel. A megfigyelés, elemzés, tervezés, kivitelezés gyakorlati műveletsorai alakítják ki a vizuális alkotóképességek döntő többségét, megalapozzák a kép, plasztika, mozgókép, tárgy vagy modell alkotásának feltételrendszerét.

A **nyolcadik** osztályban az elmúlt időszakban szerzett ismereteket ismételtük és rendszereztük. Elsősorban az életkori sajátosságokra, illetve az ebből adódó érdeklődési körre, motivációs lehetőségekre koncentráltunk. Központi helyet foglaltak el a gyakorlati rajz, festői, plasztikai, tárgykészítő és mozgóképes feladatok melyek emberismereti – önismereti és részben elemi etikai tartalmakhoz kapcsolódtak.

A **kilencedik** osztályban tisztázható egyértelműen a vizuális nyelv, a vizuális kommunikáció, alkotás-befogadás, a tárgy és környezetkultúra, a képzőművészet fogalma illetve e fogalmak logikái – szellemi összefüggésrendszere. Itt találkozunk a huszadik századi új médiumokkal. A mozgókép kultúra a filmművészet és a színművészet vizuális vonatkozásait szintén központi problémának és feladatnak tartjuk. Itt mód nyílt a szerb nyelv és irodalom illetve a történelem és társadalomismeret műveltségi területekkel való együttműködésre. A vizuális problémák iránti érzékenység, érdeklődés kialakításához a problémákat intellektuálisan és verbálisan is tisztáznunk kellett.



Azaz tudatosítottuk az ösztönös, spontán emberi kommunikatív helyzeteket. Felismertük a környezettudatos közvetlen életszemlélet lehetőségeit. Természet szemléletünket, realitás érzékünket elmélyült rajzi, festői, plasztikai tanulmányok megvalósításával formáltuk. Képessé véltünk a látvány értelmezésére, tiszta megfogalmazására. Kimagasló eredményt ért el Popov Anna.

A **tizedik** osztályban, mint tudjuk a korosztály realitásérzéke igen fejlett, ugyanakkor az alkotó formáló személyiség racionálisan akarja megragadni a világot. A kritikai kézség abból adódik, hogy mindenhol az ok, okozati összefüggéseket keresi. Ahol nem találja, ott jogosan vagy jogtalanul felháborodik. Sok idő telt el, amíg ébredező elme rádöbbsentünk, hogy a környező világ és általában „vett világ„ felépítése, nem mindenbe azonos, nem mindenben ésszerű. A vizuális kultúra, médiaismeret műveltségkörök éppen arra hivatottak, hogy az intellektuális és az emocionális szféra között szerves, organikus kapcsolat jöjjön létre. Náluk minden feladatmegoldást, még a természetutáni tanulmányt is érzelmi motiváltság és egyéni karakter határozta meg. Jaramazovic Elena a 12.a osztály tanulója és Motika Ana a 12.b osztályból sikeres érettségi vizsgát tettek Rajz és vizuális kultúra tantárgyából.

- A tanulók számonkérése minden hónapban egyszer történt. A folyó tanév során félévkor és évvégén kaptak végleges értékelést. Igyekeztünk részt venni a város, jelentős kiállításain és kulturális rendezvényein. Állandó látogatói voltunk a legismertebb múzeumoknak és galériáknak az állandó kiállításain. A munkaközösség tagjai minden hónapban egyszer összeültek a különböző tárgyak problémái megbeszélése miatt.

## **Ének-zene**

### **Pedagógiai célok, feladatok:**

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése
- Zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, zenei memória, manuális készség)
- Zenei írás-olvasás készségének megalapozása
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése
- Az értékes zene megszerettetése

### **Az éves munkaterv megvalósítása 2015/2016.**

#### **Kis kórus**

A kis kórusnak összesen 28 tanuló a tagja, a diákok 1-7. osztályosok. Heti egy alkalommal van próba, 14.30-tól 15.15-ig, de fellépés előtt a próbák száma heti háromra emelkedik.

A kis kórusba a 2015/16-os tanévben a meghallgatás után felvételt nyert kilenc első osztályos tanuló. A kórus szeptemberben intenzív próbaidőszakba kezdett, mert az elsőosztályosokat meg kellett tanítani a kóruséneklésre.

## **A kis kórus fellépései**

- Tanévnyitó ünnepség
- Karácsonykor a kórus fellépett, ahogy más ünnepeken is, a programban ezúttal is jelentős szerepe volt, ahogy az iskola drámaszekciójának is
- Iskolai Szent Száva napi ünnepség

Ebben a tanévben nagyon sokat dolgoztunk, függetlenül attól, hogy a kórusnak mennyi fellépése volt, a tagok minden esetben részt vettek a próbákon. A kórus további előnye, hogy miközben próbálnak, énekelve nőnek fel a gyerekek.

A kórus olyan, mint egy iskola változatos tantárgyakkal – mese, beszédfejlesztés, a beszéd és a motorikus képességek fejlesztése, légzéstechnika, koncentráció, a gondolatok kifejezésének képessége, új fogalmak megtanulása, szocializáció, barátságok ápolása, egymás tisztelete, az öröm átélése. A kis kórusban éneklő tanulók fognak a nagy kórus tagjainak helyére lépni.

## **Nagy kórus**

A nagy kórusnak szeptemberben 40 olyan tagja volt, akik rendszeresen jártak a próbákra. Egy hónap múlva újabb meghallgatás volt, ekkor 25 tagja maradt a kórusnak, akik gond nélkül helytálltak a többszólamú kórusművek előadása során is.

## **A nagy kórus fellépései**

- A Tökölyanum dísztermének ünnepélyes átadása
- Iskolai karácsonyi ünnepség
- Szent Száva napi ünnepség az iskolában, amelyen a kis kórus is részt vett
- Az iskola Szent Száva napi ünnepsége a Szerb utcai templomban

Bár a kórusban van 4 olyan tanuló is, aki ebben az évben végez a gimnáziumban, ugyanakkor a professzionális éneklés, alapszlopai voltak, a kórus bármilyen összetételben képes előadni nagyon nehéz kompozíciókat (háromszólamú műveket) és magas színvonalon képviseli iskolánkat bárhol lép fel.

A kóruséneklést az énekléshez való hozzáállás, a légzés, az interpretáció kidolgozása, a szöveg megértése szerb nyelven, a zene szintjére emelik.

Bízom benne, hogy a 9. osztályos tanulók folytatni fogják a tradíciót, amelyet elődeik teremtettek és ők is erős oszlopai lesznek a kórusnak.

## **Ének-zene órák 5-10. osztály**

Az ének-zene órák az 5-10. osztályok számára az ének-zene kabinetben zajlanak, amely töklétesen adekvát felszereléssel rendelkezik a tantárgy oktatásához. A tanulóknak heti egy órájuk van a tárgyból.

### **Az óra feladata a hangok felismerése:**

- népdalok és műdalok éneklésével
- metallofonon való játék (nem kötelező, de 5-8. osztályig bevezettem)
- ritmusgyakorlatok
- zenehallgatás
- ismerkedés a hangszerekkel, formákkal, a zenetörténet különböző korszakaival
- ismerkedés zenei formákkal, zenetörténeti korszakokkal
- önálló zenei ötletek kifejezése

A tanulók az ének-zene tantárggyal kapcsolatos feladataikat az ének zene és művészet tantárgy számára előírt tantervnek megfelelően elvégezték, annak ellenére, hogy a tanév elején, szeptemberben elég sok gond volt az ötödikes és kilencedikes tanulókkal, akikkel a kezdet mindig nehéz, de idővel egyre jobban fejlődtek. A következő tanévben ugyanezzel a tempóval kell folytatni a munkát, annak érdekében, hogy évről évre több új ismeretet sajátítsanak el a tanulók. Minden tanulóra érvényes, sikerült elérnem, hogy az ének-zene órákra teljes felszereléssel (hangszer, füzet és könyv) érkezzenek, mert ezek hiányában nem tudnak hatékonyan tanulni. Mindezek mellett az órákon való fegyelemre és aktivitásra nagyon nagy szükség van. Ami a gimnazistákat illeti, nagyon nehéz volt az elején rávenni őket népdalok és műdalok éneklésére, mert a pubertáskorban mutálnak, ezért számukra néha (különösen a fiúknak) kellemetlen, hogy az osztály előtt énekeljenek.

Az ének-zene tanítás különleges tulajdonsága szemben a többi tantárggyal, hogy tanulása közben közvetve át lehet élni a zenét.

Az ének-zene tanulás egyedülálló élményt nyújt, ez az élmény elválaszthatatlan része a tanulásnak, magát a tantárgyat pedig specifikussá teszi az oktatási programon belül.

Az ének-zene tanítás célja az általános iskolában és gimnáziumban nem az, hogy professzionális zenészeket képezzen, hanem az, hogy a tanulókat megismertesse a zene minden dimenziójával, hogy a saját tapasztalataik alapján tökéletesen értsék meg és éljék át a zeneműveket, legyenek részesei a zenei élményeknek olyan szinten és módon, amelyet a maguk számára kiválasztanak.

## Testnevelés és sport

### Gyűlések, összejövetelek időpontja:

- november, február és május hónapban
- aktuális események megszervezése céljából alkalmanként
- e-mail kapcsolat is

### Nevelési és oktatási

#### Célok

#### Tevékenységek, feladatok:

Viselkedéskultúra javítása

- közös követelmények egységes betartása (öltözék, felmentések, érdemjegy, utcai vonulás, óra rendje)

Hátrányos helyzet csökkentése

- lehetőség biztosítása felzárkóztatásra, javítási lehetőség, gyakorlás biztosítása
- testnevelés órán könnyített feladatokkal, csoportmunkában

Tehetséggondozás

- tehetségek felismerése
- megfelelő szakkörbe irányítás

Test és lélek harmonikus fejlesztése

- a nevelés, példamutatás és meggyőzés az egész évben folyamatos
- higiéniai szokások kialakítása: testnevelés felszerelés használata, kézmosás, mosakodás, toalet öblítés

Mindennapos testnevelés

- a tanítási órák mellett plusz két óra tömegsport hetente, ami minden osztályra vonatkozik.

Versenyeztetés

- tehetséges gyerekek kiválasztása, az iskolai sportszakkörbe irányítása
- háziversenyek, házibajnokságok szervezése
- versenyekre való felkészülés biztosítása

Jellemfejlődés

- kitartásra, és küzdeni akarásra nevelés (versenyeken, tanórán), fejleszteni a tanulók edzettségét, teherbíró képességét

Izmok, ízületek működésének megismerése - erősítésnél, nyújtásnál

Példaképmutatás

- budapesti sportklubokban játsszó, kiemelkedő játékosok meghívása vendégként, osztályfőnöki órán beszélgetés

Testnevelés órák rendjének,

fegyelmének kíséretének

kötelessége folyamatszabályozása

Iskolai szintű sporttevékenység

- minden testnevelést tanító pedagógus feladata, ezek rendjének betartása

- bekapcsolódás a főváros által szervezett portprogramokba, például futóversenyekbe, edzőtáborokba stb.

### **Szervezeti kultúra építése**

Célok:

Tevékenységek, feladatok:

Szakmai munkaközösségek

tartalmi munkájának szélesítése

- munkaközösségen belüli és közötti tapasztalatcsere,

- módszertani kultúra átadása (óralátogatás, bemutató óra, munkaközösségi foglalkozás keretein belül)

- szakmai délutánok

### **Az intézményi működést segítő tevékenység**

Célok:

Tevékenységek, feladatok:

Pályázati rendszer, versenyfelhívások

- pályázatok figyelemmel kísérése: budapesti versenyzők kosárlabda, labadarugó, röplabda, kézilabda versenyek megrendezése.

Becsei edzőtáborban való felkészülés. Becse" kosárlabda felkészülési gimnázium iskola szekció" 13-19 szeptember. Munka a technikai - taktikai részeken, régi elemek felelevenítése és felépíteni további dolgokkal. Kondíciós rész labdával és labda nélkül, erőnléti gyakorlatok. Létrehozni egy csapatszellemet ami pozitív irányba vezeti a csapatot.

Megtiszteltetés és öröm az iskolai csapat tagjának lenni, és komoly odafigyeléssel figyelni az edzéseket. Csoportos látogatás a medencére, pihenés alkalmából. Becse ideális feltételek biztosít: Tornanterem, futó pálya, tenisz pálya, medencék, edzőterem, rekreációs helyszínek, felkészítő mérkőzések játszása hazai csapatokkal, szálás hely a tanulóknak a "sportissimo" panzióban, sportolóknak készített ételek, a tanulóknak lehetőségük van látni az egészséges élet feltételeit - életstílust

## **Mladenovic Dejan beszámolója 2015-2016.**

z 5-dik osztály testnevelési kultúrájának 2015-2016 -os évi jelentése. Fejlett koordinációs képesség a tanulóknál. A labdakezelési képesség megfelelő szintű. Megfelelő az órákon a részvétel és a koncentráció. Dicséretes a magasugrás, távolugrás és stafétaátadás. A kosárlabda, röplabda, futball úgyszintén dicséretes. A tanulók közül senki sem marad el, mindannyian kifejezték vágyukat a haladás és fejlődés iránt. Kivétel Ivan Feldi, habár időnként Ő is fejlődött. A NET FIT mérések megfelelő szintet mutatnak, jövőre még jobb eredményeket várok el. Elégedett vagyok ezzel az osztállyal.

A 7-dik osztály. Felmentve Rudolf Buligovic, Marko Jokic, Milos Andjelic. Nagy érdeklődést mutat Aleksandra Ilankovic, Pani Dobo es Mila Ljubicic. Mindannyian megfelelték a kuper tesztnek. Veljko Bicok kifinomultan mutatja a fejlődés iránti vágyat. Az órákon való viselkedés megfelelő. Dicséretben kell reszesíteni Aleksandra Ilankovic-ot, aki megfelelő figyelmet tanúsít és mind jobb eredményeket és sikereket ér el a karate versenyek minden területén. Mindent együtvéve a labdajátékok az osztálynak rosszabbul mennek, de jobb eredményeket érnek el az atlétikában, (szertornában). A NET FIT tesztek átlagos eredményt mutatnak. A jövő évben az elvárások sokkal magasabb szintűek. A tömegsportok óráin a fejlődés fokozatos és megfelelő. Meg vagyok elégedve az osztállyal.

### 9.a osztály

Mindenki elvégezte a kuper tesztet. Az eredmény közepesre sikerült, szükséges a tanuók általános biróképességének fejlesztése. Az ugrásokat és köröket szintén teljesítették. Az odaadás, hozzáállás ezeken az órákon kielegitő színvonalú. Az osztálynak hiányos a labdajátékokhoz szükséges képessége, további munkát igényel. Minden területen különösen megdicsérem Nataša Balaž-t, Kardos Karolinát, Nehez Deniszt, Teodor Tričković-ot a kézilabdában, kardvívásban és a futballversenyeken elért eredményeikért és törekvéseikért. Az osztály érdeklődést mutat a fejlődés felé, aktívak és fegyelmezettek. Az órákon a magatartás és viselkedés megfelelő. Nagy előrehaladást értünk el a tömegsportok területén, különösen ott ahol néhány lánynak kötelező volt látogatni az erőnléti, kitartási és korrekciós gimnasztikai gyakorlatokat. A Net fit eredmények megfelelőek. A tanulók törekvése észlelhető. Elégeett vagyok ezzel az osztállyal.

### 9.b osztály

Mindenki jó eredménnyel végezte el a kuper tesztet. A gyakorlatok a felemáskorlátón és gyűrűn megfelelőek. Nagyobb figyelmet szentelnek a labdával kapcsolatos sportágaknak. Az odaadásért dicséretben részesítem Lara Živković, Miladinka Pavlovoć kosarasokat, gimnasztikában Nastasja Gulić-ot.

Az osztály nagyon tehetséges a sportokban, de a viselkedésük nincs megfelelő szinten. Sok munkára van még szükség és magasabb szintű fegyelemre az órákon. Megdicsérem még a tömegsportok tanulóit az igyekezetükért, hogy valami újat és hasznosat tanuljanak. Kimagasló haladás a gyakorlatok modjának és intenzitásának a kivitelezésében. Nehány tanuló rossz szokásokat nevetlenséget és negatív hozzáállást hozott otthonról és zavarják a többieket. Elhárítani, megtanítani és meggyőzni a tanulókat a jobb életmódra és egészségesebb hozzáállásra a gyakorlatok elvégzéséhez. A Net fit eredmények jó szintet mutatnak. Különösen érzékelhető a megfelelő odaadás.

#### 10.a osztály

Mindenki teljesítette a kuper tesztet. A magasugrás és atlétikai gyakorlatok elégedetten lettek teljesítve. Labdagyakorlatok szintén jól mennek. Az osztály nagy érdeklődést mutat az óra alatt végzett gyakorlatokra, viszont nem annyira a tömegsportok iránt, de ez sokat javult a második félévben. Szeretném kiemelni Marija Cicic-et, aki mint első ligás röplabda játékos példát mutat a többieknek a fegyelmezettségével, elszántságával, kitartásával a testnevelés iránt. Az osztályban van meg pár személy aki szeretne tovább fejlődni, ezt is érdemes megemlíteni. Az órai viselkedés nagyon megfelelő. NET fit tesztelés alatt elért eredmények igen kimagaslóak, különösen a Bip teszten a fiúknál, dicséretes! Külön dicséretben részesül Szalma Klaudia és Anja Panic, akik teljes mértékben megérdemelték az arany érmet a diakolimpián Debrecenben. Összességében elégedett vagyok az osztály egész éves erőfeszítésével és a tanulók többségével.

#### Mini kosárlabda 1-6 osztály

#### Kosárlabda oktatás-képzés 7-12 osztály

A kisebb korosztálynak előre látva hetente egy óra, az idősebbeknek viszont hetente 2 összevont óra. A diákokat a szabadon választott sportággal egy végzett szaktanár ismerteti és szerettedi meg, aminek a célja többek között, hogy egészséges, sportot szerető embereket neveljen. Ay iskolai év elején a diákoknak lehetőségük van a tetsző sportágot kiválasztani, melyet a továbbiakban folytathatnak, avagy szabadon választhatnak más megadott sportágak közül. Az oktatási program szerint hetente 2 torna óra és egy kiválasztott sportág torna (óra) kötelező, amit a szaktanár állít össze.

A kiválasztott sportág progra tartalmazza :

- fizikai, testi, specifikus képességek fejlesztése
- motorikus képességek fejlesztése, tanulása
- elméleti oktatás

A kiválasztot sportág célja hogy vegyes és szisztematikus tevékenységekkel öszekötve a többi oktatási és nevelési területekkel hozzájáruljon az integrális személyi fejlesztéshez (kognitív, afektív, motorikus). Továbbá motorikus készségek fejlesztése és azok alkalmazása amik öszekötve az elméleti tudással hasznát vehetik a mindennapi élet és specifikus munka feltételekhez.

### **Ristic Milos beszámolója 2015-2016.**

#### Hatodik osztály

Az osztály tíz fős. Az egyik lánytanuló fel van mentve, műtét miatt. Az osztályból két fő elment évközben. Mindenkinél látszik a fejlődés a múlt évhez képest. A legjobb eredményeket a focisták érték el egy német iskolában, amikor turné volt, két meccset játszottak és megnyerték 9:2-re és 2:1-re. Az osztály labdajátékokban és gimnasztikában a legjobbak. A magatartás lehetne jobb is. Kettő diák kötelező tornán vesznek részt, mivel nem sportolnak. Elégedett vagyok, legfőképpen Ibrahim Nadjat és Andjela Vukmirt dícsérném. A netfit eredmények pozitívak, főleg Kovács Matyi ért el jó eredményeket. Mindenki kitűnően végezte el az osztályt.

#### Nyolcadik osztály

Az osztály 9 fős. Minden diák részt vesz rendszeresen az órán, nagyon érdeklődőek, és nagyon sokat fejlődtek. Négy diák vesz részt delutáni kötelező testnevelésen. Az osztály nagyon szorgalmas, Mindenben nagyon jók, főleg labdajátékokban. Öt diák vett részt a németiskolai turnén. Fekete Bosiljkát, Gavriilo Heninget és Vedran Bogesicet dícsérném. Nagyon elégedett vagyok az osztállyal, akik mindig örömmel vesznek részt az órákon. És számíthatok rájuk órákon kívül is. A netfit eredmények jók voltak, főleg Hening Gavrilónál, Fekete Bosziljkánál és Bogesic Vedránnál. Mindenki jeles.

#### 9.c osztály

Az osztály húsz fős. Acanski Anastasija fel van mentve baleset miatt, a többiek mind részt vesznek az órákon. A gyerekek nem érdeklődnek, de van néhány diák akik igazán lelkesek. Nem vagyok elégedett az osztállyal, mert sokkal többre vihetnék, és sok mindenre képesek. Leginkább kosár, röplabda és fociban tűnnek ki. Az érmeiket ebben az évben: Josic Zoran, Zeler Mirko és Látò Márkò vitték el fociban, Popov Mária kosárban és Dzigurski Milica, Stojkovic Elena és Stojilkovic Doris röplabdában. Az osztályban van egy karatésvilágbajnok Stanisic Dusan. Leginkább Ilankovic Filipet és Látò Márkòt dícsérném meg. Netfit eredményeknél Ilankovic Filipet, Látò Márkòt és Trnjakovic Jovat dícsérném meg. Mindenki jeles és jó.



## 12.a osztály

Az osztály több mint húsz fős és senkinek nincs felmentése. A diákok nem nagyon aktívnak, de a legjobb eredményeket gimnasztikában érték el. A fiúk a labdás játékokban tűnnek ki, nem vagyok velük elégedett mert sokkal többre képesek. Néhány gyereknek nagyon jó eredményük van. Arany érmet ért el röplabdában Jaramazovic Elena. Hat gyerek megy délutáni kötelező testnevelésre. A magatartásuk elég jó. A netfit eredmények nem a legrosszabbak, de csak Maric Petar tűnt ki. Mindenki jeles és jó osztályzatot kapott.

## 12.b osztály

Az osztály több mint 20 fős. Két lány felmentésben részesül, a többiek mind részt vesznek az órán. Nagyon fejlődtek a múlt évhez képest. Labdajátékokban a legjobbak. Kosaraznak, röplabdáznak, és fociznak. Nagyon aktívak. Néhány gyerek kötelező testnevelésen vesznek részt délután. Elégedett vagyok az osztállyal. A legjobban Vukobrad Marinát, Esapovic Sasat és Samokolija Sonját dicsérem. Magatartásuk remek. Az osztály, ahogyan tavaly is nagyon érdeklődő és aktív. Grk Milan, Vukobrad Marina és Rajic Uros tűntek ki, a netfit eredményeknél amik átlagossak voltak. Mindenki jó és jeles osztályzatot kapott.

Testnevelés és sport tantárgyból sikeres érettségi vizsgát tettek a következő tanulók:

12.a osztályból Fica Aleksandra, Gal Tijana, Cubrilo Mila, Ljubicic Milica és Jajic Andrea,

12.b osztályból Zivanovic Jelena, Esapovic Sasa és Predolac Milos.

## **Mérések rendje:**

A mérés-értékelési rendszerben alapelve, hogy mindenki a saját képességszintjéről fejleszthető.

Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda előkészítő játékok, labdarúgás, röplabda

Nemenkénti fejlesztés: alsó, felső és közep, tagozaton.

A tanulók fizikai állapotfelmérése év elején (okt. végéig) és év végén (máj. végén). Az eredményekről szülők tájékoztatása, szóveges értékelés, és javaslat a lehetséges javulás érdekében.

-Cooper-teszt

-Helyből távolugrás

-Hason-fekvésből törzsemelés

-Hanyattfekvésből törzsemelés

-Fekvőtámasz

-NETfit

A tanulók megfeleltek a mérések feltételeinek a 2015-2016 – os tanévben.

## **Sportfoglalkozások, szakkörök**

Az oktatás és nevelési feladatok még hatékonyabbá tétele érdekében továbbra is több és rendszeresebb mozgásra ösztönözzük diákjainkat az iskolai, és tömegsport foglalkozásokon.

### **Tömegsport:**

- 5-6.évf. (Ristic Milos) szerda és csütörtök.
- 7 évf. (Mladenovic Dejan) hétfő és csütörtök.
- 8.évf. (Mladenovic Dejan) hétfő és csütörtök.
- 9a, 9b, 10a évf. (Mladenovic Dejan).
- 9c, 12a, 12b, .évf. (Ristic Milos).
- 9o, 10b, 11a, 11b.évf. (Vujic Vlastimir).

### **Labdarúgás:**

- 1-6.évf. (Milos Ristic) hetente egy óra.
- 7-12.évf. (Milos Ristic) hetente együtt két óra.
- az iskolai amatőr csapat edzését Vujic Vlastimir végezte heti kétszer két órában.



A második helyezést elért futbalcsapat Vujic Vlastimir vezetésével.

## **Technika és életvitel**

### **Osztályfőnöki órák keretén belül az 5. 6. 7. és 8. évfolyamon**

A mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése igen lényeges. (mezőgazdasági, háztartástani, technikai, gazdálkodási, stb.) Iskolai dekoráció elkészítése, virágok gondozása folyamatos feladat volt.

### **Általános oktatási feladatok:**

- Természeti folyamatok megfigyelése
- Szobanövények nevelése vagy kertművelés
- Rendszerfogalom és rendszerek működésének fokozatos megértése természetes és mesterséges rendszerek működésére
- A lakásban felhasznált energiaforrások
- A hír, a jel, jelrendszer, információ fogalmak használata
- Logikus gondolkodás használata
- Az információtárolás és továbbítás eszközeinek megismerése, gyakorlati működtetésük
- Felkészülés a továbbtanulásra
- Pályaválasztás
- Modellezésű
- Problémafelvetés-elemzés
- Hulladékgyűjtés
- Közlekedési eszközök
- Baleset megelőzése
- A falvak és városok

### **Általános nevelési feladatok:**

- A tanulók erkölcsi nevelése.
- Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A tanulók értelmi nevelés.
- Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
- Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
- Feladat: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

## Beszámoló a kollégiumi nevelők 2015/2016-os munkájáról

A kollégiumi nevelés általános célja, hogy sajátos eszközeivel elősegítse a diákok harmonikus és egészséges fejlődését, tanulását, és a sikeres életpályára való felkészülésüket. Nevelőink törekedtek, hogy kikerülő gyermekeink megállják helyüket az életben és képesek legyenek önálló életvezetésre. Az ide kerülő gyermekek különböző társadalmi, szociális, gazdasági helyzetekből érkeztek, családi nevelésükből adódóan rendkívül eltérő érték és szokásrendjük van. A kollégiumi életük során megfelelő magatartási szokások és készségek kialakítására nevelőink nagy hangsúlyt fektetnek.

Naponta történő kötelező és tanórán kívüli foglalkozások kereteiben. Kötelező kollégiumi foglalkozás diákjaink számára a naponta ismétlődő szilencium mely rendszerességre, következetességre, folyamatosságra és hatékonyságra ösztönzi és neveli tanulóinkat. Tanórán kívüli foglalkozásaink számos lehetőséget nyújtanak, továbbá segítenek diákjainknak szabad idejük hasznos eltöltésében. Számos korrepetálásaink segítenek, a felzárkózásban ide tartoznak humán és reál tovább nemzetiségi nyelv korrepetálásaink. Tehetséggondozásra számos szakkörrel rendelkezünk: rajz, kreatív club, helyismeret, foto, háztartástan, zene, olvasó kör, melyek népszerűek diákjaink körében. A nevelőtanárok által vezetett foglalkozások több éves tapasztalatuk és legjobb tudásuk alapján működnek. Munkaközösségünk része a kollégiumi pszichológus mely délutánonként gyakran foglalkozik gyermekeinkkel. A tanév során gyakran szerveztünk kirándulásokat, melyeket nemzetiségi tartalmakkal töltöttünk meg. Nemzetiségi programjaink, ünnepeink mit pl. Szent Száva ünnepség vagy a kollégium védőszentjének ünnepe, Vuk Stefanovic Karadic szobrának megkoszorúzása, szentendrei püspökség és a pesti Szerb utcai ortodox templom gyakori látogatása hozzájárul gyermekeink nemzetiségi öntudatának kialakulásához és megtartásához.

Az itt leírtak alapján a 2015/2016-os évben nevelőtanáraink munkája sikeresnek bizonyult, kollégiumunk munkatervének megfelelt.

# Vezetői értékelés

2015/2016 tanítási évre

Intézmény OM- azonosítója: 035271



dr. Lásztity Jovánka  
intézményvezető

Legitimációs eljárás:

Nevelőtestület nevében

Szülői szervezet nevében

Iskolaszék nevében

Alkalmazotti közösség nevében

Fenntartó nevében



DÖK nevében

A dokumentum jellege: Nyilvános  
Budapest, 2016. június 27.



Elfogadta:  
Nikola Tesla Szerb Tanítási  
Nyelvi Óvoda, Általános  
Iskola, Gimnázium és Kollégium  
nevelőtestülete